

Anexo I

Cuestionario sobre la atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo

Con motivo de un acuerdo adoptado por la Conferencia Sectorial, el Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa emprende la realización de un estudio sobre el alumnado con dislexia en el sistema educativo español, en el contexto del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

El objetivo de este cuestionario es obtener la información necesaria para realizar un diagnóstico descriptivo de la situación de dicho alumnado en el sistema educativo español que suponga un marco de partida para otros estudios y actuaciones futuras más concretas y matizadas. La información que se solicita abarca todas las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), entre las que se incluye la dislexia. Además, algunos apartados se dirigen al grupo más amplio de las necesidades específicas de apoyo educativo, contexto en el que se inscriben las DEA.

El cuestionario comienza recogiendo información sobre el marco normativo y organizativo de las necesidades específicas de apoyo educativo, en general, y de las dificultades específicas de aprendizaje, entre las que se incluye la dislexia, en particular. Posteriormente se abordan los aspectos relacionados con la detección temprana y los programas de prevención, la evaluación y la intervención con el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, así como sobre la formación permanente recibida por el profesorado. Finalmente, se solicitan datos sobre el alumnado, los recursos puestos a su disposición y la formación del profesorado, para las necesidades específicas de apoyo educativo y también para las dificultades específicas de aprendizaje.

Se adjunta el proyecto de investigación en el que se encuadra este cuestionario y en el que se explican y contextualizan los conceptos utilizados.

Instrucciones

Las respuestas a las cuestiones planteadas en este cuestionario, han de atender a las siguientes definiciones, adoptadas para la realización de este estudio (véase el proyecto de investigación para más información):

Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo: “alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar” (LOE, 2006).

Dificultades específicas de aprendizaje: término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones en uno o más de los procesos cognitivos implicados en la comprensión y producción del lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo aritmético con implicaciones relevantes para el aprendizaje escolar. Estas alteraciones son de base neurobiológica y pueden manifestarse a lo largo del ciclo vital.

Dislexia: trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica,

que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y/o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas en la escritura. Es un trastorno resistente a la intervención y no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales.

Retraso lector*: trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura que afecta a la exactitud, fluidez y velocidad lectora y/o comprensión lectora así como a la exactitud en la escritura y que puede explicarse por dificultades de lenguaje, por discapacidad sensorial, motora, intelectual o por la influencia de factores socioeconómicos y culturales. El retraso en la lectura es de entre uno y dos años, afecta a otras áreas del aprendizaje escolar y en general suele responder bien a la intervención.

DEA en el lenguaje oral: trastorno significativo en la adquisición, comprensión o expresión del lenguaje, en los aspectos léxicos, fonológicos, morfosintácticos y/o en el uso comunicativo del lenguaje no esperables para la edad y lengua materna del niño. El retraso debe ser de al menos dos años interferir en otras áreas del aprendizaje escolar y en la comunicación social. Los trastornos no pueden explicarse por discapacidad sensorial, motora, intelectual o por la influencia de factores socioculturales.

DEA en la escritura: trastorno del aprendizaje de la escritura que afecta a la exactitud en la escritura de palabras, a la sintaxis, composición o a los procesos grafomotores. El retraso en la escritura debe ser de al menos dos años. No puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales.

DEA en el cálculo: trastorno del aprendizaje del cálculo que se manifiesta en dificultades para aprender a contar, para desarrollar y comprender conceptos matemáticos y sus relaciones, retener, recordar y aplicar datos y procedimientos de cálculo y/o analizar problemas matemáticos, resolverlos y hacer estimaciones del resultado. Las dificultades no son esperables para la edad del niño (al menos dos años de retraso). No puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales.

* Aunque el Retraso lector no es una DEA se incluye para identificar con mayor precisión al alumnado con Dislexia.

El cuestionario se divide en tres partes:

- PARTE I: MARCO NORMATIVO Y ORGANIZATIVO

Marco legal vigente (leyes, decretos, órdenes, instrucciones, circulares, etc.), actuaciones (planes, programas, convenios) y aspectos organizativos relacionados con la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- **PARTE II: LA ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

Esta parte se divide a su vez en cuatro secciones:

- A. Medidas relacionadas con la detección temprana y los programas de prevención de las dificultades específicas de aprendizaje (lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo) y en concreto de la dislexia: metodología y criterios utilizados, perfil de los profesionales responsables y recursos de los que se dispone.
- B. Criterios aplicados en la evaluación de las dificultades específicas de aprendizaje y en concreto de la dislexia, perfil de los profesionales encargados de la misma y recursos de los que se dispone.
- C. Actuaciones relacionadas con la intervención con el alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje, y en concreto dislexia, profesionales implicados, metodología utilizada y recursos de los que se dispone.
- D. Formación permanente del profesorado relacionada con las dificultades específicas de aprendizaje y, específicamente, con la dislexia.

- **PARTE III: DATOS**

Datos sobre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, sobre los recursos humanos y económicos disponibles y sobre la formación permanente del profesorado.

Los niveles educativos sobre los que se desea obtener información son **Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria**. El año de referencia para la información requerida es el curso académico **2009/2010**. El **ámbito de estudio** se limita a los **centros financiados con fondos públicos: enseñanza pública y privada concertada**.

El cuestionario debe ser cumplimentado por la persona del **ámbito de Atención a la Diversidad en educación** de cada Comunidad Autónoma designada para participar en el estudio. No obstante, para responder a aquellas cuestiones que no sean propias de su ámbito de conocimiento, se recomienda dirigirse a las instancias correspondientes o consultar a expertos en la materia.

Las peculiaridades de cada Administración Educativa aconsejan que cada una de ellas

defina los mecanismos que considere más adecuados para completar la información. El cuestionario está diseñado de tal forma que las partes I y III pueden ser respondidas más fácilmente desde la propia Consejería o Departamento de Educación mientras que para la parte II, centrada en aspectos más cercanos a la práctica, es posible que el responsable de atención a la diversidad precise realizar algunas consultas a otras instancias. Por favor, al finalizar el cuestionario indique el procedimiento seguido y las consultas realizadas para su cumplimentación en el espacio reservado para ello.

Se pide a la persona responsable de responder al cuestionario que:

- Siga la estructura propuesta, completando las tablas y respondiendo directamente debajo de la pregunta en los casos en los que no se incluye tabla.
- Describa la situación en su Comunidad Autónoma de la forma más clara y concisa posible, facilitando toda la información adicional que contribuya a contextualizar adecuadamente el tema.
- Indique las fuentes utilizadas para elaborar las respuestas (normativa, documentos oficiales, etc.), incluyendo los enlaces en el caso de que dicha información esté accesible en Internet.
- Deje claro si la medida es o no específica para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, o para alumnado con dislexia, o si se aplica a una categoría más amplia de alumnado.
- Por favor, elabore las respuestas diferenciando entre Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria así como entre enseñanza pública y privada concertada.

El cuestionario debe ser cumplimentado y enviado antes del **28 de febrero de 2011**.

Si necesitaran aclaraciones adicionales, por favor, envíen un e-mail a:

montserrat.graneras@educacion.es

mercedes.lucio@educacion.es

Gracias por su colaboración.

PARTE I: MARCO NORMATIVO Y ORGANIZATIVO

1. Por favor enuncie la normativa vigente en su Comunidad Autónoma para la atención del alumnado con **necesidad específica de apoyo educativo** (leyes, decretos, órdenes, instrucciones, circulares, etc.), señalando los colectivos que se ven afectados por ella.

Señale los colectivos con una X.

Necesidades específicas de apoyo educativo - normativa					
Título de la norma (rango, boletín y fecha de publicación)	Colectivo				
	Necesidades Educativas Especiales	Dificultades Específicas de Aprendizaje	Altas Capacidades Intelectuales	Incorporación Tardía al Sistema Educativo	Condiciones personales o de historia escolar

Añada tantas filas como sea preciso para recoger toda la normativa.

2. En su Comunidad Autónoma ¿está previsto aprobar nueva normativa al respecto?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

- 2.1. En caso de respuesta afirmativa, indique en qué aspectos se centraría, a qué colectivos se dirigiría y la fecha probable de aprobación.

3. ¿En la normativa citada en las preguntas anteriores hay alguna referencia explícita a la **dislexia**?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

- 3.1. Si su respuesta es afirmativa, especifique en qué normativa se incluye y transcriba o resuma los aspectos que se recogen sobre la **dislexia**.

4. En el caso de que haya colectivos no contemplados en la normativa de su Comunidad Autónoma, ¿se percibe en la comunidad educativa la necesidad de regular la atención a dicho alumnado?

Marque su respuesta con una X.

Colectivos no contemplados - normativa					
	Necesidades educativas especiales	Dificultades específicas de aprendizaje	Altas capacidades intelectuales	Necesidades derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo	Condiciones personales o de historia escolar
SÍ					
NO					

4.1. En aquellos casos en que la respuesta haya sido afirmativa, por favor indique quién ha formulado la demanda de regulación (familias, profesores, equipos directivos, orientadores, asociaciones...) y los motivos que argumentan tal petición.

Elabore una tabla para cada colectivo sobre el que se ha demandado regulación.

Colectivo:	
Quién ha formulado la demanda de regulación	Motivos

Añada tantas tablas como sea preciso.

5. En el caso de que en su Comunidad Autónoma no se haya regulado específicamente la atención al alumnado con **dislexia**. ¿Se percibe en la comunidad educativa la necesidad de regularlo?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

5.1. Si es así, indique quien ha formulado la demanda de regulación (familias, profesores, equipos directivos, orientadores, asociaciones...) y los motivos que argumentan tal petición.

6. ¿Establece la normativa una ratio entre el número de alumnos y alumnas con **necesidad específica de apoyo educativo** y el número de profesionales especialistas que se destinan a cada centro?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

- 6.1. Si la respuesta es afirmativa, por favor, indique la ratio que se ha establecido, el colectivo de alumnos al que se refiere y los profesionales que se destinan al centro (maestros de audición y lenguaje, profesores de pedagogía terapéutica...).

Ratio - normativa			
Tipo de alumnado	Número de alumnos/as	Número de profesionales	Tipo de profesional
Necesidades educativas especiales			
Dificultades específicas de aprendizaje			
Altas capacidades intelectuales			
Incorporación tardía al sistema educativo			
Condiciones personales o de historia escolar			
Otros (especificar)			

Añada tantas filas como sea preciso.

7. En su Comunidad Autónoma, ¿se han puesto en marcha actuaciones, planes, programas, convenios, etc. dirigidos al alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo**?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

- 7.1. Si su respuesta ha sido afirmativa, enuncie tales actuaciones.

- 7.2. De las actuaciones citadas anteriormente, describa por favor lo más detalladamente posible aquellas en las que se contemple la atención al alumnado con **dislexia**, indicando el nombre, la fecha de comienzo, su duración, los promotores, sus objetivos, agentes implicados, alcance, etc. En el caso de que exista documentación de referencia o información accesible en Internet, por favor, indíquela.

8. ¿Podría indicar si en su Comunidad Autónoma se están llevando a cabo prácticas innovadoras o proyectos piloto dirigidos al alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo**?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

8.1. Si su respuesta a la pregunta anterior ha sido afirmativa, enuncie tales prácticas o proyectos.

8.2. De las prácticas y proyectos citados anteriormente, describa por favor lo más detalladamente posible aquellos en las que se contemple la atención al alumnado con **dislexia**, indicando el nombre, la fecha de comienzo, su duración, los promotores, sus objetivos, agentes implicados, alcance, etc. En el caso de que exista documentación de referencia o información accesible en Internet, por favor, indíquela.

9. En relación a la organización de la atención al alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo**, en su Comunidad Autónoma, ¿cuáles son los organismos, unidades o servicios responsables de organizar dicha atención en la Educación Infantil, la Educación Primaria y la ESO?

10. Indique las funciones que se atribuyen a cada organismo especificando el colectivo en el que se centra su actividad.

Elabore una tabla para cada organismo, unidad o servicio.

Marque con una X el colectivo en el que se centra su actividad.

Si hay alguna referencia al alumnado con dislexia, por favor, indíquelo.

Funciones del organismo, unidad o servicio					
Nombre del organismo, unidad o servicio:					
Funciones	Necesidades Educativas Especiales	Dificultades Específicas de Aprendizaje	Altas Capacidades Intelectuales	Incorporación Tardía al Sistema Educativo	Condiciones personales o historia escolar

11. Para cada organismo, unidad o servicio citado en la pregunta anterior indique su situación en el organigrama de la Consejería o Departamento de Educación de su Comunidad.

Si lo considera conveniente, añada el organigrama de la Consejería o Departamento de Educación.

PARTE II: LA ATENCIÓN A LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN EL SISTEMA EDUCATIVO

SECCIÓN A: DETECCIÓN TEMPRANA Y PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.

12. Los documentos elaborados por los centros escolares u otras instancias educativas pueden incluir directrices sobre el alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje**. Por favor, especifique en la siguiente tabla qué documentos incluyen información sobre la detección temprana y la prevención de este tipo de dificultades.

Marque su respuesta con una X.

	Detección temprana y programas de prevención DEA – documentos					
	Del lenguaje oral	De la lectura		De la escritura	Del cálculo	Otras (especificar cuáles)
		Retraso lector	Dislexia			
Proyecto educativo de centro						
Programación general anual						
Plan de atención a la diversidad						
Plan de orientación y acción tutorial						
Otros (especificar)						

Añada el número de filas que sea preciso

13. De los profesionales que le indicamos a continuación, por favor, señale quién participa en la detección temprana y la prevención de las **dificultades específicas de aprendizaje**.

Marque su respuesta con una X.

En todas las categorías profesionales, incluyendo las que añada, por favor indique el ámbito en el que desarrollan su labor y si se trata de profesionales internos o externos al centro.

	Detección temprana y programas de prevención DEA - profesionales							
	Educación Infantil				Educación Primaria			
	Enseñanza pública		Enseñanza concertada		Enseñanza pública		Enseñanza concertada	
	Interno	Externo	Interno	Externo	Interno	Externo	Interno	Externo
Profesorado								
Tutores								
Orientador/a								
Maestro/a de pedagogía terapéutica								
Maestro/a de audición y lenguaje								
Psicólogo/a								
Médico/a								
Logopeda								
Profesor/a técnico/a de Servicios a la Comunidad								
Otros (especificar)								

Añada el número de filas que sea necesario

13.1. Respecto a los profesionales señalados anteriormente, por favor, describa el papel que desempeñan en relación con la detección temprana y la prevención de la **dislexia**.

13.2. De los profesionales que ha mencionado, por favor indique cuál es el que desempeña el papel más relevante en la detección temprana y la prevención de la **dislexia**.

14. ¿En qué etapa suelen detectarse de forma temprana y aplicarse programas de prevención de las **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, diferencie la etapa, Infantil (Inf.) o Primaria (Prim.), en que se suelen detectar y/o aplicar programas de prevención de los distintos tipos de dificultades.

Marque su respuesta con una X.

Detección temprana y programas de prevención DEA - etapa educativa											
Del lenguaje oral		De la lectura				De la escritura		Del cálculo		Otras (especificar cuáles)	
		Retraso lector		Dislexia							
Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.

15. Por favor, indique si se han definido criterios específicos para detectar de forma temprana y prevenir las **dificultades específicas de aprendizaje**, en Educación Infantil (Inf.) y Primaria (Prim.).

Marque su respuesta con una X.

	Criterios detección temprana y prevención DEA											
	Del lenguaje oral		De la lectura				De la escritura		Del cálculo		Otras (especificar cuáles)	
			Retraso lector		Dislexia							
Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	
SI												
NO												

15.1. En caso de respuesta afirmativa, describa cuáles son los criterios definidos para la detección temprana y la prevención de la **dislexia** y quién los ha elaborado.

16. Por favor, indique si se utilizan materiales, recursos, instrumentos o procedimientos para la detección temprana y la prevención de las **dificultades específicas de aprendizaje** (Por ejemplo: la evaluación inicial del alumnado, el análisis de las tareas escolares o la observación del comportamiento en el aula, programas de lectura, etc.). Por favor, diferencie si se utilizan en Educación Infantil (Inf.) o Primaria (Prim.).

Marque su respuesta con una X.

Detección temprana y programas de prevención DEA - etapa educativa												
Del lenguaje oral		De la lectura					De la escritura		Del cálculo		Otras (especificar cuáles)	
		Retraso lector		Dislexia								
	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.	Inf.	Prim.
SI												
NO												

16.1. En caso de respuesta afirmativa, describa cuáles son los materiales, recursos, instrumentos o procedimientos que se utilizan en la detección temprana y prevención de la **dislexia**. Si se trata de materiales publicados indique la referencia bibliográfica y/o el enlace donde se pueden consultar.

17. En su opinión, ¿cuál es el papel de las familias en la detección temprana y en la prevención de las **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, indique las diferencias si las hubiera según el tipo de dificultad de aprendizaje. Si lo cree conveniente, para apoyar su respuesta, puede consultar a otras instancias indicando cuáles y el procedimiento seguido para recoger la información.

18. En su opinión, ¿en qué medida acuden las familias a profesionales externos al centro (servicios de salud, gabinetes psicopedagógicos, asociaciones) cuando sospechan que sus hijos o hijas pueden presentar una **dificultad específica de aprendizaje**? Por favor, indique las diferencias si las hubiera según el tipo de dificultad de aprendizaje. Si lo cree conveniente, para apoyar su respuesta, puede consultar a otras instancias indicando cuáles y el procedimiento seguido para recoger la información.

SECCIÓN B: EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.

19. Los documentos elaborados por los centros educativos u otras instancias educativas pueden incluir directrices sobre el alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje**. Por favor, indique en la siguiente tabla qué documentos incluyen información sobre la evaluación psicopedagógica de dicho alumnado y si se especifican el tipo de dificultades a las que se dirigen.

Marque su respuesta con una X

	Evaluación DEA – documentos					
	Del lenguaje oral	De la lectura		De la escritura	Del cálculo	Otras (especificar cuáles)
		Retraso lector	Dislexia			
Proyecto educativo de centro						
Programación general anual						
Plan de atención a la diversidad						
Plan de orientación y acción tutorial						
Otros (especificar)						

Añada el número de filas que sea preciso

20. De los profesionales que le indicamos a continuación, por favor, señale quién participa en la evaluación de las **dificultades específicas de aprendizaje**.

Marque su respuesta con una X.

En todas las categorías profesionales, incluyendo las que añada, por favor indique el ámbito en el que desarrollan su labor y si se trata de profesionales internos o externos al centro.

	Evaluación DEA - profesionales							
	Educación Infantil				Educación Primaria			
	Enseñanza pública		Enseñanza concertada		Enseñanza pública		Enseñanza concertada	
	Interno	Externo	Interno	Externo	Interno	Externo	Interno	Externo
Profesorado								
Tutores								
Orientador/a								
Maestro/a de pedagogía terapéutica								
Maestro/a de audición y lenguaje								
Psicólogo/a								
Médico/a								
Logopeda								
Profesor/a técnico/a de Servicios a la Comunidad								
Otros (especificar)								

Añada el número de filas que sea preciso.

	Evaluación DEA - profesionales			
	Educación Secundaria Obligatoria			
	Enseñanza pública		Enseñanza concertada	
	Interno	Externo	Interno	Externo
Profesorado				
Tutores				
Orientador/a				
Maestro/a de pedagogía terapéutica				
Maestro/a de audición y lenguaje				
Psicólogo/a				
Médico				
Logopeda				
Profesor/a técnico/a de Servicios a la Comunidad				
Otros (especificar)				

Añada el número de filas que sea preciso.

20.1. Respecto a los profesionales señalados anteriormente, por favor, describa el papel que desempeñan en relación con la evaluación del alumnado con **dislexia**.

20.2. De los profesionales que ha mencionado, por favor indique cuál es el que desempeña el papel más relevante en la evaluación del alumnado con **dislexia**.

--

21. ¿En qué etapa educativa se suelen evaluar las **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, diferencie la etapa para cada colectivo.

Marque su respuesta con una X.

Evaluación DEA - etapa educativa						
Del lenguaje oral			De la lectura			
			Retraso lector		Dislexia	
Infantil	Primaria	ESO	Primaria	ESO	Primaria	ESO

Evaluación DEA - etapa educativa						
De la escritura		Del cálculo		Otras (especificar cuáles)		
Primaria	ESO	Primaria	ESO	Infantil	Primaria	ESO

21.1. Por favor indique en qué ciclo o curso suele evaluarse con mayor frecuencia la **dislexia**.

Marque su respuesta con una X.

Evaluación dislexia – ciclo o curso							
Primaria				ESO			
3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º

22. Por favor, indique si se han definido criterios para la evaluación de las **dificultades específicas de aprendizaje**.

Marque su respuesta con una X.

	Criterios de evaluación DEA							
	Del lenguaje oral		De la lectura		De la escritura	Del cálculo	Otras (especificar cuáles)	
			Retraso lector	Dislexia				
	Infantil	Primaria	Primaria	Primaria	Primaria	Primaria	Infantil	Primaria
SI								
NO								
	ESO		ESO	ESO	ESO	ESO	ESO	
SI								
NO								

22.1. En caso de respuesta afirmativa, describa cuáles son los criterios definidos para la evaluación de la **dislexia** y quién los ha elaborado.

23. Por favor, indique si se utilizan materiales, recursos, instrumentos o procedimientos para evaluar las **dificultades específicas de aprendizaje** (por ejemplo: test, entrevistas, etc.).

Marque su respuesta con una X.

	Materiales, recursos, instrumentos o procedimientos para la evaluación						
	Del lenguaje oral			De la lectura			
				Retraso lector		Dislexia	
	Infantil	Primaria	ESO	Primaria	ESO	Primaria	ESO
SI							
NO							

	Materiales, recursos, instrumentos o procedimientos para la evaluación						
	De la escritura		Del cálculo		Otras (especificar cuáles)		
	Primaria	ESO	Primaria	ESO	Infantil	Primaria	ESO
SI							
NO							

23.1. En caso de respuesta afirmativa, describa cuáles son los materiales, recursos, instrumentos o procedimientos que se utilizan en la evaluación de la **dislexia**. Si se trata de materiales publicados indique la referencia bibliográfica y/o el enlace donde se pueden consultar.

24. En su opinión, ¿cuál es el papel de las familias en la evaluación de las **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, especifique las posibles diferencias según las dificultades específicas de aprendizaje. Si lo cree conveniente, para apoyar su respuesta, puede consultar a otras instancias indicando cuáles y el procedimiento seguido para recoger la información.

25. En su opinión, ¿en qué medida la evaluación de las **dificultades específicas de aprendizaje** es realizada por profesionales externos al centro (servicios de salud, gabinetes psicopedagógicos, asociaciones)? Por favor, especifique las posibles diferencias según las dificultades específicas de aprendizaje. Si lo cree conveniente, para apoyar su respuesta, puede consultar a otras instancias indicando cuáles y el procedimiento seguido para recoger la información.

SECCIÓN C: INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.

26. Los documentos elaborados por los centros escolares u otras instancias educativas pueden incluir directrices sobre el alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje**. Por favor, especifique en la siguiente tabla qué documentos incluyen información sobre la intervención con dicho alumnado, especificando el tipo de dificultades a las que se dirigen.

Marque su respuesta con una X

	Intervención DEA – documentos					
	Del lenguaje oral	De la lectura		De la escritura	Del cálculo	Otras (especificar cuáles)
		Retraso lector	Dislexia			
Proyecto educativo de centro						
Programación general anual						
Plan de atención a la diversidad						
Plan de orientación y acción tutorial						
Otros (especificar)						

Añada el número de filas que sea preciso

27. De los profesionales que le indicamos a continuación, por favor, señale quién participa en la intervención con alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje**.

Marque su respuesta con una X.

En todas las categorías profesionales, incluyendo las que añada, por favor indique el ámbito en el que desarrollan su labor y si se trata de profesionales internos o externos al centro.

	Intervención DEA – profesionales							
	Educación Infantil				Educación Primaria			
	Enseñanza pública		Enseñanza concertada		Enseñanza pública		Enseñanza concertada	
	Interno	Externo	Interno	Externo	Interno	Externo	Interno	Externo
Profesorado								
Tutores								
Orientador/a								
Maestro de pedagogía terapéutica								
Maestro de audición y lenguaje								
Psicólogo/a								
Médico								
Logopeda								
Profesor/a técnico/a de Servicios a la Comunidad								
Otros (especificar)								

Añada el número de filas que sea preciso

	Intervención DEA - profesionales			
	<i>Educación Secundaria Obligatoria</i>			
	<i>Enseñanza pública</i>		<i>Enseñanza concertada</i>	
	<i>Interno</i>	<i>Externo</i>	<i>Interno</i>	<i>Externo</i>
Profesorado				
Tutores				
Orientador/a				
Maestro/a de pedagogía terapéutica				
Maestro/a de audición y lenguaje				
Psicólogo/a				
Médico				
Logopeda				
Profesor/a técnico/a de Servicios a la Comunidad				
Otros (especificar)				

Añada el número de filas que sea preciso

27.1. Respecto a los profesionales señalados anteriormente, por favor, describa el papel que desempeñan en relación con la intervención con alumnado con **dislexia**.

27.2. De los profesionales que ha mencionado, por favor indique cuál es el que desempeña el papel más relevante en la intervención con alumnado con **dislexia**.

28. ¿En qué etapa se suelen aplicar intervenciones específicas con el alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, diferencie la etapa en que se suelen detectar los distintos tipos de dificultades.

Marque su respuesta con una X.

Intervención DEA - etapa educativa						
Del lenguaje oral			De la lectura			
			Retraso lector		Dislexia	
Infantil	Primaria	ESO	Primaria	ESO	Primaria	ESO

Intervención DEA - etapa educativa						
De la escritura		Del cálculo		Otras (especificar cuáles)		
Primaria	ESO	Primaria	ESO	Infantil	Primaria	ESO

28.1. Por favor, indique en qué ciclos o cursos se aplican con mayor frecuencia intervenciones específicas con el alumnado con **dislexia**.

Marque su respuesta con una X.

Intervención dislexia – ciclo o curso							
Primaria				ESO			
3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º

29. Por favor, indique las cinco medidas que se aplican con más frecuencia en la intervención con alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje**.

Marque con un “1” la medida que considera se aplica con más frecuencia, con un “2” la que considera ser la segunda más frecuente, y así hasta el “5”.

Intervención DEA - medidas						
EDUCACIÓN PRIMARIA						
Del lenguaje oral	De la lectura		De la escritura	Del cálculo	Otras (especificar cuáles)	
	Retraso lector	Dislexia				
Medidas de carácter ordinario						
Grupos flexibles						
Materiales y recursos diversificados						
Grupos de refuerzo						
Reducción del número de profesores que intervienen / Agrupación de materias en ámbitos						
Organización flexible de espacios y tiempos						
Apoyo dentro del aula						
Adaptaciones de acceso al currículo						
Flexibilidad en la permanencia en el nivel o etapa						
Adaptaciones no significativas del currículo						
Estrategias metodológicas						
Sistematización de la coordinación						
Reuniones de seguimiento del equipo docente						
Otras (especificar)						
Medidas de carácter extraordinario						
Adaptaciones curriculares significativas						
Otras (especificar)						

Añada el número de filas que sea preciso

Intervención DEA - medidas						
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA						
Del lenguaje oral	De la lectura		De la escritura	Del cálculo	Otras (especificar cuáles)	
	Retraso lector	Dislexia				
Medidas de carácter ordinario						
Grupos flexibles						
Materiales y recursos diversificados						
Grupos de refuerzo						
Reducción del número de profesores que intervienen / Agrupación de materias en ámbitos						
Organización flexible de espacios y tiempos						
Apoyo dentro del aula						
Adaptaciones de acceso al currículo						
Flexibilidad en la permanencia en el nivel o etapa						
Adaptaciones no significativas del currículo						
Estrategias metodológicas						
Sistematización de la coordinación						
Reuniones de seguimiento del equipo docente						
Otras (especificar)						
Medidas de carácter extraordinario						
Adaptaciones curriculares significativas						
Grupos específicos de compensación educativa						
Programas de diversificación curricular						
Programas de Cualificación Profesional Inicial						
Otras (especificar)						

Añada el número de filas que sea preciso

30. Por favor, indique si se utilizan materiales, recursos, instrumentos o procedimientos en la intervención con alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje** (Por ejemplo: materiales para trabajar la correspondencia grafema-fonema, etc.).

Marque su respuesta con una X.

Materiales, recursos, instrumentos o procedimientos para la intervención							
Del lenguaje oral			De la lectura				
			Retraso lector		Dislexia		
	Infantil	Primaria	ESO	Primaria	ESO	Primaria	ESO
SI							
NO							

Materiales, recursos, instrumentos o procedimientos para la intervención						
De la escritura		Del cálculo		Otras (especificar cuáles)		
Primaria	ESO	Primaria	ESO	Infantil	Primaria	ESO
SI						
NO						

- 30.1. En caso de respuesta afirmativa, describa cuáles son los materiales, recursos, instrumentos o procedimientos que se utilizan en la intervención con alumnado con **dislexia**. Por favor, si se trata de materiales publicados indique la referencia bibliográfica y/o el enlace donde se pueden consultar.

31. En su opinión, ¿cuál es el papel de las familias en la intervención con alumnado con **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, indique las posibles diferencias según el tipo de dificultad de aprendizaje. Si lo cree conveniente, para apoyar su respuesta, puede consultar a otras instancias indicando cuáles y el procedimiento seguido para recoger la información.

32. En su opinión, ¿en qué medida acuden las familias a profesionales externos al centro (servicios de salud, gabinetes psicopedagógicos, asociaciones) para el tratamiento de sus hijos o hijas con **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, indique las posibles diferencias según el tipo de dificultad de aprendizaje. Si lo cree conveniente, para apoyar su respuesta, puede consultar a otras instancias indicando cuáles y el procedimiento seguido para recoger la información.

SECCIÓN D: FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO SOBRE LAS DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

33. ¿En su Comunidad Autónoma se realiza una detección de las necesidades de formación del profesorado?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

34. En caso afirmativo, ¿en qué grado el profesorado demanda formación en el ámbito de las **dificultades específicas de aprendizaje**? Por favor, especifique las posibles diferencias según las dificultades específicas de aprendizaje (lenguaje oral, lectura (dislexia), escritura, cálculo, otros).

35. Si las **dificultades específicas de aprendizaje** se contemplan en las líneas prioritarias de la formación permanente del profesorado en su Comunidad Autónoma, por favor, indique cómo viene formulada la línea prioritaria en el plan de formación.

36. Si se realizan actividades de formación permanente del profesorado relacionadas con las **dificultades específicas de aprendizaje** en su Comunidad Autónoma, por favor, especifique qué tipos de actividades.

Marque su respuesta con una X.

DEA – actividades de formación	
Cursos	
Conferencias	
Seminarios	
Grupos de trabajo	
Otros (especificar)	

Añada el número de filas que sea preciso

36.1. Por favor, indique las características de las actividades de formación en el curso académico 2009/2010.

DEA – actividades de formación 2009/10					
	Nombre	Tipo (curso, seminario,...)	Nº de horas	Nº de participantes	Breve descripción
Actividad 1					
Actividad 2					
Actividad 3					

Añada el número de filas que sea preciso

37. En su Comunidad Autónoma ¿existen otras actuaciones (por ejemplo licencias por estudios, ayudas a la formación, concursos, premios...) que contribuyan a la formación del profesorado sobre las **dificultades específicas de aprendizaje**?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

37.1. Si su respuesta es afirmativa, por favor, indique cuáles y las posibles diferencias según las dificultades específicas de aprendizaje.

PARTE III: DATOS

Los datos que se solicitan en este apartado se refieren a los últimos datos consolidados de su Comunidad Autónoma. Por favor, especifique en cada caso el curso académico al que se refieren.

Recuerde diferenciar las respuestas por etapa educativa (Educación Infantil, Educación Primaria, ESO) y tipo de enseñanza (pública o privada concertada).

38. ¿Disponen de algún registro del número de alumnos y alumnas con **necesidad específica de apoyo educativo**, en su Comunidad Autónoma?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

38.1. Si la respuesta es negativa, por favor explique los motivos.

38.2. Si la respuesta es afirmativa, indique, por favor, qué organismo aporta estos datos.

38.3. Proporcione, por favor, los datos del alumnado con **necesidad específica de apoyo educativo** y con **dificultades específicas de aprendizaje** de su Comunidad Autónoma.

Se incluye una tabla para facilitar la presentación de los datos. Por favor, adjunte los documentos con los datos tal y como se recogen en su Comunidad Autónoma.

El alumnado con más de una NEAE o más de una DEA debe contabilizarse sólo en la columna "Alumnado con más de una NEAE", o en la columna "Alumnado con más de una DEA", respectivamente.

NEAE - Número de alumnos/as - Enseñanza pública														
	Necesidades educativas especiales		Dificultades específicas de aprendizaje		Altas capacidades intelectuales		Necesidades derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo		Condiciones personales o de historia escolar		Alumnado con más de una NEAE		TOTAL	
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
Alumnos														
Alumnas														
TOTAL														
	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI
Alumnos														
Alumnas														
TOTAL														

NEAE - Número de alumnos/as - Enseñanza concertada														
	Necesidades educativas especiales		Dificultades específicas de aprendizaje		Altas capacidades intelectuales		Necesidades derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo		Condiciones personales o de historia escolar		Alumnado con más de una NEAE		TOTAL	
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
Alumnos														
Alumnas														
TOTAL														
	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI
Alumnos														
Alumnas														
TOTAL														

DEA - Número de alumnos/as - Enseñanza pública										
	Del lenguaje oral		De la lectura				De la escritura		Del cálculo	
			Retraso lector		Dislexia					
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
Alumnos										
Alumnas										
TOTAL										
	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI
Alumnos										
Alumnas										
TOTAL										

DEA - Número de alumnos/as - Enseñanza pública						
	Otras (especificar)		Alumnado con más de una DEA		TOTAL	
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
Alumnos						
Alumnas						
TOTAL						
	ESO	PCPI	ESO	PCPI	ESO	PCPI
Alumnos						
Alumnas						
TOTAL						

39. En su Comunidad Autónoma, ¿la atención al alumnado con **necesidades específicas de apoyo educativo** cuenta con recursos económicos específicos o con partidas presupuestarias propias?

Marque su respuesta con una X.

Recursos económicos - necesidades específicas de apoyo educativo					
	Necesidades educativas especiales	Dificultades específicas de aprendizaje	Altas capacidades intelectuales	Incorporación tardía al sistema educativo	Condiciones personales o de historia escolar
SÍ					
NO					

39.1. Si la respuesta es afirmativa, indique, por favor, las cuantías de los recursos financieros destinados a la atención de los distintos colectivos según las categorías establecidas en su Comunidad (personal especializado, materiales...).

Recursos económicos - necesidades específicas de apoyo educativo					
Categorías	Necesidades educativas especiales	Dificultades específicas de aprendizaje	Altas capacidades intelectuales	Incorporación tardía al sistema educativo	Condiciones personales o de historia escolar
Personal especializado					
Materiales					
Otros (especificar)					

40. ¿Disponen de algún registro del número de profesionales que atienden específicamente al alumnado con **necesidad específica de apoyo educativo** en su Comunidad?

Marque su respuesta con una X.

Sí No

40.1. Si la respuesta es negativa, por favor explique los motivos.

40.2. Si la respuesta es afirmativa, indique, por favor, qué organismo aporta estos datos.

40.3. Proporcione, por favor, los datos sobre los profesionales que atienden específicamente al alumnado **con necesidades específicas de apoyo educativo** de su Comunidad Autónoma diferenciados por colectivos (necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, incorporación tardía al sistema educativo y condiciones personales o de historia escolar), etapas educativas, tipo de enseñanza (pública o privada concertada) y perfil profesional.

Indique el perfil y número de profesionales en las tablas que se incluyen a continuación.

Se entiende que un mismo profesional puede atender a diferentes tipos de alumnado. Por ello, los totales no tienen por qué coincidir con la suma del número de profesionales en el resto de las casillas.

Se incluye una tabla para facilitar la presentación de los datos. Por favor, adjunte los documentos con los datos tal y como se recogen en su Comunidad Autónoma.

Perfil profesional	Número de profesionales – Enseñanza pública											
	TOTAL DE PROFESIONALES DE CADA PERFIL		Necesidades educativas especiales		Dificultades específicas de aprendizaje		Altas capacidades intelectuales		Necesidades derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo		Condiciones personales o de historia escolar	
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
	ESO		ESO		ESO		ESO		ESO		ESO	

Añada el número de filas que sea preciso

Perfil profesional	Número de profesionales – Enseñanza concertada											
	TOTAL DE PROFESIONALES DE CADA PERFIL		Necesidades educativas especiales		Dificultades específicas de aprendizaje		Altas capacidades intelectuales		Necesidades derivadas de la incorporación tardía al sistema educativo		Condiciones personales o de historia escolar	
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
	ESO		ESO		ESO		ESO		ESO		ESO	

Añada el número de filas que sea preciso

41. Indique cuántos docentes participaron en actividades de formación permanente sobre **necesidades específicas de apoyo educativo** en el curso escolar 2009/2010.

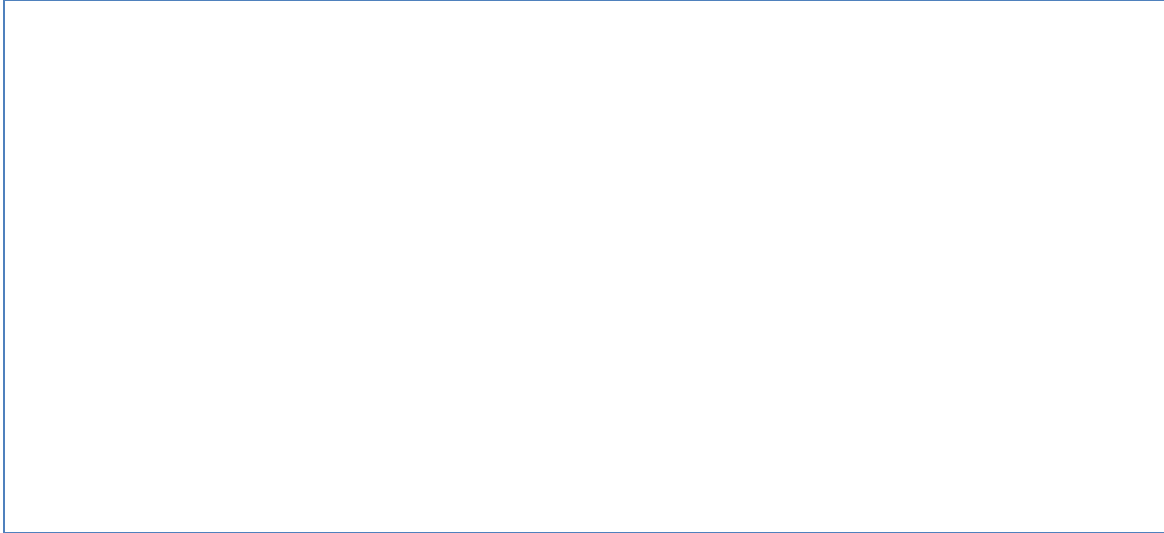
Necesidades específicas de apoyo educativo – formación del profesorado	
Temática de la actividad	Número de participantes
Necesidades educativas especiales	
Dificultades específicas de aprendizaje	
Altas capacidades intelectuales	
Incorporación tardía al sistema educativo	
Condiciones personales o de historia escolar	

42. Indique cuántos docentes participaron en actividades de formación permanente sobre **dificultades específicas de aprendizaje** en el curso escolar 2009/2010.

DEA - formación del profesorado	
Temática de la actividad	Número de participantes
Del lenguaje oral	
De la lectura (dislexia)	
De la escritura	
Del cálculo	
Otras (especificar cuáles)	

Procedimiento y consultas realizadas para responder al cuestionario

Por favor a continuación explique qué mecanismos y fuentes ha utilizado para responder al cuestionario.



Gracias por su colaboración