

## Esquema para la presentación de cada una de las experiencias de “Escuelas de éxito”

Con el fin de facilitar la transferencia de conocimiento y la comparación entre las diferentes experiencias de “Escuelas de éxito”, su presentación, cuyo texto no excederá de las 5.000 palabras, se acomodará a un esquema común, de acuerdo con las siguientes reglas:

### 1. Título

Deberá ser conciso pero significativo del contenido de la experiencia.

### 2. Centro

Se facilitará el nombre completo y el correo electrónico del centro educativo.

### 3. Autores de la experiencia

Figurarán los nombres de los autores de la experiencia.

### 4. Resumen

Deberá extractarse, en unas líneas, lo esencial de la experiencia, de modo que facilite al lector una primera y rápida aproximación a su contenido.

### 5. Introducción

Deberá describirse el contexto y los objetivos.

### 6. Estrategias y actuaciones

Deberá describirse el modo mediante el cual se ha concebido la experiencia y avanzado hacia sus objetivos. En definitiva, se trata de explicitar el recorrido del cambio y sus claves racionales.

### 7. Resultados

Se describirán los efectos finales de las actuaciones en términos de mejoras objetivas. Para ello, se hará uso de datos organizados en forma de tablas o de gráficos.

### 8. Conclusiones

Se describirán las lecciones aprendidas de la experiencia de su centro, de modo que puedan ser de utilidad para otros.

### Referencias

Se intercalarán las referencias en el texto incluyendo, en este caso, entre paréntesis el apellido y la inicial del nombre del autor en mayúsculas junto con el año de publicación. Por ejemplo, (LERMA, J.; 2013).

En el apartado “Referencias” se emplearán los criterios diferenciados para revistas y para libros, que se ejemplifican a continuación:

- Revistas: MORGADO BERNAL, I. (2005): “Psicobiología del Aprendizaje y la Memoria: Fundamentos y Avances Recientes”. *Revista de Neurología*, 40 (5), pp. 289-297.
- Libros: AMSTRONG, T. (2012): *El poder de la neurodiversidad*. Paidós, Barcelona.