



[www.educacion.gob.es/cee.html](http://www.educacion.gob.es/cee.html)

# III CONGRESO IBEROAMERICANO DE POLÍTICA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

*Francisco López Rupérez*

Foro Europeo de Administradores de  
la Educación

Zaragoza, 15 de noviembre de 2012

- ❑ **Análisis del contexto global y del papel de la Educación**
- ❑ **Iberoamérica como una “zona emergente”: el desafío de la mejora educativa**
- ❑ **Una reflexión metapolítica**
  - ❖ Metapolíticas: visiones de naturaleza sea esencial, sea instrumental en las que se incardinan las políticas
  - ❖ Metapolíticas Instrumentales: orientaciones sistemáticas para concebir y desarrollar políticas. Heurísticos
- ❑ **Cuatro heurísticos para elaborar buenas políticas educativas**
  - ❖ Definir mejor las prioridades
  - ❖ Basar las políticas en evidencias
  - ❖ Adoptar enfoques sistémicos
  - ❖ Evaluar y tomar en consideración el impacto de las políticas

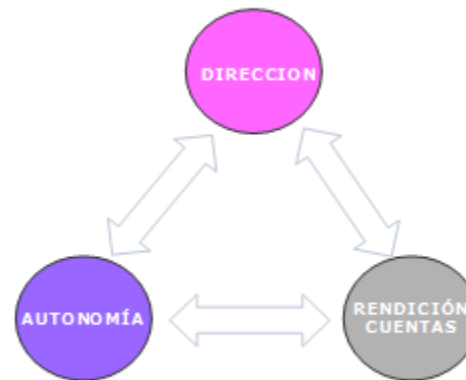
## 2. DEFINIR MEJOR LAS PRIORIDADES

- El principio de Pareto y la regla 20/80**
- Disponemos de evidencias empíricas robustas sobre los factores críticos de éxito escolar**
- Los estudios de John Hattie, McKinsey y OCDE sobre la calidad del Profesorado como factor decisivo**

- El papel del apoyo a la investigación sobre problemas reales
- Incremento de la calidad del profesorado vs reducción de la *ratio*
- El papel de la evaluación formativa en la enseñanza
- Las metodologías efectivas. El *Learning for mastery*

## 4. ADOPTAR ENFOQUES SISTÉMICOS

- ❑ Racimos de políticas que interactúan: comprensión global y profunda
- ❑ “Sin una comprensión profunda de los fenómenos no acertaremos en las políticas”
- ❑ Ejemplo: Autonomía <-> Liderazgo de la Dirección <-> Rendición de cuentas



FUENTE: Elaboración propia

## 5. EVALUAR Y TOMAR EN CONSIDERACIÓN EL IMPACTO DE LAS POLÍTICAS

- Contribuye a la comprensión de los fenómenos y de las actuaciones
- Hace inteligente las políticas y ayuda a la toma de decisiones acertadas
- Incrementa la eficacia y la eficiencias de las actuaciones
- Facilita los mecanismos de responsabilidad al identificar los efectos de las acciones emprendidas

## 6. CONCLUSIÓN

□ “La realidad no perdona que se la desprecie, se venga derrumbando los sueños, pisoteándolos y arrojándolos en pedazos sobre un montón de fango”. (Joris-Karl Huysmans {1878-1907}, *Là-bas*, 1891)



[www.educacion.gob.es/cee.html](http://www.educacion.gob.es/cee.html)

# III CONGRESO IBEROAMERICANO DE POLÍTICA Y ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

*Francisco López Rupérez*

*¡¡GRACIAS!!*

Foro Europeo de Administradores de  
la Educación

Zaragoza, 15 de noviembre de 2012