

# Comprensión Lectora

Una forma entretenida de aprender



## Introducción

El proyecto se inicia en el año 2010 por la Federación de Ampas Nueva Escuela Canaria (FANUESCA) que lo desarrolla en 24 centros de Educación Primaria y Secundaria del municipio de Santa Lucía (Gran Canaria) en colaboración con el Ayuntamiento.

Su objetivo clave es mejorar el rendimiento escolar del alumnado trabajando colaborativamente la comprensión lectora con la implicación de los centros educativos, las Ampas y las familias del municipio. Para su elaboración se partió de un diagnóstico de las variables contextuales del municipio.

## Objetivos

### Dirigidos al alumnado

- Potenciar las habilidades de la lectoescritura y crear hábitos de lectura, motivando, a través del juego, nuevos aprendizajes.

### Dirigidos al profesorado

- Facilitar a los docentes habilidades, estrategias y recursos para desarrollar y potenciar las competencias del alumnado a través de la comprensión lectora, compartiendo experiencias, actividades y recursos, fomentando el trabajo colaborativo y la coordinación.

### Dirigidos a las familias

- Implicar y apoyar a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas, haciendo que se sientan coautores en su mejora educativa.

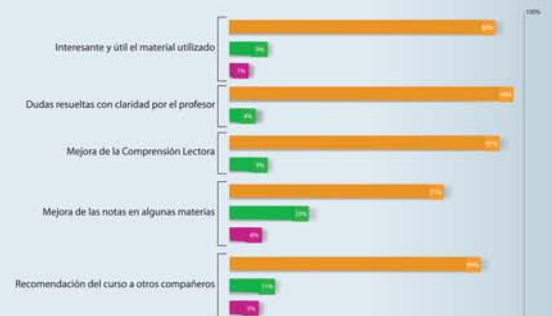
### De la coordinación

- Organizar, dinamizar, coordinar e impulsar las acciones y recursos formativos del proyecto.

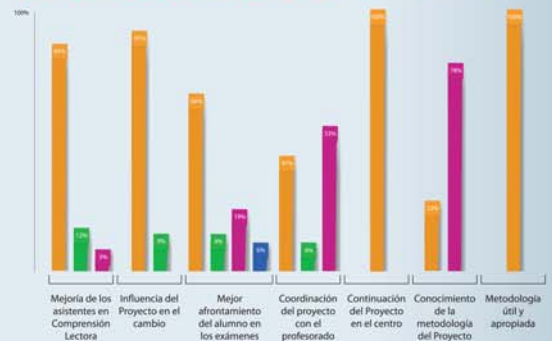


## Resultados

### Valoraciones del alumnado



### Valoraciones del profesorado



## Estrategias y actuaciones

### Una estrategia innovadora centrada en el juego

- El Proyecto se desarrolla abordando simultáneamente varias vías de actuación:
  - a) Formación de los niños y las niñas.
  - b) Formación de los docentes que imparten los talleres.
  - c) Formación de los padres y las madres.
  - d) Reuniones de coordinación con la junta directiva de FANUESCA.

### Principios de las estrategias metodológicas:

- 1) La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis cuya veracidad se comprueba, con lo que se construye activamente la comprensión.
- 2) El carácter pragmático de la Comprensión Lectora exige centrarse en la propia experiencia para facilitar una mejor comprensión.
- 3) La motivación como pilar del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- 4) Una estrategia centrada en el juego que:
  - Fortalece la motivación necesaria para afrontar los aprendizajes con éxito.
  - Genera en el alumnado el deseo de aprender.
  - Facilita experiencias al alumnado para la adquisición de conocimientos previos para entender el significado de lo que leen y que al mismo tiempo les capacita para realizar predicciones que luego, a través del juego, confirman si son o no correctas.

Aporta motivación

Genera experiencias

Activa en los niños el deseo de aprender

## Conclusiones

- La Comprensión Lectora es una habilidad fundamental para cualquier aprendizaje.
- Ha quedado demostrado que usar metodologías lúdicas en el aula potencian una enseñanza más divertida, significativa e inclusiva y mejora el rendimiento del alumnado.
- El proyecto ha fortalecido la participación de las comunidades educativas y la vida asociativa del municipio.
- Está contribuyendo al desarrollo del emprendimiento en el municipio.
- Se ha logrado un cambio de actitud de los estudiantes ante la lectura y el aprendizaje.
- Se ha incrementado la participación de las familias.
- Se ha generado una implicación más activa de los centros que ven el proyecto como una oportunidad para trabajar y mejorar la competencia lectoescritora y, por ende, mejorar su rendimiento escolar.
- Para las comunidades educativas, el Proyecto constituye un activador de iniciativas de mejora y lo valoran como una vía para lograr una educación pública de calidad, basada en la equidad, la cohesión social y el desarrollo personal, social y profesional.