



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**JUNIO DE 2015**

**Segundo ejercicio: Ámbito científico-tecnológico**

**Duración: 2 horas**

**Puntuación máxima: 10 puntos**

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I.: ..... Fecha de nacimiento: .....

País y provincia de nacimiento: .....

Localidad de nacimiento: .....

Teléfono: ..... Profesión: .....

Fecha y centro de realización de la prueba: .....

.....

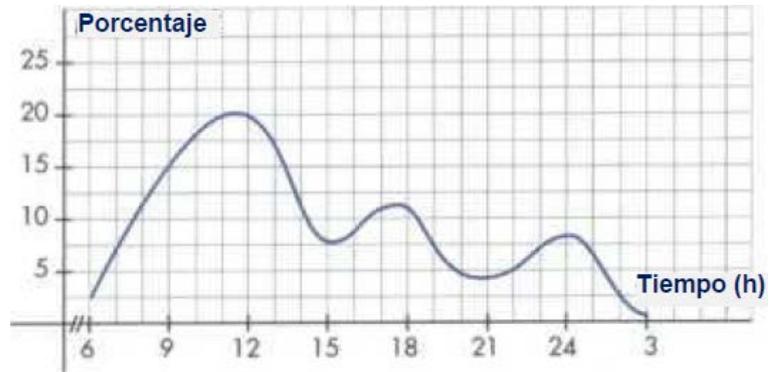
Localidad: ..... Provincia: .....

País: .....

**CADA UNA DE LAS CUESTIONES SE CALIFICARÁ CON UN MÁXIMO DE 0,5 PUNTOS**

1. Esta gráfica representa la evolución del porcentaje de audiencia de radio en un día promedio de hace varios años.

a) ¿Qué dos variables se relacionan?



b) ¿En qué horas del día aumenta el porcentaje de personas que escuchan la radio? ¿Cuándo disminuye?

c) ¿En qué momento de la mañana es máximo el porcentaje de oyentes? ¿Cuál es el máximo de la tarde?

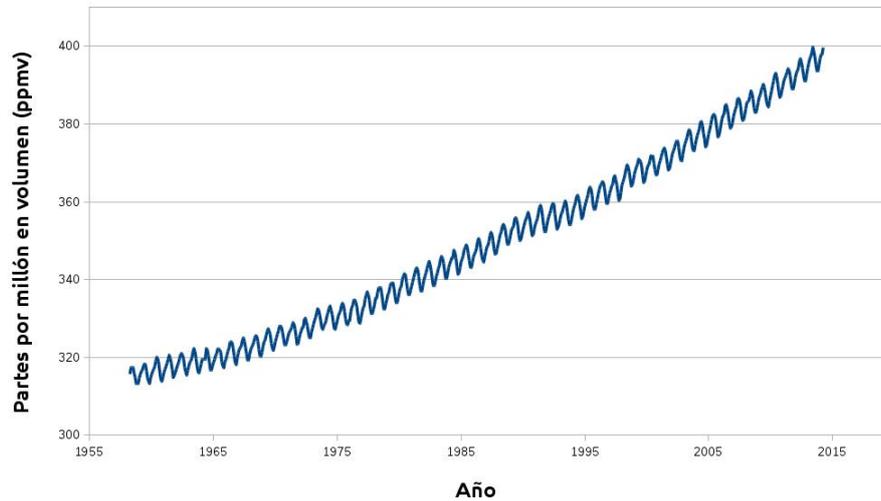
d) ¿En qué momentos hay un 15 % de audiencia?

e) ¿Cuál es el porcentaje de oyentes a las 10 de la mañana? ¿Y a las 9 de la noche?

2. La "Curva Keeling" es una gráfica que muestra los cambios en la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera desde 1958. Se basa en unas mediciones tomadas en un observatorio en Hawái. Estas mediciones fueron la primera evidencia de los rápidos incrementos en los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera.

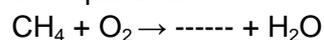
### CO2 atmosférico en el observatorio de Mauna Loa

Datos de Scripps Institution of Oceanography y NOAA. Abril de 2014.



Responde:

- a) ¿Por qué es importante medir los niveles de CO<sub>2</sub> atmosférico?
- b) ¿En qué año se alcanzó una concentración de 360 ppmv?
- c) ¿Cuánto ha aumentado la concentración de CO<sub>2</sub> entre 1965 y 2015? ¿Qué medidas podríamos llevar a cabo para frenar este aumento?
- d) ¿Es el dióxido de carbono un elemento o un compuesto? ¿Sustancia pura o mezcla?
- e) Completa y ajusta la siguiente reacción química:



3. Lee el siguiente texto sobre el reciente terremoto ocurrido en Nepal y responde a las cuestiones que se plantean a continuación.

La tierra ha vuelto a temblar en Nepal dos semanas después del terremoto que dejó más de 8.000 muertos. El nuevo seísmo es de magnitud 7,4 en la escala Richter, con epicentro al noreste de Katmandú, cerca del campamento base del Everest, la zona más afectada por el del pasado 25 de abril (de magnitud 7,8) según ha informado el Servicio Geológico de Estados Unidos (USGS).

El Ministerio de Interior de Nepal también ha informado a través de su cuenta de Twitter de un movimiento telúrico con epicentro entre Dolakha y Sindhupalchowk, zona esta última en la que se produjeron más de la tercera parte de los más de 8.000 muertos registrados hasta ahora como consecuencia del anterior seísmo.

Además de las víctimas que ha ocasionado el propio terremoto, las enfermedades infecciosas son un riesgo importante en estos casos, sobre todo entre los niños y los grupos vulnerables. Hay enfermedades que ya se dan en el país y que pueden aparecer en mayor escala por el desastre, tanto por las condiciones en las que se encuentra la población como por el desastre y el estado en el que están las infraestructuras médicas, de agua, drenaje de residuos, que se han destruido. Los riesgos más conocidos son diarrea, cólera –que es endémico en la zona– y otras enfermedades prevenibles con vacunas, como el sarampión, que en el caso de que aparezcan pueden extenderse mucho y ser un problema. Cualquier epidemia en una situación donde la gente está hacinada se puede extender rápidamente.

- a) Comenta brevemente qué tipo de dinámica litosférica explica la ocurrencia de terremotos en esta zona.
- b) Describe los diferentes modos mediante los que las placas litosféricas pueden interactuar entre sí. Cita un ejemplo de cada caso.

- c) Define qué se entiende por enfermedad infecciosa y qué tipos de organismos las producen.
- d) El texto menciona las vacunas como una medida preventiva. ¿Qué es una vacuna? ¿Frente a qué tipos de microorganismos patógenos son eficaces las vacunas? ¿Y los antibióticos?
- e) En las catástrofes naturales, como la descrita en el texto, la alimentación de los damnificados es un problema de gran magnitud. Los organismos responsables de proporcionar alimentos a esas personas han de tener en cuenta que la dieta sea **completa** y **equilibrada**. Explica qué significan estos dos términos según la OMS.

**4. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones:**

“La biodiversidad o diversidad biológica es, según el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el planeta”.

- a) El texto hace referencia a la variedad de seres vivos. A pesar de esa variedad, ¿qué funciones vitales son características y comunes a todos los seres vivos?

- b) La biodiversidad es consecuencia de la evolución de los seres vivos. A este respecto, define qué significa evolución biológica y enumera los principios fundamentales del darwinismo.
- c) La biodiversidad también comprende a los ecosistemas. ¿Qué es un ecosistema? ¿Qué componentes lo forman? Indica dos ejemplos de ecosistemas.
- d) Todos los seres vivos están formados por células, sin embargo hay diferentes tipos de células, ¿en qué se diferencia una célula animal de una célula vegetal?
- e) Explica la diferencia entre nutrición autótrofa y heterótrofa.



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**JUNIO DE 2015**

**Primer ejercicio: Ámbito de comunicación**

**Duración: 2 horas**

**Puntuación máxima: 10 puntos**

- **Lengua castellana y literatura: 6 puntos**
- **Primera lengua extranjera: 4 puntos**

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I.: ..... Fecha de nacimiento: .....

País y provincia de nacimiento: .....

Localidad de nacimiento: .....

Teléfono: ..... Profesión: .....

Fecha y centro de realización de la prueba: .....

.....

Localidad: ..... Provincia: .....

País: .....

## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

### ¿Todo es desechable? Me caí del mundo y ahora no sé por dónde se entra...

Lo que me pasa es que no consigo andar por el mundo tirando cosas y cambiándolas por el modelo siguiente sólo porque a alguien se le ocurre agregarle una función o *achicarlo* un poco. No hace tanto, con mi mujer, lavábamos los pañales de los críos, los colgábamos en la cuerda junto a otra ropita, los planchábamos, los *doblábamos* y los preparábamos para que los volvieran a ensuciar. Y ellos, nuestros *nenes*, apenas crecieron y tuvieron sus propios hijos se encargaron de tirar todo *por la borda*, incluyendo los pañales. ¡Se entregaron inescrupulosamente a los desechables!

Si, ya lo sé. A nuestra generación *siempre* le costó tirar. ¡Ni los desechos nos resultaron muy desechables! Y así anduvimos por las calles guardando los mocos en el bolsillo y las grasas en los repasadores. ¡¡¡Nooo!!! Yo no digo que eso era *mejor*. Lo que digo es que en algún momento me distraje, me caí del mundo y ahora no sé por dónde se entra. Lo más probable es que lo de ahora esté bien, eso no lo *discuto*. Lo que pasa es que no consigo cambiar el equipo de música *una vez por año*, el celular cada tres meses o el monitor de la *computadora* todas las navidades. ¡Guardo los vasos desechables! ¡Lavo los guantes de látex que eran para usar una sola vez! ¡*Apilo* como un viejo *ridículo* las bandejitas de espuma plástica de los pollos! ¡Los cubiertos de plástico conviven con los de acero inoxidable en el cajón de los cubiertos!

Y me muerdo la lengua para no hacer un *paralelismo* entre los valores que se desechan y los que preservábamos. No sólo los electrodomésticos son desechables. También el matrimonio y hasta la amistad son descartables. Pero no cometeré la *imprudencia* de comparar objetos con personas. No voy a mezclar los temas, no voy a decir que a lo *perenne* lo han vuelto *caduco* y a lo caduco lo hicieron perenne. No voy a decir que a los ancianos se les declara la muerte apenas empiezan a fallar en sus funciones, que los cónyuges se cambian por modelos más nuevos, que a las personas que les falta alguna función se les discrimina o que se valora más a los guapos, con brillo y glamour.

Eduardo Galeano (1940-2015)

### I -LEE DETENIDAMENTE EL TEXTO Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1- ¿Por qué crees que el título del artículo es “¿Todo es desechable?” (0'5 puntos)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2- Sugiere otro título acorde con el texto y explica la razón (0'5 puntos)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3- Escribe un sinónimo de las siguientes palabras o frases del texto que se puedan sustituir sin alterar su significado en dicho texto: (0'1 x 15 = 1'5 puntos)
  - achicarlo:.....
  - doblábamos:.....
  - nenes:.....
  - por la borda:.....

- siempre:.....
- mejor:.....
- discuto:.....
- una vez por año:.....
- computadora:.....
- apilo:.....
- ridículo:.....
- paralelismo:.....
- imprudencia:.....
- perenne:.....
- caduco:.....

4- Encuentra, subraya en el texto y escribe en la columna inferior: (0'2 x 5 = 1 punto)

- 1 preposición:
- 1 verbo:
- 1 adjetivo:
- 1 pronombre:
- 1 conjunción:

**II - ESCRIBE UNA FRASE CON CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:** (0'1 x 10 = 1 punto)

- Tubo
- Tuvo
- Vaya
- Valla
- Hecho
- Echo
- Habría
- Abría
- Hablando
- Ablando

**III -REDACTA UNA NOTICIA BREVE EN LA QUE CONTESTES A ESTAS SEIS PREGUNTAS FUNDAMENTALES QUE CONLLEVA CADA NOTICIA:** (1'5 puntos)  
**¿Quién?, ¿Qué ha sucedido?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?**

Piensa previamente y planifique con un breve guión lo que va a escribir en forma de borrador, cuyo contenido no será objeto de evaluación.

BORRADOR

NOTICIA

## LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

### Reading:

#### THE EUROPEAN UNION

The European Union is a geopolitical area currently composed of 28 Member States (countries) and it covers a great part of the European continent. It is based on certain treaties and rules that all Member States must obey.

In 1951, just after World War II, Belgium, Netherlands, Italy, France, Luxembourg and Germany became the European Coal and Steel Community. These six countries would later be known as the six original Member States of the European Union and in 1957 they signed the Treaty of Rome, also known as the European Economic Community. Eleven years later, in 1968, these six countries removed custom duties on goods imported from each other and they applied the same duties on imports from outside countries.

After UK, Ireland, and some other countries had joined the European Union, Spain and Portugal also joined later on, in 1986, and in 1987, the Erasmus program for European students was launched and more than 2 million students have been granted since then.

During the 1990's and after the unification of the "two Germanies", the freedom of movement in goods, services, people and money was established in the EU.

From 2000 to 2010 a number of other countries joined the Union, such as Poland, Hungary, Romania, Croatia, etc. and other countries may join in the future if they accomplish the requirements to become a member. These requirements are: stable democratic institutions, the respect for Human Rights, a functioning market economy, the ability of implementing effectively the obligations of the EU and the adherence to the monetary union.

Nowadays, 24 different languages are official in the EU and English is the reference language to all of them.

#### 1-Read the test and answer the following questions: (0'40 x 5 = 2 points)

- a. Does the European Union cover the whole of the European territory?
- b. When was the European Community created and which six countries started it?
- c. What is the name of the treaty in which the European Community was created?
- d. When was the Erasmus program for students created, before or after the joining of Spain and Portugal?
- e. Name at least two of the requirements of the EU to become a member state.

**2-Complete the following dialogue:** (0'1 x 10 = 1 point)

- You: .....
- Shop assistant: Good morning!
- You: .....
- Shop assistant: £ 25
- You:.....
- Shop assistant: Yes, blue, red and brown. Which colour do you prefer?
- You: .....
- Shop assistant: What's your size?
- You: .....
- Shop assistant: Here you are!
- You: .....
- Shop Assistant: This one is smaller.
- You: .....
- Shop assistant: You're welcome!
- You: .....
- Shop assistant: Yes, we have VISA.
- You: .....
- Shop assistant: Thanks a lot, good bye!
- You: .....

**3-Write the questions to the underlined words:** (0'10 x 5= 0.5 point)

- The young lady was wearing a hat.
  
- The shop assistant sells a new product.
  
- Last month my friend went to the aquarium.
  
- Rita has prepared the dinner.
  
- Don't touch that computer, it's mine!

**4- Write briefly, in a few lines (no more than 5) your opinion about the European Union. Say one advantage and one disadvantage of the fact that your country belongs or not to the European Union.**  
(0.5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

## LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

### TEXTE

L'homme a toujours eu besoin de l'animal. D'abord pour assurer sa nourriture quotidienne, puis pour utiliser sa force dans les travaux qu'il était incapable d'effectuer seul. Aujourd'hui, le cheval de labour est remplacé par les chevaux-vapeur, mais l'animal reste présent dans la vie de l'homme. En tant qu'ami et confident, il complète (et parfois remplace) les relations avec les autres...

Les français ont une passion particulière pour les animaux de compagnie. Il y a d'ailleurs en France deux fois plus d'animaux familiers que d'enfants.

Les animaux domestiques jouent un rôle important dans la vie des français. Ils leur apportent un réconfort et un moyen de lutter contre l'isolement.

Pour les enfants, les chiens, chats, hamsters ou tortues sont le moyen de faire éclore des sentiments de tendresse qui pourraient autrement être rejetés. Pour les adultes, les animaux sont des compagnons avec lesquels ils peuvent communiquer et partager leur solitude. Les chiens, en plus, apportent de la sécurité contre la délinquance à la maison.

L'animal est une médecine naturelle pour les angoisses de l'homme. Le fait qu'il ne parle pas, en fait un confident privilégié. Soignons les animaux! Mais, attention de ne pas déranger nos voisins...! Peut être ils n'aiment pas les mascottes!

#### 1. **Contesta a las siguientes preguntas, (respuesta libre).** (5 x 0,40 = 2 puntos)

- a) Pourquoi les animaux sont-ils importants dans la vie des français?
- b) Quel est leur rôle dans la vie des enfants ? Et dans celle des adultes ?
- c) Est-ce que les animaux ont été toujours présents dans la vie de l'homme?
- d) Pourquoi l'animal est-il un confident privilégié?
- e) Qu'est-ce que ça veut dire l'expression "faire éclore", d'après le texte?

#### 2. **Lee las respuestas y escribe alguna de las preguntas posibles.**

(5 x 0,15 = 0.75 puntos)

- a. Le français? Moi, je l'apprends au lycée.
- b. Tous les matins je commence mon travail à 8 heures.

- c. Je dois apprendre le français pour ma profession.
- d. Il s'appelle René Pisanu.
- e. C'est Jacques qui me prête ses disques.

**3. Sustituye el complemento directo o indirecto por el pronombre que convenga.**  
(5 x 0,15 = 0.75 puntos)

Modèle: Il demande à Paul s'il trouve ses livres.  
Il lui demande s'il les trouve.

- a. Il demande à Marie de répondre au téléphone.
- b. Elle ouvre son sac.
- c. Il offre sa dernière cigarette
- d. Il ne trouve pas ses livres.
- e. Nous ne voulons pas une maison au centre ville.

**4. Explica brevemente en francés cuál es tu mascota favorita y por qué.** (En 5 líneas).  
(0.5 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**JUNIO DE 2015**

**Tercer ejercicio: Ámbito social**

**Duración: 2 horas**

**Puntuación máxima: 10 puntos**

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos: .....

Nombre: .....

D.N.I.: ..... Fecha de nacimiento: .....

País y provincia de nacimiento: .....

Localidad de nacimiento: .....

Teléfono: ..... Profesión: .....

Fecha y centro de realización de la prueba: .....

.....

Localidad: ..... Provincia: .....

País: .....

Fuente: <http://vozpopuli.com>, Karina Sainz Borgo 20-01-2015

## El efecto Hitler: 70 aniversario del fin de una guerra... ¿necesaria?

Cuando se cumple el 70 aniversario del fin de una guerra que comenzó con la invasión de Alemania a Polonia –millón y medio de soldados alemanes contra apenas 250.000 polacos-, Juan Pablo Fusi (historiador) aprovecha la ocasión para ofrecer una visión retrospectiva de una contienda en la que la Alemania nazi, la Italia Fascista y el Japón imperial unieron sus fuerzas para crear un “Nuevo Orden Mundial” de autoría casi exclusivamente nazi y basado, no en la seguridad colectiva o el equilibrio, sino en una estricta visión de dominio así como de superioridad racial y militar. A Fusi no le cabe la menor duda: Adolf Hitler fue la causa principal, directa y efectiva de la II Guerra Mundial.

Teniendo el 2015 como el año de la conmemoración de su fin, la II Guerra se alza hoy como uno de los episodios más oscuros de la historia europea. En ella conviven, a la vez, un inicio y un final: sobre la tierra arrasada de la posguerra se levantó el germen del continente como unidad, también los documentos e instituciones que regirían el mundo contemporáneo –desde la declaración Universal hasta el Tratado de Roma-. Pensar su final es una manera de reflexionar sobre la génesis europea: la Segunda Guerra Mundial afectó a cuatro continentes (Europa, Asia, África y América) y murieron 60 millones de personas, entre ellos seis millones de judíos exterminados de forma calculada y sistemática.

El motor envenenado de aquella enorme picadora de carne tuvo en Hitler, según Fusi, su gasolina más potente. Afectado por un mesianismo de proporciones ciclópeas, Hitler creyó en todo lo que dijo y escribió: la necesidad de revisar la Europa creada en 1919, devolver a Alemania su poderío y crear un nuevo orden mundial. Todo eso ya lo había dicho, y desde muy pronto.

Según el catedrático Juan Pablo Fusi, el Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP) capitalizó las debilidades de la República de Weimar. “Fue la versión radical, absoluta del totalitarismo de la ultraderecha nacionalista”, asegura en *El factor Hitler*. Teniendo a Hitler como encarnación personal de una épica alemana, el Partido Nazi consiguió ser tan nefasto como revolucionario, a juzgar por la forma como se abrió paso: fue declarado partido único del Estado y en agosto de 1934, Hitler asumió la presidencia alemana tras un plebiscito en el que obtuvo un demoledor 88% de votos favorables.

Cinco años más tarde, el Führer ya recorría Europa como una infección. Comenzó con Polonia, en 1939, el mismo año en que echó por tierra los pactos hasta entonces vigentes y enfiló sus baterías contra Stalin. Así lo había escrito ya, desde muy pronto, en *Mi lucha* (1925): lo que más ansiaba Hitler era destruir a la Unión Soviética, así lo explica muy claramente Fusi en su ensayo: “Seguro de la superioridad alemana, fascinado por su propio mesianismo como político y militar, y convencido, tras

los éxitos militares de Polonia invadió Francia, Noruega y los Balcanes (...) Hitler decidió llevar a cabo lo que, pese al Pacto de No Agresión con la URSS de 1939, había sido siempre su objetivo más importante”.

Atacar en todos los frentes: conquistar Francia, aliarse con Italia, anexionar Austria... y hasta invadir Inglaterra con una llamada operación León Marino que Hitler no se decidió a poner en marcha. A eso se suma la entrada de Japón, y por ende de Estados Unidos tras el ataque a Pearl Harbor, la guerra en el Pacífico y el avance de una Alemania que insistía en llegar a Stalingrado. Demasiados frentes abiertos con derrotas sucesivas: el desembarco de Normandía, la Liberación de París, el poder del Ejército Rojo... A través de la narración de sus estampas principales, Juan Pablo Fusi avanza hasta la llegada de los rusos al Reichstag el 30 de abril de 1945 y el aplastamiento final en mayo de ese mismo año.

**PREGUNTA 1:** Resume el contenido del documento atendiendo a los siguientes aspectos: (1,5 puntos)

- ¿Qué es el Nuevo Orden?
- ¿Cuáles son las consecuencias negativas y los aspectos que se pueden considerar positivos de este conflicto?
- ¿Cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Cuál era el objetivo principal de Hitler?
- ¿Qué puedes decir del autor?

**PREGUNTA 2:** Marca con una cruz, según corresponda, en qué bando participó cada uno de estos países en el conflicto: (0,8 puntos. Cada error resta 0,10 puntos)

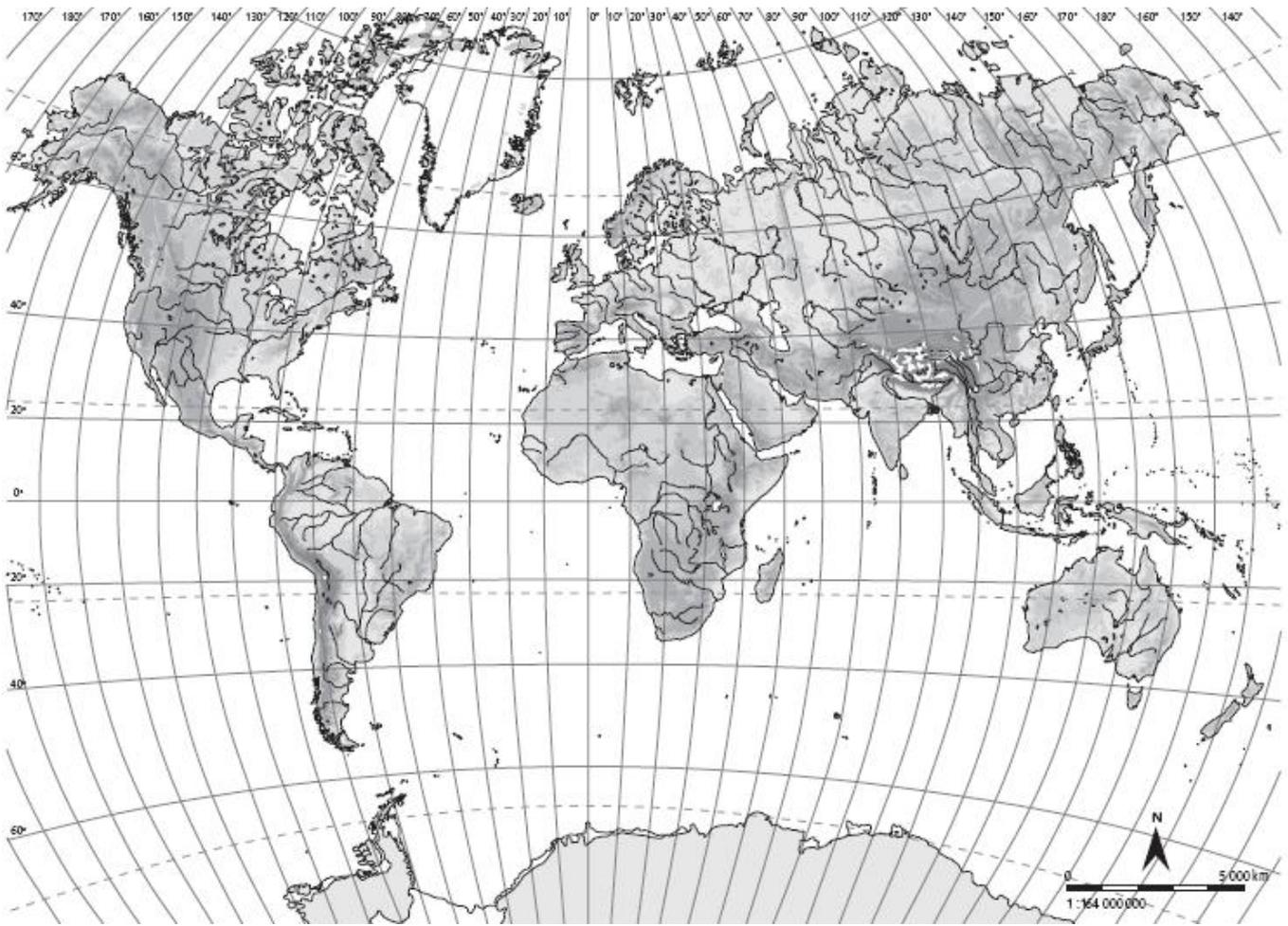
PAÍS	ALIADOS	POTENCIAS DEL EJE
Japón		
Gran Bretaña		
Francia		
Estados Unidos		
Italia		
Rusia		
China		
Austria		

**PREGUNTA 3:** Señala en el mapa con un círculo cuales fueron los cuatro grandes escenarios bélicos: (0,8 puntos)



**PREGUNTA 4:** Sitúa en el mapa de la página siguiente los siguientes elementos del relieve donde se desarrollaron diferentes escenarios bélicos: (1 punto)

Océano Pacífico	A	Península de Indochina	F
Océano Atlántico	B	Mar del Japón	G
Mar del Norte	C	Península Escandinava	H
Mar de China	D	Península de Jutlandia	I
Desierto del Sahara	E	Canal de la Mancha	J



**PREGUNTA 5:** Define los siguientes términos: (1 punto)

- Nazi
- Tratado de Roma
- Unión Soviética
- Ejército Rojo
- Totalitarismo

**PREGUNTA 6:** Los siguientes países europeos de una forma u otra fueron escenario de enfrentamientos armados durante la Segunda Guerra Mundial. Sitúalos en el mapa usando la letra asignada y escribe el nombre de sus capitales: (1 punto)

PAÍS	CAPITAL
Polonia (A)	
Grecia (B)	
Bélgica (C)	
Rumanía (D)	
Noruega (E)	



**PREGUNTA 7:** Señala con una cruz cuáles de estos acontecimientos o personajes tuvieron relación con la Segunda Guerra Mundial: (1 punto. Cada error se penaliza con 0,10)

Desembarco de Normandía	
Batalla de Verdún	
Stalin	
Hiroshima y Nagasaki	
Mussolini	
Batalla de las Termópilas	
Invasión de la URSS	
Caída de Constantinopla	

**PREGUNTA 8:** De los siguientes conflictos señala cuáles se producen en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial: (0,4 puntos)

Primera Guerra Mundial	
Batalla de Waterloo	
Guerra de los Treinta Años	
Guerra de Crimea	
Guerra de Manchuria	
Guerra de Indochina	

**PREGUNTA 9:** Tras la Segunda Guerra Mundial se produce lo que se denominó como Guerra Fría. Marca con una cruz cuales de los siguientes conflictos, personajes o hechos están en relación con ella: (1 punto)

Muro de Berlín	
Guerra de Corea	
Martín Lutero	
Golfo de Guinea	
Guerra del Golfo	
Otto von Bismarck	
República Democrática Alemana	
Pacto de Varsovia	
Zar Nicolás II	
Guerra de Vietnam	

**PREGUNTA 10:** Haz una redacción sobre las consecuencias demográficas de la Segunda Guerra y los crímenes que se cometieron en el conflicto. (1,5 puntos)