



Bibliografía

Eje Neuropsicología de la Educación Infantil



Neurociencia aplicada a la Educación



Bibliografía

- Adolph, K. E., y Berger, S. E. (2005). Physical and motor development. *Developmental science: An advanced textbook*, 5, 223-281.
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment*. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Amunts, K., Schlaug, G., Jäncke, L., Steinmetz, H., Schleicher, A., Dabringhaus, A., y Zilles, K. (1997). Motor cortex and hand motor skills: structural compliance in the human brain. *Human brain mapping*, 5 (3), 206-215. doi:[10.1002/\(SICI\)1097-0193\(1997\)5:3<206::AID-HBM5>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-0193(1997)5:3<206::AID-HBM5>3.0.CO;2-7)
- Anderson, V., Northam, E., Hendy, J. y Wrennall, J. (2014). *Developmental neuropsychology: A clinical approach*. Psychology Press.
- AOA (2008). *Care of the Patient with Learning Related Vision Problems*. American Optometric Association: St. Louis. Recuperado de <https://www.aoa.org/documents/optometrists/CPG-20.pdf>
- Ardila, A., y Rosselli, M. (2007). *Neuropsicología clínica*. México: El Manual Moderno.
- Atkinson, R. C., y Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En K. W. Spence y J. T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 2, pp. 89–195.). New York: Academic Press. doi:[10.1016/S0079-7421\(08\)60422-3](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3)
- Baddeley, A., y Hitch, G. (1974). Working memory. En G. H. Bower (ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 8, pp. 47–89). New York: Academic Press. doi: [10.1016/S0079-7421\(08\)60452-1](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60452-1)
- Baddeley, A. (1999). *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Baddeley, A. (2002). The Psychology of Memory. En A. Baddeley, M. D. Kopelman y B. A. Wilson (Eds.), *The Handbook of Memory Disorders*. West Sussex: Wiley. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.558.6604&rep=rep1&type=pdf>
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705723. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=323>
- Ballesteros, S. (2012). *Psicología de la memoria*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades cognitivas básicas: Formación y deterioro*. Madrid: UNED.
- Baltes, P. B., y Lindenberger, U. (1997). Emergence of a powerful connection between sensory and cognitive functions across the adult life span: a new window to the study of cognitive aging? *Psychology and aging*, 12(1), 12-21. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/0f86/03032cd78ca42ab35e7f28430015f48ae826.pdf>



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Barrero, M., Vergara-Moragues, E., y Martín-Lobo, P. (2015). Avances neuropsicológicos para el aprendizaje matemático en educación infantil: la importancia de la lateralidad y los patrones básicos del movimiento. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 4(2), 22-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5400780.pdf>
- Bauer, P. J., Wenner, J. A., y Kroupina, M. G. (2002). Making the past present: Later verbal accessibility of early memories. *Journal of Cognition and Development*, 3(1), 21-47. doi: [10.1207/S15327647JCD0301_3](https://doi.org/10.1207/S15327647JCD0301_3)
- Bauer, P. J. (2004). Getting explicit memory off the ground: Steps toward construction of a neuro-developmental account of changes in the first two years of life. *Developmental Review*, 24(4), 347-373. doi: [10.1016/j.dr.2004.08.003](https://doi.org/10.1016/j.dr.2004.08.003)
- Benarós, S., Lipina, S. J., Segretin, M. S., Hermida, M. J., y Colombo, J. A. (2010). Neurociencia y educación: hacia la construcción de puentes interactivos. *Revista de neurología*, 50(3), 179-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4124867>
- Benedet, M. J. (2002). *Fundamento teórico y metodológico de la Neuropsicología Cognitiva*. Madrid: IMSERSO.
- Berger, K.S., Thompson, R.A. (2007). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid: Médica Panaméica.
- Best, C. C., y McRoberts, G. W. (2003). Infant perception of non-native consonant contrasts that adults assimilate in different ways. *Language and speech*, 46(2-3), 183-216. doi:[10.1177/00238309030460020701](https://doi.org/10.1177/00238309030460020701)
- Bialystok, E., y DePape, A. M. (2009). Musical expertise, bilingualism, and executive functioning. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 35(2), 565. doi: [10.1037/a0012735](https://doi.org/10.1037/a0012735)
- Biringen, Z., Campos, J. J., Emde, R. N., y Appelbaum, M. (2008). Development of autonomy: Role of walking onset and its timing. *Perceptual and Motor Skills*, 106(2), 395-414. doi:[10.2466/pms.106.2.395-414](https://doi.org/10.2466/pms.106.2.395-414)
- Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García, E., López-Cassà, È., Pérez-González, J.C.,... Planeés, O. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital de Sant Joan de Déu. Recuperado de http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3483
- Blakemore, S. J. y Frith, U., (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ariel.
- Blázquez, J., González, B., y Paúl, N. (2008). Evaluación neuropsicológica. En J. Tirapu, M. Ríos y F. Maestú, *Manual de neuropsicología* (págs. 35-56). Barcelona: Viguera.
- Booth, J. R., Burman, D. D., Meyer, J. R., Trommer, B. L., Davenport, N. D., Parrish, T. B. y Mesulam, M. (2004). Brain-behavior correlation in children depends on the neurocognitive network. *Human brain mapping*, 23(2), 99-108. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2638501>



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health* (Vol. 2). Geneva: World Health Organization.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bugos, J. A., Perlstein, W. M., McCrae, C. S., Brophy, T. S., y Bedenbaugh, P. H. (2007). Individualized piano instruction enhances executive functioning and working memory in older adults. *Aging and Mental Health*, 11(4), 464-471. doi: [10.1080/13607860601086504](https://doi.org/10.1080/13607860601086504)
- Bunge, S. A., Dudukovic, N. M., Thomason, M. E., Vaidya, C. J., y Gabrieli, J. D. (2002). Immature frontal lobe contributions to cognitive control in children: evidence from fMRI. *Neuron*, 33(2), 301-311. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4535916/>
- Callejas, A., Lupiáñez, J., y Tudela, P. (2004). The three attentional networks: On their independence and interactions. *Brain and cognition*, 54(3), 225-227.
- Campo, A. L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1). Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/106/5793>
- Capilla, A., Romero, D., Maestu, F., González, J., y Ortiz, T. (2003). Neuropsicología del desarrollo y neuroimagen. *Revista de Neurología*, 37, 667-697.
- Carlson, N.R. (2000). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel Neurociencia.
- Carrillo-Mora, P. (2010a). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Primera parte: Historia, taxonomía de la memoria, sistemas de memoria de largo plazo: la memoria semántica. *Salud mental*, 33(1), 85-93. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2010/sam101j.pdf>
- Carrillo-Mora, P. (2010b). Sistemas de memoria: reseña histórica, clasificación y conceptos actuales. Segunda parte: Sistemas de memoria de largo plazo: Memoria episódica, sistemas de memoria no declarativa y memoria de trabajo. *Salud mental*, 33(2), 197-205. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000200010
- Carvalho, R. P., Tudella, E., Caljouw, S. R., y Savelsbergh, G. J. P. (2008). Early control of reaching: effects of experience and body orientation. *Infant Behavior and Development*, 31(1), 23-33.
- Castillo Moreno, A., y Marín, A. P. (2006). Redes atencionales y sistema visual selectivo. *Universitas psychologica*, 5(2), 305-326.
- Caveda, J. L. C., y Garófano, V. V. (2001). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe.
- Chan, A. S., Ho, Y. C., y Cheung, M. C. (1998). Music training improves verbal memory. *Nature*, 396(6707), 128.
- Chao, R., Mato, M. D., y Chao, A. (2015). Actividades interdisciplinarias de matemáticas y música para Educación Infantil. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (06), 032-036. doi: [10.17979/reipe.2015.0.06.123](https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.06.123)



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Chugani, H. T., y Phelps, M. E. (1986). Maturational changes in cerebral function in infants determined by 18FDG positron emission tomography. *Science*, 231(4740), 840-843.
- Conde, J. L. y Viciano, V. (2001). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga: Aljibe.
- Correa, F. V., Agila, D. G., Pulamarín, J. J., y Palacios, W. O. (2012). Sensation and perception in the construction of knowledge. *Sophía*, 1(13), 124-149.
- Costa-Giomi, E. (2004). Effects of three years of piano instruction on children's academic achievement, school performance and self-esteem. *Psychology of music*, 32(2), 139-152.
- DaFonseca, V. (2005). *Manual de Observación Psicomotriz*. España: INDE publicaciones.
- DeBellis, M. D., Keshavan, M. S., Beers, S. R., Hall, J., Frustaci, K., Masalehdan, A. y Boring, A. M. (2001). Sex differences in brain maturation during childhood and adolescence. *Cerebral cortex*, 11(6), 552-557.
- DeCasper, A. J., y Spence, M. J. (1986). Prenatal maternal speech influences newborns' perception of speech sounds. *Infant behavior and Development*, 9(2), 133-150.
- Delgado, B. (2009). Desarrollo afectivo, emocional y social. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, N. Carriedo y A. Corral (eds.), *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Ediciones Morata.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, 64, 135-168.
- Díaz, J.L. (2009). Persona, mente y memoria. *Salud mental*, 32(6), 513-526.
- Drachman, D. A., y Arbit, J. (1966). Memory and the hippocampal complex: II. Is memory a multiple process? *Archives of Neurology*, 15(1), 52-61.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (eds.). (2015). *The handbook of social and emotional learning*. New York, NY: The Guilford Press.
- Eimas, P. D. (1975). Auditory and phonetic coding of the cues for speech: Discrimination of the [r] distinction by young infants. *Perception y Psychophysics*, 18(5), 341-347.
- Eimas, P. D. (1985). The perception of speech in early infancy. *Scientific American*, 252(1), 46-53.
- Ekman, P. (1993). Facial expression and emotion. *American psychologist*, 48(4), 384.
- Escudero-Sanz, A., Carranza-Carnicero, J. A., y Huéscar-Hernández, E. (2013). Aparición y desarrollo de la atención conjunta en la infancia. *Anales de psicología*, 29(2), 403-412.
- Fagan, J. F. (1974). Infant recognition memory: The effects of length of familiarization and type of discrimination task. *Child Development*, 351-356.



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Fan, J., McCandliss, B. D., Sommer, T., Raz, A., y Posner, M. I. (2002). Testing the efficiency and independence of attentional networks. *Journal of cognitive neuroscience*, 14(3), 340-347.
- Fernandez, A. M., Dufey, M., & Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: un punto de encuentro entre evolución, psicofisiología y neurociencias. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 2(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf>
- Fivush, R., y Nelson, K. (2004). Culture and language in the emergence of autobiographical memory. *Psychological Science*, 15(9), 573-577.
- Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., y Jiménez-Miramonte, N. A. (2014). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188009>
- Forgeard, M., Winner, E., Norton, A., y Schlaug, G. (2008). Practicing a musical instrument in childhood is associated with enhanced verbal ability and nonverbal reasoning. *PloS one*, 3(10), e3566.
- Fuster, J. M. (2014). The prefrontal cortex makes the brain a preadaptive system. *Proceedings of the IEEE*, 102(4), 417-426.
- Gaillard, W. D., Balsamo, L. M., Ibrahim, Z., Sachs, B. C., y Xu, B. (2003). fMRI identifies regional specialization of neural networks for reading in young children. *Neurology*, 60(1), 94-100.
- García-Núñez, J. A., y Martínez, L. P. (1991). *Psicomotricidad y educación preescolar*. Madrid: Ed. García.
- García-Ogueta, M. I. (2001). Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revista de Neurología*, 32(5), 463-467.
- GAT, (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana. Documentos 55/2000*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- George, E. M., y Coch, D. (2011). Music training and working memory: an ERP study. *Neuropsychologia*, 49(5), 1083-1094.
- Gibson, E. J., y Walk, R. D. (1960). The "visual cliff". *Scientific American*, 202(4), 64-71.
- Giedd, J. N., Blumenthal, J., Jeffries, N. O., Castellanos, F. X., Liu, H., Zijdenbos, A. y Rapoport, J. L. (1999). Brain development during childhood and adolescence: a longitudinal MRI study. *Nature neuroscience*, 2(10), 861.
- Gil, R. (2007). *Neuropsicología* (No. 616.8: 159.9). Madrid: Elsevier.
- Giménez-Dasí, M. (2009). El mudo social de 3 a 6 años. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, N. Carriedo y A. Corral (eds.), *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: Mc Graw-Hill



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2009). El desarrollo cognitivo del bebé. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, M. Carriedo y A. Corral (Eds.), *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Gluck, M. A., Mercado, E., y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento*. Madrid: McGrawHill.
- Goldstand, S., Koslowe, K. C., y Parush, S. (2005). Vision, visual-information processing, and academic performance among seventh-grade schoolchildren: a more significant relationship than we thought? *American Journal of Occupational Therapy*, 59(4), 377-389.
- Goldstein, E. B. (2010). *Sensation and perception*. Belmont: Wadsworth.
- Gomes, H., Molholm, S., Christodoulou, C., Ritter, W., y Cowan, N. (2000). The development of auditory attention in children. *Frontiers in Bioscience*, 5(1), d108-120.
- Graziano, P. A., Reavis, R. D., Keane, S. P., & Calkins, S. D. (2007). The role of emotion regulation in children's early academic success. *Journal of school psychology*, 45(1), 3-19.
- Gunter, T. C., Schmidt, B. H., y Besson, M. (2003). Let's face the music: A behavioral and electrophysiological exploration of score reading. *Psychophysiology*, 40(5), 742-751.
- Hannon, E. E., y Trainor, L. J. (2007). Music acquisition: effects of enculturation and formal training on development. *Trends in cognitive sciences*, 11(11), 466-472.
- Harlow, H. F. y Harlow, M. K. (1962). Social deprivation in monkeys. *Scientific American*, 207, 137-146.
- Henke, K. (2010). A model for memory systems based on processing modes rather than consciousness. *Nature Reviews Neuroscience*, 11(7), 523.
- Ho, Y. C., Cheung, M. C., y Chan, A. S. (2003). Music training improves verbal but not visual memory: cross-sectional and longitudinal explorations in children. *Neuropsychology*, 17(3), 439.
- Hou, J., Chen, C., Wang, Y., Liu, Y., He, Q., Li, J., y Dong, Q. (2014). Superior pitch identification ability is associated with better executive functions. *Psychomusicology: Music, Mind, and Brain*, 24(2), 136. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/263916047_Superior_pitch_identification_ability_is_associated_with_better_executive_functions
- Howe, M. L., Courage, M. L., y Edison, S. C. (2003). When autobiographical memory begins. *Developmental Review*, 23(4), 471-494.
- Huttenlocher, P. R. (1990). Morphometric study of human cerebral cortex development. *Neuropsychologia*, 28(6), 517-527.
- Imaz, J. A. (2005). *Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Izard, C. E., (1991). *The psychology of emotions*. New York: Plenum Press.



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Izard, C. E., Fantauzzo, C. A., Castle, J. M., Haynes, O. M., Rayias, M. F., & Putnam, P. H. (1995). The ontogeny and significance of infants' facial expressions in the first 9 months of life. *Developmental Psychology*, 31(6), 997.
- Jakobson, L. S., Lewycky, S. T., Kilgour, A. R., y Stoesz, B. M. (2008). Memory for verbal and visual material in highly trained musicians. *Music Perception: An Interdisciplinary Journal*, 26(1), 41-55.
- Jäncke, L., Schlaug, G. y Steinmetz, H. (1997). Hand skill asymmetry in professional musicians. *Brain and cognition*, 34(3), 424-432.
- Jäncke, L. (2009). The plastic human brain. *Restorative neurology and neuroscience*, 27(5), 521-538.
- Jeka, J., Oie, K. y Kliemel, T. (2000). Multisensory information for human postural control: Integrating touch and vision. *Experimental Brain Research*, 134(1), 107-125
- Johnson, M. H., Dziurawiec, S., Ellis, H., y Morton, J. (1991). Newborns' preferential tracking of face-like stimuli and its subsequent decline. *Cognition*, 40(1-2), 1-19.
- Johnson, S. P., y Aslin, R. N. (2000). Infants' perception of transparency. *Developmental Psychology*, 36(6), 808.
- Johnson, S. P., y Mason, U. (2002). Perception of Kinetic Illusory Contours by Two-Month-Old Infants. *Child Development*, 73(1), 22-34.
- Kelley, E., Jones, G., y Fein, D. (2004). Language assessment in children. *Comprehensive handbook of psychological assessment: Intellectual and neuropsychological assessment*, 1, 191-215.
- Kellman, P. J. y Banks, M.S. (1988). Infant visual perception, en D. Kuhn y R.S. Siegler (Vol. Eds.), *Cognitive, Language and perceptual development* (vol.2), en W. Damon (Gen Ed.), *Handbook of child psychology*. Nueva York: Wiley.
- Kilgour, A. R., Jakobson, L. S., y Cuddy, L. L. (2000). Music training and rate of presentation as mediators of text and song recall. *Memory & cognition*, 28(5), 700-710.
- Kim, B. R., Stifter, C. A., Philbrook, L. E., & Teti, D. M. (2014). Infant emotion regulation: Relations to bedtime emotional availability, attachment security, and temperament. *Infant Behavior and Development*, 37(4), 480-490. doi:[10.1016/j.infbeh.2014.06.006](https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2014.06.006)
- Kolb, B., y Fantie, B. (1997). Development of the child's brain and behavior. En C. Reybolds y Fletcher-Janzen (eds.), *Handbook of clinical child neuropsychology* (pp. 17-41). Boston: Springer.
- Kondo, H., Osaka, N., y Osaka, M. (2004). Cooperation of the anterior cingulate cortex and dorsolateral prefrontal cortex for attention shifting. *Neuroimage*, 23(2), 670-679.
- Lang, P. J. (1995). The emotion probe. Studies of motivation and attention. *American Psychologist*, 50, 372-385.



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Lee, Y. S., Lu, M. J., y Ko, H. P. (2007). Effects of skill training on working memory capacity. *Learning and Instruction, 17*(3), 336-344.
- Levitin, G. (2011). Reliability of multi-state systems with common bus performance sharing. *IIE Transactions, 43*(7), 518-524.
- Lewis, M., Stanger, C., & Sullivan, M. W. (1989). Deception in 3-year-olds. *Developmental psychology, 25*(3), 439.
- Lezak, M. D. (1982). The problem of assessing executive functions. *International journal of Psychology, 17*(1-4), 281-297.
- Liu, X., Hairston, J., Schrier, M., y Fan, J. (2011). Common and distinct networks underlying reward valence and processing stages: a meta-analysis of functional neuroimaging studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 35*(5), 1219-1236. doi: [10.1016/j.neubiorev.2010.12.012](https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2010.12.012)
- Lobo, M. A., y Galloway, J. C. (2008). Postural and Object-Oriented Experiences Advance Early Reaching, Object Exploration, and Means–End Behavior. *Child development, 79*(6), 1869-1890.
- Luna, B., y Sweeney, J. A. (2004). The emergence of collaborative brain function: FMRI studies of the development of response inhibition. *Annals of the New York Academy of Sciences, 1021*(1), 296-309.
- Luria, A. R. (1966). *Higher cortical functions in man*. Oxford: Basic Books.
- Maganto, C. y Cruz, S. (2004). Desarrollo físico y motor en la etapa infantil. *Desarrollo físico y motor en la primera infancia, 1-41*.
- Magne, C., Schön, D. y Besson, M. (2006). Musician children detect pitch violations in both music and language better than nonmusician children: behavioral and electrophysiological approaches. *Journal of cognitive neuroscience, 18*(2), 199-211.
- Mariscal, S. (2009). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, N. Carriedo y A. Corral (eds.), *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Martínez, Á. C., y Matamoros, A. M. Á. (2010). Neuropsicología infantil del desarrollo: Detección e intervención de trastornos en la infancia. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología, 3*(2), 59-68. Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/203/171>
- Matlin, W., y Foley, J. S. (1996). *Sensación y percepción*. México D.F.: Prentice Hall.
- Matsuzawa, J., Matsui, M., Konishi, T., Noguchi, K., Gur, R. C., Bilker, W., y Miyawaki, T. (2001). Age-related volumetric changes of brain gray and white matter in healthy infants and children. *Cerebral cortex, 11*(4), 335-342.



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Matute, E., y Roselli, M. (2010). Neuropsicología Infantil: historia, conceptos y objetivos. En M. Roselli, E. Matute y A. Ardila (eds.), *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: El Manual Moderno.
- Mcfarlane, A. (1977). *The psychology of childbirth*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Medrano, S. M. (2011). Influencia del sistema visual en el aprendizaje del proceso de lectura. *Ciencia & Tecnología Para La Salud Visual Y Ocular*, 9(2), 91-103.
- Merchán, M. S., y Henao, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*. 9 (1), 93-101.
- Meza, J. (2000). Psicología Evolutiva de 0 a 12 años. *Infancia Intermedia*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Milner, B., Corkin, S., y Teuber, H. L. (1968). Further analysis of the hippocampal amnesic syndrome: 14-year follow-up study of HM. *Neuropsychologia*, 6(3), 215-234.
- Mishkin, M. (1978). Memory in monkeys severely impaired by combined but not by separate removal of amygdala and hippocampus. *Nature*, 273(5660), 297.
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H. y Sears, M. R. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693-2698.
- Montes, A., y Arnedo, M. (2015). Neuropsicología infantil. Definición, objetivos y aplicaciones. En M. Arnedo, J. Bembibre, A. Montes y M. Triviño, (eds.) *Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos*. Madrid: Panamericana.
- Morales, A. y Rincón, C. F. (2016). Relación entre madurez neuropsicológica y presencia–ausencia de la conducta de gateo. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(2), 2450-2458.
- Moreno, S., Bialystok, E., Barac, R., Schellenberg, E. G., Cepeda, N. J., y Chau, T. (2011). Short-term music training enhances verbal intelligence and executive function. *Psychological science*, 22(11), 1425-1433.
- Munkong, R., y Juang, B. H. (2008). Auditory perception and cognition. *IEEE signal processing magazine*, 25(3).
- Muñoz, J. (2009). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Muñoz-Céspedes, J. M., y Tirapu-Ustárrroz, J. (2004). Rehabilitación de las funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, 38(7), 656-663.
- Navas-Collado, E., y Muñoz-García, J. J. (2004). El síndrome disejecutivo en la psicopatía. *Revista de Neurología*, 38(6), 582-590.
- Nelson, K. (1998). *Language in cognitive development: The emergence of the mediated mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ONCE, (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Ortega, G., Alegret, M., Espinosa, A., Ibarria, M., González, M. y Rovira, M.B. (2014). Valoración de las funciones viso-perceptivas y viso-espaciales en la práctica forense. *Revista Española de Medicina Legal*. 40(2), 83-85. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-articulo-valoracion-las-funciones-viso-perceptivas-viso-espaciales-S0377473213000898?redirectNew=true>
- Ortiz, R., Jiménez, J. E., Muñetón, M., Rojas, E., Estévez, A., Guzmán, R. y Naranjo, F. (2008). Desarrollo de la percepción del habla en niños con dislexia. *Psicothema*, 20(4).
- Olivera, J. (2009). Motricidad infantil: Las 10.000 horas. *Apunts. Educación física y deportes*, (96), 3-4.
- Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: McMillan.
- Palacios, J., Coll, C., y Marchesi, A. M. (2007). *Desarrollo psicológico y procesos educativos*. Madrid: Alianza editorial.
- Paus, T., Collins, D. L., Evans, A. C., Leonard, G., Pike, B., y Zijdenbos, A. (2001). Maturation of white matter in the human brain: a review of magnetic resonance studies. *Brain research bulletin*, 54(3), 255-266.
- Pérez, E. y Capilla, A. (2008). Neuropsicología Infantil. En J. Tirapu, M. Ríos y F. Maestú, *Manual de neuropsicología* (págs.441-170). Barcelona: Viguera.
- Piaget, J. (1953). *The origin of intelligence in the child*. New York: International Universities Press.
- Pollitt, E., y Caycho, T. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. *Revista de Psicología*, 28(2).
- Pons, R., y Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil. *Sportis. Revista técnico-científica del deporte escolar, educación física y psicomotricidad*, 1(2), 125-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294911>
- Pons, F., Doudin, P. A., Harris, P. y de Rosnay, M. (2005). Helping children to improve their emotion understanding. En F. Pons, D. Hancock, L. Lafortune y P. A. Doudin (eds.), *Emotions in learning*. Aalborg: Aalborg University Press.
- Posner, M. I., y Dehaene, S. (1994). Attentional networks. *Trends in neurosciences*, 17(2), 75-79.
- Pradillo, P., y Luis, J. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares.
- Ramachandra, V., Meighan, C., y Gradzki, J. (2012). The impact of musical training on the phonological memory and the central executive: a brief report. *North American Journal of Psychology*, 14(3), 541.
- Roden, I., Grube, D., Bongard, S., y Kreutz, G. (2014). Does music training enhance working memory performance? Findings from a quasi-experimental longitudinal study. *Psychology of Music*, 42(2), 284-298.



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Roselli, M. y Matute, E., (2010). Desarrollo cognitivo y maduración cerebral. En M. Roselli, E. Matute y A. Ardila (eds.), *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: El Manual Moderno.
- Roselli, M. (2015). Desarrollo Neuropsicológico de las Habilidades Visoespaciales y Visoconstruccionales. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 15(1), 175-200. Recuperado de https://revistannn.files.wordpress.com/2015/05/14-rosselli_desarrollo-habilidades-visoespaciales-enero-junio-vol-151-2015.pdf
- Rovee-Collier, C. (1999). The development of infant memory. *Current Directions in Psychological Science*, 8(3), 80-85.
- Ruiz, J. M., Fernández, S., y González, J. (2006). Aspectos teóricos actuales de la memoria a largo plazo: de las dicotomías a los continuos. *Anales de psicología*, 22(2).
- Sanz, L. (2012). *Emociones en el aula. Propuesta didáctica para Educación Infantil*. Trabajo fin de grado UVA.
- Schacter, D. L., y Tulving, E. (eds.). (1994). *Memory systems 1994*. Mit Press.
- Schellenberg, E. G. (2004). Music lessons enhance IQ. *Psychological science*, 15(8), 511-514.
- Schellenberg, E. G., Peretz, I., y Viellard, S. (2008). Liking for happy-and sad-sounding music: Effects of exposure. *Cognition & Emotion*, 22(2), 218-237.
- Schellenberg, E. G. (2011). Examining the association between music lessons and intelligence. *British Journal of Psychology*, 102(3), 283-302.
- Schellenberg, E. G., y Weiss, M. W. (2013). Music and cognitive abilities. In *The Psychology of Music (Third Edition)* (pp. 499-550).
- Schön, D., Magne, C., y Besson, M. (2004). The music of speech: Music training facilitates pitch processing in both music and language. *Psychophysiology*, 41(3), 341-349.
- Shaffer, R., y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo infantil y adolescente*. Universidad de Georgia (USA). Quinta edición. Thomson Editores.
- Sirumal, E., (2016). Desarrollo cognitivo y del sistema nervioso. En J.M. Ruiz-Sánchez (ed.), *Manual de neuropsicología pediátrica*, Madrid: ISEP.
- Sowell, E. R., Thompson, P. M., Tessner, K. D., y Toga, A. W. (2001). Mapping continued brain growth and gray matter density reduction in dorsal frontal cortex: Inverse relationships during postadolescent brain maturation. *Journal of Neuroscience*, 21(22), 8819-8829.
- Spence, M. J. (1996). Young infants' long-term auditory memory: Evidence for changes in preference as a function of delay. *Developmental Psychobiology*, 29(8), 685-695.
- Squire, L. R. (1986). Mechanisms of memory. *Science*, 232(4758), 1612-1619.
- Squire, L. R. (2004). Memory systems of the brain: a brief history and current perspective. *Neurobiology of learning and memory*, 82(3), 171-177.



Bibliografía: Neuropsicología de la Educación Infantil

- Sroufe, L. A., & Egeland, B. (1991). Illustrations of person-environment interaction from a longitudinal study. En T.D. Wachs y R. Plomin (eds.), *Conceptualization and measurement of organism-environment interaction* (pp.68-84). Whashington: American psychological association.
- Sroufe, L. A. (2005). Attachment and development: A prospective, longitudinal study from birth to adulthood. *Attachment & human development*, 7(4), 349-367.
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research on Child Development*, 59(2-3), 25-52.
- Thompson, R. A., y Nelson, C. A. (2001). Developmental science and the media: Early brain development. *American Psychologist*, 56(1), 5.
- Tirapu-Ustárroz, García-Molina, Luna-Lario, Roig-Rovida y Pelegrin-Valero (2008). Modelos de funciones y control ejecutivo I. *Revista de neurología*, 46(12), 742-750.
- Tosto, M. G., Hanscombe, K. B., Haworth, C., Davis, O. S., Petrill, S. A., Dale, P. S. y Kovas, Y. (2014). Why do spatial abilities predict mathematical performance? *Developmental science*, 17(3), 462-470.
- Tottenham, N., Hare, T. A., Millner, A., Gilhooly, T., Zevin, J. D., & Casey, B. J. (2011). Elevated amygdala response to faces following early deprivation. *Developmental science*, 14(2), 190-204.
- Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1.
- Tulving, E. (1987). Multiple memory systems and consciousness. *Human neurobiology*, 6(2), 67-80.
- Tulving, E., y Schacter, D. L. (1990). Priming and human memory systems. *Science*, 247(4940), 301-306.
- Ullman, M. T. (2004). Contributions of memory circuits to language: The declarative/procedural model. *Cognition*, 92(1-2), 231-270.
- Vaughn, K. (2000). Music and Mathematics: Modest Support for the Oft-Claimed Relationship. *Journal of aesthetic education*, 34(3/4), 149-166.
- Wallon, H. (1941). *L'évolution psychologique de l'enfant*. París: A. Colin.
- Warrington, E. K., y Weiskrantz, L. (1968). New method of testing long-term retention with special reference to amnesic patients. *Nature*, 217(5132), 972.
- Onis, M., (2006). WHO motor development study: Windows of achievement for six gross motor development milestones. *Acta Paediatrica*, 95, 86-95.
- Zelazo, P. D., Müller, U., Frye, D., Marcovitch, S., Argitis, G., Boseovski, J. y Carlson, S. M. (2003). The development of executive function in early childhood. *Monographs of the society for research in child development*, i-151.
- Zola-Morgan, S. T. U. A. R. T. y Squire, L. R. (1984). Preserved learning in monkeys with medial temporal lesions: Sparing of motor and cognitive skills. *Journal of Neuroscience*, 4(4), 1072-1085.