

Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación y
Formación Profesional

Consejo
Escolar
del Estado

**Participación, educación emocional y
convivencia**

Vol. **5**/N.º **8**/2018



Consejo Escolar del Estado

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

VOL. 5/N.º 8/NOVIEMBRE 2018

PARTICIPACIÓN, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Ángel de Miguel Casas
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

Juan Antonio Gómez Trinidad
Vicepresidente del Consejo Escolar del Estado

Secretario

Yolanda Zárate Muñiz
Secretaria del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Leticia Cardenal Salazar
Consejera de la Comisión Permanente

José Luis López Belmonte
Consejero de la Comisión Permanente

Carles López Picó
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

Alejandro Andonaegui Moreno
(Consejo Escolar del Estado)

Miguel Ángel Barrio de Miguel
(Consejo Escolar del Estado)

M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)

Antonio Frías del Val
(Consejo Escolar del Estado)

María Soledad Jiménez Benedit
(Consejo Escolar del Estado)

Yolanda Zárate Muñiz
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Carmen Alba Pastor

Carme Boqué Torremorell

Sonia García Gómez

Isabel Couso Tapia

José Antonio Fernández Bravo

Mariano Fernández Enguita

José Luis Gaviria Soto

María Soledad Jiménez Benedit

Begoña Ladrón de Guevara Pascual

María Luisa Martín Martín

José María Merino Sánchez

Sara Moreno Valcárcel

Francesc Pedró i García

Miriam Pinto Lomeña

Gonzalo Poveda Ariza

Fernando Sánchez-Pascuala Neira

Ismael Sanz Labrador

Rosario Vega García

Presentación

Ángel de Miguel Casas **3**

Entrevista

Entrevista al Secretario de Estado de Educación y Formación Profesional, Alejandro Tiana, realizada por la Directora de Educación y Formación de la Fundación COTEC, Ainara Zubillaga **5**

Ensayos, estudios e investigaciones

La educación emocional requiere formación del profesorado. Rafael Bisquerra Alzina y Esther García Navarro **13**

¿Qué tienen que ver las emociones con la participación en la escuela? Gert Biesta y Maria-Carme Boqué Torremorell **29**

Participación educativa con inteligencia emocional y moral. Luis Fernando Vilchez Martín **43**

La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz. Sebastián Sánchez Fernández **55**

Proyectos compartidos por la comunidad educativa. Nérida Zaitegi de Miguel **69**

La Participación de las familias en la educación. Begoña Ladrón de Guevara Pascual **79**

Competencias socioemocionales del profesorado. Juan Vaello Orts y Olga Vaello Pecino **93**

La educación emocional en la infancia y la adolescencia. Maite Garaigordobil Landazabal **105**

Claves para prevenir el acoso y el «ciberacoso»: la mejora de la convivencia y «ciberconvivencia» en los entornos escolares. Rosario del Rey Alamillo y Mónica Ojeda Pérez **129**

Buenas prácticas y experiencias educativas

Participar para construir una educación transformadora. Inmaculada Mayorga Lozano y Ángela Molina Bernáldez. CEIP Andalucía (Sevilla) **145**

Evaluación, Innovación, Participación y Convivencia. M.ª Victoria Napal Urizarbarena. CEIP Infantes de Lara (Soria) **159**

El Jardín de Juanita: una experiencia de participación, ética y convivencia, implicando a la comunidad educativa. Fátima Guitart Escudero. Colegio Obispo Perelló (Madrid) **181**

Aulas Hospitalarias: espacios y currículos específicos para situaciones únicas. José Blas García Pérez. Región de Murcia **195**

Aprendizaje-Servicio en la Escola Solc Nou: una propuesta para la participación y la convivencia. Anna Carmona Alcolea y Laura Campo Cano. Escola Solc Nou (Barcelona) **209**

Master FPlaB: Un proyecto contra el abandono escolar prematuro. Gregorio Alonso Grullón, Fernando Arnejo Calviño, Lara Crespo García, José García Soriano, Irene Gil Gil e Ilija Hernández Martínez. Asociación En la Última Fila (Madrid) **221**

La experiencia metodológica de El Llindar. Begonya Gasch Yagüe. Fundació El Llindar. Cornellá de Llobregat (Barcelona) **237**

El impulso del Aprendizaje-Servicio desde los ayuntamientos. Roser Batlle Suñer. Red Española de Aprendizaje-Servicio **249**



Recensiones de libros

Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro. (Martínez-Odría, A. y Gómez, I., Ediciones Khaf –Grupo Edelvives–, 2017). José Manuel Sánchez-Serrano **265**

La familia, la primera escuela de las emociones. (Mar Romera, Ediciones destino –Editorial Planeta–, 2017). Irene Martínez Martín **269**

Educación social y emocional. Emocónate con Coco. (M.^a Lourdes Prada Ramos y M.^a Teresa Príncipe Gómez, La Muralla, 2016). Carmen Terés Jiménez **271**

¡Tú sí que vales! Historias cortas de niños y niñas que construyen valores humanos. (Montserrat Espert y M. Carme Boqué, Grao, 2008). Irene Martínez Martín **273**



Bril, P - Rubens, P.P. (Hacia 1610). Paisaje con Psique y Júpiter. (Detalle). Madrid: Museo Nacional del Prado.
© Museo Nacional del Prado.

Generosidad

RAE: generosidad

Del lat. generositas, -ātis.

1. f. Cualidad de generoso.

2. f. p. us. Valor y esfuerzo en las empresas arduas.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Consultado en < <http://www.rae.es> >.

Paul Bril – Pedro Pablo Rubens

Paisaje con Psique y Júpiter

Hacia 1610. Óleo sobre lienzo sin forrar, 95 x 129 cm. Museo Nacional del Prado

Una de las prácticas que mejor transmiten el fuerte impulso creativo de Rubens es su costumbre de intervenir en pinturas realizadas anteriormente, tanto suyas como de otros artistas. En esta obra modificó un paisaje que el especialista Paul Bril (1554-1626) había realizado en Roma en 1610 y que incluía una representación de San Jerónimo, convirtiéndolo en el escenario de una composición mitológica que narra el momento en que Júpiter, transformado en águila, ayuda a Psique a obtener el agua del río Styx. Bajo la figura de Psique aún pueden apreciarse las ropas del santo representado inicialmente, así como ciertos cambios en la disposición de las rocas y los árboles en la parte izquierda de la escena.

Paisaje con Psique y Júpiter - Pedro Pablo Rubens (extracto). Madrid: *Museo Nacional del Prado*.

< <https://www.museodelprado.es/coleccion/obra-de-arte/paisaje-con-psique-y-jupiter/191cc2c4-2562-47bd-89aa-97cbf65c6bd7> >.



EL IMPULSO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO DESDE LOS AYUNTAMIENTOS

HOW CAN SERVICE-LEARNING BE PROMOTED BY TOWN HALLS

Roser Batlle Suñer

Red Española de Aprendizaje-Servicio

Resumen

El artículo presenta la experiencia de la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social», formada por 24 ayuntamientos españoles que persiguen fomentar el éxito educativo y el compromiso social de los niños, niñas y jóvenes de sus municipios, a través de implementar políticas públicas de fomento de las prácticas de aprendizaje-servicio.

Se describe el nacimiento de esta red en el marco de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras), así como sus objetivos, alianzas, los tres encuentros desarrollados entre 2016 y 2017, la metodología de trabajo que siguió esta red durante este período, así como el punto en el que se encuentra en el 2018.

Se incluye un resumen de las ocho guías prácticas producto de la labor desarrollada hasta la fecha.

Finalmente, se aportan las lecciones aprendidas y los retos de estabilización y consolidación de esta red.

Palabras clave: Aprendizaje-Servicio, políticas públicas educativas, ayuntamientos, éxito educativo, compromiso social, educación para la ciudadanía.

Abstract

The article presents the experience of the Network «Service-Learning as an instrument of social cohesion». It consists of 24 Spanish Municipalities that seek to promote children and young people educational success and social commitment, through implementing public policies based on service-learning practices.

It describes the starting point of this network in the framework of the RECE (Spanish Network of Educating Cities), as well as its main objectives, alliances, the 3 meetings held between 2016 and 2017, the methodology followed by this network during this period, as well as the point where it is now in 2018.

It includes a summary of the 8 practical guides, as a result of the work developed during the last 2 years.

Finally, the lessons learned and the challenges of stabilization and consolidation of this network are provided.

Keywords: *Service-Learning, public policies in education, municipalities, social commitment, educational success, citizenship education.*

I. Introducción

1.1. La expansión del Aprendizaje-Servicio en España

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, los niños, niñas y jóvenes emprenden una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

Aprovechan la clase de música para montar un concierto en la residencia de ancianos; la de matemáticas para organizar una campaña de captación de

fondos para una causa solidaria; la de biología para una campaña de donación de sangre; la de educación física para estimular la motricidad de los niños y niñas con alguna discapacidad; la de ciencias sociales para apadrinar un monumento de la ciudad, etc.

Si bien el ApS es una metodología educativa, una herramienta pedagógica, se puede valorar también como herramienta de desarrollo comunitario, al promover alianzas entre los centros educativos y las entidades sociales y servicios públicos de la ciudad, abriendo la escuela a la comunidad y, por tanto, fomentando el capital social.

En España, a pesar de la tradición solidaria de muchas escuelas y universidades, no se empezó a difundir el concepto de ApS hasta el 2002-2003. En Cataluña fue cuajando desde el 2003 un colectivo de

personas y entidades que vieron su potencia y decidieron iniciar un proceso de reflexión para ver cómo podrían diseminarlo en este territorio. En septiembre del 2005 se constituyó y se presentó públicamente el Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, formado por personas procedentes de entidades sociales, la universidad y la Administración Pública. En el 2008 se creó la Fundación Zerbikas en el País Vasco, que se dotó de un patronato en el que estaban presentes también entidades sociales, técnicos de la Administración pública y de los berritzegunes (centros de formación del profesorado).

A finales del 2008 estas dos iniciativas territoriales se encontraron por primera vez en Portugalete (País Vasco) con la Fundación Tomillo de Madrid, y comenzaron un camino de colaboración y transferencia de conocimiento que cuajó con el tiempo en la constitución de la Red Española de Aprendizaje-Servicio. En el transcurso de esta evolución, se puso en marcha en nuestro país la asignatura de Educación para la ciudadanía en la educación obligatoria y se centraba la atención en la formación de las competencias. Por ello, el sector educativo pudo percibir el ApS como metodología educativa coherente con las necesidades de innovación pedagógica

Hasta el momento, la difusión del Aprendizaje-Servicio en España se ha caracterizado por colocar el ApS en el corazón de las organizaciones ya existentes, estimulando la formación de grupos impulsores en cada territorio o Comunidad Autónoma, que lo han identificado como útil para sus fines, y les ha llevado a promoverlo generando alianzas, más allá de su propio ámbito de actuación. Se ha interpretado el ApS como un descubrimiento y un poner en valor buenas prácticas cercanas o incluso identificadas con él, que ya se venían desarrollando, aunque sin este nombre o sin explotar a fondo las posibilidades del vínculo entre el aprendizaje curricular y el servicio a la comunidad.

Esta estrategia ha favorecido una visión estimulante y positiva del ApS porque no se ha vivido como una imposición y ha garantizado un sentimiento de

apropiación por parte de organizaciones, instituciones y actores educativos y sociales clave. Entre otros logros, durante los últimos años:

- La Red de Aprendizaje-Servicio ha alcanzado ya a 17 núcleos promotores de ApS en las 17 Comunidades Autónomas.
- Desde 2015, la Red Española de Aprendizaje-Servicio, la ONG Educo, y el grupo editorial Edebé están convocando los Premios Aprendizaje-Servicio para los niveles educativos no-universitarios.
- Se ha creado una red específica del profesorado universitario, la Red ApS (U), que organiza un congreso anual de carácter estatal e internacional e impulsa investigaciones y publicaciones diversas.
- La actual Ley del Voluntariado recoge también el ApS como estrategia a impulsar en los centros educativos.
- Los programas Reincorpora de formación ocupacional para reclusos apoyados por la Obra Social La Caixa también contienen una práctica ApS.
- Se han publicado numerosos libros, webs, artículos en revistas y monográficos.

Contemplando la evolución desde el 2003, debemos reconocer que el primer sector a movilizarse por el ApS en España ha sido el sector social. Este ha involucrado, en segundo lugar, al sector educativo, y en tercer lugar, se ha logrado despertar el interés de la Administración pública. Pese a que los procesos de innovación en educación suelen ser lentos, es destacable el calado progresivo que se está consiguiendo.

Esto probablemente confirma la hipótesis de que en España había una buena base para trabajar: muchos centros educativos con tradición de actividades solidarias y muchas entidades sociales con propuestas hacia el mundo educativo. Lo que no se había desvelado hasta entonces era la necesidad de construir el vínculo, el círculo virtuoso del aprendizaje con el servicio, que suma éxito educativo y compromiso social en el mismo proyecto.



© Museo Nacional del Prado.

Al mismo tiempo, los hechos desmienten la creencia generalizada de que los educadores en España están en buena parte desmotivados y «quemados». Probablemente es cierto que existe cansancio a causa de tantas reformas y falta de recursos para implementarlas, pero también hay auténtico deseo de sacar adelante proyectos que tengan sentido, que levanten la moral y estimulen a los chicos y chicas a superar el fracaso, el escepticismo, el egoísmo y el consumismo. Tenemos educadores capaces e ilusionados y una buena herramienta, el Aprendizaje-Servicio, para lucir su talento

1.2. El interés de los municipios en el Aprendizaje-Servicio

La doble utilidad del ApS, como facilitador del éxito educativo y como reforzador de la cohesión social, provoca que muchos ayuntamientos se interesen y quieran extenderlo en su municipio.

Un caso significativo es el de L'Hospitalet de Llobregat. Esta ciudad recogió el 3 de junio del 2016 uno de los tres premios de Ciudades Educadoras, que por primera vez otorgaba la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras. Mereció el premio compitiendo con otras 44 ciudades, de 11 países y 3 continentes. Tres ciudades fueron premiadas: Espoo (Finlandia), Gamcheon de Saha-gu (República de Corea) y L'Hospitalet de Llobregat, en este caso por su política pública de impulso del ApS como herramienta de convivencia, cohesión social y participación.

El recorrido de esta política pública en L'Hospitalet viene de lejos. Hay que remontarse a finales del 2006, cuando se introdujo en el sistema educativo español la Educación para la Ciudadanía en el currículum de Primaria y de Secundaria. Esto favoreció el lanzamiento de iniciativas como el ApS, destinadas a aumentar los valores cívicos y la cohesión social.

Para valorar lo que ha representado el impacto del ApS en L'Hospitalet tomaremos como referencia algunos indicadores. Por ejemplo:

— Las experiencias de trabajo comunitario o de compromiso social de los alumnos de la ciudad en el curso 2007-2008 no llegaba a la decena y casi ninguna de ellas estaba ligada, al menos conscientemente, al currículum escolar. Sin embargo, en el curso 2014-2015, se inventariaron 106 proyectos estables de ApS realizados en la ciudad. Estos proyectos han sido protagonizados por más de 2.000 alumnos de 44 centros educativos de primaria y secundaria en atención a las necesidades de los colectivos que acogen 70 entidades sociales y educativas de la ciudad (ONG, centros de perso-

nas discapacitadas, educación en el tiempo libre, residencias de gente mayor...)

- El nivel de graduación en educación secundaria ha experimentado un aumento de 9 puntos, pasando del 70 % al 79 %. Y el nivel de alumnos con excelencia en las pruebas de acceso a la Universidad se ha multiplicado por ocho.
- El descenso del absentismo ha sido evidente para el profesorado, especialmente los días en que los alumnos hacen su trabajo comunitario, experimentando a la vez una mejora del nivel de convivencia en las aulas
- El descenso de la conflictividad se refleja en los datos del servicio municipal de mediación, pasando de 52 intervenciones por conflicto entre escolares el curso 2009-2010 a tan solo 5 intervenciones este último curso, 2014-2015. En estos datos tiene mucho que ver uno de los programas estrella del ApS en la ciudad, mediante el que se forma cada curso a un centenar de alumnos mediadores en sus propios centros educativos.

Aunque no sería exacto atribuir exclusivamente al ApS todos estos buenos datos, los responsables municipales están convencidos de la influencia en ellos de esta herramienta, por cuanto fortalece la tarea docente al involucrar a otros agentes educativos.

Además de L'Hospitalet, es remarcable el compromiso adquirido por algunos ayuntamientos, como por ejemplo:

- Coslada. En esta ciudad prácticamente todas las áreas municipales (Educación, Mayores, Salud, Deportes, Gabinete de Prensa, Igualdad, Participación, Servicios Sociales, Medio Ambiente, Cultura, Policía Local) lideradas por el área de Juventud y Voluntariado, ofrecen o facilitan proyectos de ApS a los centros educativos y las entidades sociales. «El ApS se contagia con suma facilidad, así puedo asegurar que en mi localidad ha conseguido despertar emociones positivas entre los técnicos municipales, que se han prestado a colaborar con entusiasmo, haciendo de la transversalidad y el trabajo en red una bandera que a menudo cuesta que ondee en las administraciones públicas».
- Madrid. Su ayuntamiento suscribió en el 2017 un convenio a 4 años con 8 universidades a fin de que los estudiantes lleven a cabo proyectos de ApS que redunden en beneficio de la ciudad. Han suscrito este convenio la Universidad Complutense, la Universidad Politécnica, la Universidad Autónoma, la Universidad Carlos III, la Universidad Rey Juan Carlos I, la Universidad de Alcalá de Henares,

la UNED y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

- Pamplona Desde el año 2017 el área de Cultura, Política Lingüística, Educación y Deporte - Cultura y Política Lingüística del ayuntamiento convoca un certamen para proyectos de ApS dirigido a los centros educativos públicos y concertados de Pamplona

1.3. Impacto en políticas autonómicas

En los últimos años también los gobiernos autonómicos están reconociendo el valor del ApS, promoviéndolo e incorporándolo de diversas maneras al sistema educativo. En el momento actual, además de los ayuntamientos, diversas Administraciones públicas están empezando a fomentar el ApS. A modo de ejemplo:

- En Andalucía, el IV Plan Andaluz del Voluntariado recoge 74 medidas de fomento, entre las cuales destacan las relacionadas con los programas de ApS.
- En Aragón, desde el 2015, el Gobierno autónomo se propone favorecer las prácticas de aprendizaje-servicio en el currículum de la ESO, a través de la Orden de 15 de mayo de 2015.
- En Asturias se incorpora, a partir del 2016, la formación en ApS para los centros educativos que se encuentran en la 4ª fase de su «Contrato Programa», una estrategia para lograr el éxito educativo de todo el alumnado.
- En Canarias se impulsa una convocatoria para seleccionar proyectos de ApS para la mejora del entorno y una selección de centros docentes públicos para el desarrollo de proyectos comunitarios de ApS.
- En Castilla y León la Consejería de Educación y la Fundación Adsis han firmado un convenio el 21 de noviembre de 2017 para promover la realización de proyectos de ApS en los centros docentes públicos.
- En Cataluña se ha incorporado el «servicio comunitario con metodología aprendizaje-servicio» en la ESO como práctica obligatoria, y está en proceso de aplicación progresiva.

1.4. La Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social

La «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social» está formada por 24 ayuntamientos españoles que persiguen fomentar el éxito educativo y el compromiso social de los niños, niñas y jóve-

nes de sus municipios, a través de la implementación de políticas públicas de fomento de las prácticas de aprendizaje-servicio.

Es una *red temática* dentro de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras). Y, a su vez, se constituyó en 1996 como *red territorial* de la AICE (Asociación Internacional de Ciudades Educadoras, 1990). En el 2018 la RECE cuenta con 198 municipios adheridos.

La idea de crear una red temática de Aprendizaje-Servicio dentro de la RECE surgió en 2011, en el ayuntamiento de Avilés. En 2013 asumió el liderazgo L'Hospitalet de Llobregat y durante 2 años lo centró en dinamizar con su equipo técnico. A partir del 2015-2016 inicia un trabajo colaborativo para fortalecer las políticas locales de ApS, trabajando juntos ayuntamientos veteranos en el impulso del ApS y ayuntamientos que quieran sumarse a él. De hecho, en esta red han coincidido ayuntamientos miembros de la RECE y ayuntamientos que todavía no son miembros:

- Alcalá de Henares
- Badalona
- Barcelona
- Castellar del Vallès
- Coslada
- El Prat de Llobregat
- Gijón
- L'Hospitalet de Llobregat
- Lleida
- Majadahonda
- Marchena
- Palamós
- Palma
- Pamplona
- Portugalete
- Quart de Poblet
- Salt
- Sant Boi de Llobregat
- Sant Cugat del Vallès
- Sant Feliu de Llobregat
- Tarragona
- Terrassa
- Vall d'Uixò
- Viladecans

En los apartados siguientes se exponen los objetivos, estrategias y resultados tangibles alcanzados por esta red durante el periodo 2016-2018.

2. Estrategias y actuaciones

2.1. Objetivos

La «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social» se propuso cuatro grandes objetivos o líneas de trabajo, que recogen las necesidades de los ayuntamientos a la hora de desarrollar políticas públicas de fomento del ApS:

- Generar modelos de desarrollo de las diversas actuaciones de impulso: necesidad de contar con estrategias concretas, prácticas contrastadas.
- Iniciar una base de datos común sobre el ApS a nivel local: necesidad de conseguir una visión de conjunto de las experiencias ApS del municipio.
- Vincular la red temática a las otras redes de Aprendizaje-Servicio: necesidad de establecer alianzas con los colectivos que están impulsando el ApS a nivel estatal y autonómico, para aprovechar recursos y estrategias.
- Favorecer la extensión del ApS en los municipios: necesidad de normalizar la práctica del ApS en el territorio, reconociendo y poniendo en valor las experiencias que ya se están llevando a cabo.

2.2. Plan de trabajo

Para ir cristalizando los grandes objetivos en actuaciones asumibles a lo largo del 2017, se plantearon tres objetivos concretos:

- Realizar tres encuentros anuales, coordinando agenda con los otros grupos de la RECE: noviembre 2016, abril 2017, diciembre 2017.



© Museo Nacional del Prado.

- Construir colectivamente una «caja de herramientas»: una colección de ocho guías prácticas para el impulso local del aprendizaje-servicio y compartirla con el resto de los ayuntamientos.
- Valorar la continuidad de los encuentros entre ayuntamientos. La red temática en el marco de la RECE finaliza en el 2018.

2.3. Metodología general

La elaboración de las guías prácticas se convirtió en el eje central del trabajo de la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social». Para ello, el Ayuntamiento de L'Hospitalet buscó asesoramiento profesional en la Red Española de Aprendizaje-Servicio, que actuó como coordinadora técnica.

En el primer encuentro que tuvo lugar en abril, se propuso la elaboración de las guías en torno a unas temáticas que se consensuaron entre todos los ayuntamientos miembros. Además se consensuó la prioridad de las temáticas en función del interés de las mismas y la manera de trabajar su contenido, ofreciendo la posibilidad de hacerlo en encuentros presenciales o en línea detectando los ayuntamientos que podían aportar sus experiencias y reflexiones. De esta forma, se concretaron los temas de ocho guías concretas. El resultado marcó los temas y contenido de las ocho guías, el tipo de trabajo que se iba a realizar y la metodología de los encuentros siguientes.

Para la elaboración de cuatro de las guías se decidió realizar encuentros presenciales, en los que se dieron los siguientes pasos.

- Presentación de paneles de los ayuntamientos aportando su experiencia.
- Debate entre todos los participantes, consensuando conclusiones.
- Elaboración escrita posterior por parte de la coordinadora técnica.
- Revisión y corrección por parte de los ayuntamientos participantes en los paneles.
- Difusión del texto definitivo entre todos los ayuntamientos participantes de la red.

Para la realización de las otras cuatro guías se escogió la estrategia de que los ayuntamientos intercambiaran en línea su experiencia en cada tema:

- Recogida de materiales y documentos por parte de los ayuntamientos que tenían experiencias que aportar.
- Elaboración escrita de un texto en borrador por parte de la coordinadora técnica.

- Revisión y corrección por parte de los ayuntamientos que realizaron aportaciones.
- Circulación del texto definitivo entre todos los ayuntamientos participantes de la red.

Todos los encuentros se celebraron en L'Hospitalet de Llobregat, donde actuó como anfitrión el ayuntamiento de esta ciudad. Se organizaba cada encuentro en una mañana entera de trabajo y se finalizaba con un almuerzo para aquellas personas que podían o tenían que marchar un poco más tarde.

Al final de los encuentros se elaboraba un resumen a modo de acta de la reunión y se difundía entre todos los ayuntamientos participantes, así como entre todos los que no habían podido asistir. De hecho, aunque la intención era que todas las personas —en su mayoría técnicos municipales— se mantuvieran durante los tres encuentros, en la práctica hubo algunas sustituciones, aunque no muchas.

2.4. Primer encuentro: noviembre 2016

Participaron treinta y una personas de dieciocho ayuntamientos y una de la Diputación de Barcelona. Los objetivos que se propusieron fueron:

- Validar los objetivos propuestos para la Red Temática y trazar un plan de trabajo para el año 2017.
- Analizar la propuesta de colaboración de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y posicionarse al respecto.

- Intercambiar y debatir prácticas sobre cómo generar un grupo de impulso del ApS a nivel local.

2.4.1. Validación de los objetivos propuestos para la Red Temática y trazado de un plan de trabajo para el año 2017

Estos acuerdos debían ser consensuados entre todos y constituyeron la mitad de este primer encuentro.

Para determinar los temas de las ocho guías y el espacio de debate y consenso sobre ellas, el ayuntamiento de L'Hospitalet hizo la propuesta de los ocho puntos en torno a los cuales gira cada una de ellas, escogiéndolos entre las dieciocho estrategias de impulso al ApS más relevantes que había experimentado, y propuso al resto de los ayuntamientos:

- que las ordenaran por grado de necesidad, otorgando una puntuación de uno (menos relevante) a tres (más relevante);
- que escogieran, en cada tema, elaborar la guía en línea en lugar de basarla en los debates presenciales;
- que indicaran si querían aportar su experiencia en cada tema.

Sin embargo, el primer tema «Cómo crear un grupo de impulso local al aprendizaje-servicio» fue determinado previamente como relevante y pertinente para ser trabajado a partir del debate presencial en el primer encuentro (ver tabla I).

Tabla I
Resultado de la votación «El grado de necesidad y el modo de elaboración de cada tema de la guía práctica»

Herramienta	Necesidad (3-2-1)	Puedo aportar mi experiencia	Intercambio en línea
Cómo crear un grupo local de impulso del aprendizaje-servicio.	Se trabaja ya en el primer encuentro		
Cómo promover formación de aprendizaje-servicio en el municipio.	40	Coslada, Salt, Lleida, Barcelona	3
Cómo establecer alianzas con otros departamentos municipales.	30	Coslada, Salt, Terrassa, L'Hospitalet.	4
Cómo organizar una jornada local de intercambio de experiencias ApS .	39	Quart, Prat, Lleida, Coslada, Barcelona.	2
Cómo reconocer a los niños, niñas y jóvenes protagonistas.	30	Coslada, Sant Cugat, Barcelona.	10
Cómo incorporar el aprendizaje-servicio en las convocatorias y subvenciones.	29	Coslada, Lleida, Sant Boi, L'Hospitalet, Alcalá.	4
Cómo elaborar un inventario de proyectos de aprendizaje-servicio locales.	35	Coslada, Salt, Lleida, L'Hospitalet.	12
Cómo generar un espacio web de aprendizaje-servicio.	31	Salt, L'Hospitalet.	12

2.4.2. Intercambio de modelos sobre cómo generar un grupo de impulso del Aprendizaje-Servicio a nivel local

Ya en este primer encuentro se llevó a cabo un panel de experiencias por parte de los ayuntamientos de Salt, L'Hospitalet de Llobregat y Sant Cugat del Vallès.

Lo aportado y debatido en este panel fue la materia prima para la elaboración de la primera guía práctica «Cómo crear un grupo local de impulso del aprendizaje-servicio».

2.4.3. Compromiso de colaboración de la Red Española de Aprendizaje-Servicio

En este primer encuentro, la Red Española de Aprendizaje-Servicio elevó una propuesta de colaboración que se aprobó y que consiste en:

- Cada año, un ayuntamiento de la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social» asume la coorganización del Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio.
- En el marco de los Premios ApS otorgados en ese evento, el ayuntamiento anfitrión forma parte del jurado y puede habilitar una categoría específica de Premio Aps local.

2.5. Segundo encuentro: abril 2017

Participaron veintiuna personas de diez ayuntamientos, con los siguientes objetivos:

- Intercambiar y debatir prácticas sobre cómo promover formación en Aprendizaje-Servicio en el municipio.

- Intercambiar y debatir prácticas sobre cómo establecer alianzas con otros departamentos y áreas municipales.

2.5.1. La formación en Aprendizaje-Servicio en el municipio

El panel de experiencias estuvo formado por los ayuntamientos de Coslada, Salt, Lleida y Barcelona. Previamente a las exposiciones locales del panel, aportaron una visión de conjunto acerca de las actividades de formación en ApS a nivel local

Lo intercambiado y debatido en este panel (ver figura 1) fue la materia prima para la elaboración de la guía práctica: «Cómo promover formación de ApS en el municipio».

2.5.2. El establecimiento de alianzas con otros departamentos y áreas municipales

Aportaron sus experiencias los ayuntamientos de Coslada, Lleida y El Prat de Llobregat.

Destacó, por la solidez y estructuración de su planteamiento, la aportación de Coslada (ver tabla 2), en tanto que demuestra cómo es posible comprometer a gran número de áreas municipales en el impulso local del aprendizaje-servicio, bien a través de proyectos de aprendizaje-servicio, bien a través de acciones de apoyo a dichos proyectos.

Lo aportado y debatido en este panel fue la materia prima para la elaboración de la guía práctica: «Cómo establecer alianzas con otros departamentos municipales».

2.6. Tercer encuentro: diciembre 2017

Participaron treinta y ocho personas de dieciséis ayuntamientos e instituciones. Este encuentro tuvo lugar en un almuerzo de trabajo en el marco del X Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio. Este encuentro fue coorganizado por el Ayuntamiento de L'Hospitalet de Llobregat, la Red Española de Aprendizaje-Servicio, Educo y Edebé. Los objetivos que se perseguían en este tercer espacio presencial fueron:

- Hacer un balance del trabajo realizado.
- Discutir las perspectivas de futuro de la red.

2.6.1. Balance del trabajo realizado

Se valoró el trabajo realizado en la red. Se presentaron las seis guías elaboradas durante 2016-2017 y se distribuyeron las aportaciones de diferentes ayuntamientos para la elabora-

Figura 1

Infogramas sobre las actividades de formación en ApS más frecuentes y los factores de éxito más comunes



Fuente: Elaboración propia para la coordinación del segundo encuentro.

ción de las dos guías que debían elaborarse durante el 2018, repartiéndose de nuevo las aportaciones:

- Guía «Cómo organizar una jornada local de aprendizaje-servicio»: Ayuntamientos de Salt, L'Hospitalet de Llobregat y Terrassa.
- Guía «Cómo reconocer a los niños, niñas y jóvenes protagonistas»: Ayuntamientos de Sant Feliu de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Lleida, Majadahonda, Alcalá de Henares, Palma y L'Hospitalet de Llobregat.

Además se valoró la necesidad de los ayuntamientos de continuar con los encuentros entre sí para compartir sus experiencias en el impulso del ApS.

2.6.2. Tareas pendientes, perspectivas y eventos 2018

En el transcurso del mismo encuentro se acordó:

- Acabar las dos guías que faltaban y publicarlas todas, maquetadas y en formato digital, para lo cual se necesitarían recursos extra.

Tabla 2

Listado de proyectos ApS o acciones de apoyo a proyectos ApS fruto de las alianzas entre las 12 áreas implicadas del Ayuntamiento de Coslada.

Área de Mayores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memoria Histórica. Juegos de nuestra Infancia. 2. Intergeneracionarte (compartido con el Área de Igualdad) 3. Cultura Griega. 4. Local class-room. 5. Danzas del mundo.
Área de Salud	<ol style="list-style-type: none"> 6. IV Edición del maratón de sangre. 7. I Maratón de inscripciones de donantes de órganos. 8. Apoyo al Centro de Protección animal. 9. Agentes de Salud. 10. Control de colonias felinas.
Área de Medio Ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 11. Replantación de especies autóctonas. 12. Senda ecológica en el Humedal. 13. Divulgadores de la Cultura del Reciclado.
Área de Servicios Sociales	<ol style="list-style-type: none"> 14. Recogida de alimentos para el Banco de Alimentos. 15. Orientación socio-laboral mediante alfabetización digital.
Área de Igualdad	<ol style="list-style-type: none"> 16. Dialogando con adolescentes. 17. Agentes de Igualdad. 18. Intergeneracionarte (compartido con el Área de Mayores).
Área de Educación	<ol style="list-style-type: none"> 19. El Patio de mi Recreo. 20. Formación y sensibilización en prevención del acoso escolar.
Policía Local – Seguridad y Educación Vial	<ol style="list-style-type: none"> 21. Formación en educación vial para una marcha ciclista. 22. Apoyo logístico en el proyecto al Insti en Bici.
Área de Participación Ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> 23. Proyecto Coslada City.
Área de Cultura	<ol style="list-style-type: none"> 24. Montaje de exposición y juegos de nuestros mayores.
Gabinete de prensa municipal	<ol style="list-style-type: none"> 25. Formación de alumnado en técnicas de comunicación social. 26. Difusión de las actividades de ApS.
Área de Deportes	<ol style="list-style-type: none"> 27. Juegos acuáticos entre jóvenes y enfermos de Alzheimer.
Área de Juventud	<ol style="list-style-type: none"> 28. Jóvenes corresponsales.

- Participar en la XIII Asamblea de la RECE 2018, a partir de la presentación por parte del ayuntamiento de Lleida, que actúa como anfitrión de este evento e invita a los demás ayuntamientos a participar.
- Iniciar las conversaciones pendientes con la FEMP, tanto para conseguir recursos como para extender el ApS a más municipios. El ayuntamiento de Coslada se ofreció para establecer este contacto.

3. Resultados

3.1. Las guías prácticas elaboradas

A continuación se presentan las ocho guías prácticas, fruto del trabajo de la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social» durante el periodo 2016-2018 (ver figura 2).

3.1.1. Guía 1. Cómo crear un grupo local de impulso del ApS

Crear un grupo local de impulso del aprendizaje-servicio es tal vez la estrategia central, porque, a pesar del liderazgo y la coordinación que pueda ejercer el equipo técnico y político municipal, es absolutamente indispensable una perspectiva de trabajo cooperativo y de protagonismo plural de todos los actores implicados. Si las prácticas educativas de ApS requieren el trabajo en red entre centros educativos y entidades sociales, el impulso político de estas prácticas a nivel local también requiere que el ayuntamiento comparta protagonismo y promueva la participación activa de la ciudadanía.

3.1.2. Guía 2. Cómo promover formación para centros educativos y entidades sociales

La formación en aprendizaje-servicio es una de las herramientas más útiles y eficaces para difundirlo y consolidarlo en el territorio, tanto si se trata de un enfoque próximo a la divulgación como si se trata de un enfoque orientado a la profundización pedagógica. El valor de la formación local en ApS se percibe en tanto que lugar de encuentro, identidad territorial, estímulo de la calidad y efecto contagio.

3.1.3. Guía 3. Cómo establecer alianzas con otras áreas municipales

El establecimiento de alianzas entre diversos departamentos, áreas o servicios de los ayuntamientos se valora como una herramienta poderosa de consolidación del aprendizaje-servicio en el municipio

Las alianzas aseguran el compromiso local, favorecen el aprovechamiento de recursos y garantizan mejor la sostenibilidad de los proyectos.

3.1.4. Guía 4. Cómo organizar una jornada local de aprendizaje-servicio

Organizar una jornada local en torno al ApS es una herramienta de uso muy frecuente a medida que se multiplican estas experiencias en el municipio y se genera la necesidad de intercambiar proyectos, reflexiones y perspectivas. Si bien este tipo de jornadas siempre tienen un componente formativo, su principal utilidad es funcionar como espacio de encuentro de los centros educativos y entidades sociales para conocer, reconocer, inspirarse y contagiarse; para fomentar la identidad territorial y para tejer relaciones de colaboración y confianza.

3.1.5. Guía 5. Cómo reconocer a los niños, niñas y jóvenes protagonistas

A medida que las prácticas de ApS van tomando cuerpo en la ciudad, se extiende la convicción de que los niños, niñas y jóvenes merecen un reconocimiento explícito por su labor de servicio a la comunidad.

Figura 2
Conjunto de guías prácticas elaboradas por el colectivo de ayuntamientos la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social»



Fuente: Elaboración propia a partir de la coordinación técnica de la Red.

Además, este reconocimiento estimula que las prácticas de ApS se mantengan y se consoliden con el tiempo y favorecen la difusión de los proyectos. Por esta razón muchos ayuntamientos se deciden a organizar actos de reconocimiento al menos una vez al año.

3.1.6. Guía 6. Cómo incorporar ApS en las convocatorias de subvenciones

Es frecuente que los ayuntamientos se doten de líneas de subvenciones y convenios para reforzar sus políticas públicas apoyando a las entidades sociales sin afán de lucro o centros educativos que desarrollan proyectos coherentes con aquellas. Aunque la mayoría de las prácticas de ApS no son iniciativas costosas, hay que reconocer que requieren una coordinación y una dedicación superior al trabajo ordinario ceñido al día a día de la escuela o de la asociación.

3.1.7. Guía 7. Cómo elaborar un inventario de proyectos ApS locales

La elaboración de un inventario, catálogo o base de datos de los proyectos locales de ApS suele ser una de las primeras tareas de impulso para reunir y poner en valor las experiencias que ya se están realizando. Para un ayuntamiento, el inventario ayuda a: asegurar que se va a impulsar el ApS desde lo que ya existe y tener una visión de conjunto acerca de quién está haciendo qué; recoger lo que se va haciendo, evitando que se pierda; visualizar de una manera muy gráfica y atractiva, para difundir entre la población buenas prácticas de ApS e incluso ayudar a planificar y desarrollar un proyecto.

3.1.8. Guía 8. Cómo generar un espacio Web de ApS

Aunque actualmente hay webs estatales y autonómicas, creemos que puede ser relevante dotarse de una web de ámbito municipal. Una web local ayuda a recoger y visualizar los proyectos; a establecer un punto de encuentro; a informar; y a fomentar el intercambio y el debate en línea entre los actores del aprendizaje-servicio.

3.2. Balance del trabajo realizado

3.2.1. Participantes

Hubo un total de 24 ayuntamientos implicados, participando en cualquiera de los dos formatos (presencial y en línea), de los que 19 pertenecen a la RECE y 5 no pertenecen a la RECE.

Hay que tener en cuenta que a día de hoy no hay ningún registro ni censo de cuántos ayuntamientos están impulsando este tipo de políticas de impulso al ApS. Por tanto, se hace difícil valorar si la partici-

pación es o no muy significativa. En todo caso, la diversidad ha sido sin duda enriquecedora, puesto que se ha podido contar, por un lado, con ayuntamientos grandes (como por ejemplo, Barcelona o Terrassa), ayuntamientos medios (como Majadahonda o Salt) o ayuntamientos relativamente pequeños, como Palamós o Vall d'Uxó; y, por otro lado, con ayuntamientos con prácticas muy consolidadas (como L'Hospitalet o Coslada) y ayuntamientos que se iniciaron recientemente en el ApS (como Palma o Marchena).

La sobrerrepresentación de municipios catalanes es lógica si se tiene en cuenta que el desarrollo del ApS despuntó antes en esta Comunidad Autónoma, donde, además, es obligatorio en Educación Secundaria.

3.2.2. Resultados cuanto lo alcanzado y las perspectivas de futuro

Los principales logros son:

- Se han realizado los 3 encuentros presenciales planificados, respetando la agenda de la RECE: noviembre 2016; abril 2017 y diciembre 2017.
- Se han elaborado las 8 guías prácticas planificadas, que han sido valoradas positivamente y se han empezado a usar como orientaciones útiles en el desarrollo del ApS a escala local.
- Se ha iniciado la línea de colaboración con la Red Española de Aprendizaje-Servicio en la coorganización del Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio. En el 2017 el ayuntamiento anfitrión fue L'Hospitalet de Llobregat y en el 2018 será Coslada.

Los retos y perspectivas de futuro son:

- Mantener esta red como espacio de intercambio y fortalecimiento, difundiendo las buenas prácticas de impulso del ApS en tanto que modelos de actuación que facilitan la tarea de todos.
- Recabar el apoyo supralocal de la FEMP, puesto que la trayectoria de esta red dentro de la RECE se ha acabado.
- Publicar las guías elaboradas y dar a conocer el ApS a más ayuntamientos.
- Mantener la alianza con la Red Española de Aprendizaje-Servicio, en tanto que organización de carácter estatal compuesta por grupos de impulso en las 17 Comunidades Autónomas.

4. Conclusión

El trabajo de la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social» ha sido muy productivo y satisfactorio en el periodo 2016-2018. Esto es debido, probablemente, a los siguientes factores:

- Los ayuntamientos participantes mostraron un alto grado de compromiso y motivación a la hora de compartir sus experiencias y sus reflexiones.
- El liderazgo de L'Hospitalet de Llobregat fue totalmente pertinente, por su trayectoria en el desarrollo del aprendizaje-servicio, por el premio internacional recibido y también por su capacidad de convocar y organizar los encuentros y encargar el trabajo técnico.
- La legitimación de la RECE, en tanto que organismo supramunicipal, facilitó la participación de los ayuntamientos.
- El hecho de proponerse resultados muy tangibles, como fue la elaboración de las 8 guías didácticas, provocó que los encuentros fueran muy productivos y, por tanto, se pudiera avanzar rápidamente.

Sin embargo, se han puesto en evidencia algunas debilidades:

- La caducidad de la vida de las redes temáticas dentro de la RECE compromete la continuidad de la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social».
- Los procesos y toma de decisiones en las administraciones públicas son muy lentos, lo cual puede

llegar a ralentizar la publicación de las guías y, por tanto, el impacto que podrían tener en más ayuntamientos.

En conclusión, cabría destacar que frente a la eclosión del ApS es evidente que los gobiernos municipales van a tener que responder articulando respuestas de carácter local que impliquen a toda la comunidad y los ayuntamientos deberían compartir estrategias y recursos para optimizar el impacto en sus políticas de impulso. Consolidar la «Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social» y ampliarla parece una buen camino para ello, pero será necesario buscar la fórmula de supervivencia de esta red en el futuro.

Referencias bibliográficas:

BATLLE, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.

CRUZ, M. (2016). «Reforzando el tejido social: el papel de los ayuntamientos en el impulso del ApS» *Convives. Revista digital de la Asociación Convives*, (16), pp. 27-31.

GRAELLS, J., ESTEVE, LL., BATLLE, R. (2017). «Aprendizaje-servicio y valores cívicos». En MOYA, J. y LUENGO, F. (coord). *Mejoras educativas en España*. pp. 87-102. Barcelona: Anaya.

La autora

Roser Batlle Suñer

Pedagoga especializada en aprendizaje-servicio. Se dedica a la difusión del aprendizaje-servicio en España.

Ha sido educadora en el tiempo libre; maestra de educación especial; formadora de monitores, animadores y dirigentes asociativos, trabajando en la escuela, la Administración Pública, la universidad y el movimiento asociativo, donde se ha dedicado como voluntaria o como profesional durante más de 30 años.

Autora, entre otras publicaciones, de Aprendizaje-Servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria (2013); Ganarse la libertad, con ALFONS CORNELLA (2013); ¿Cómo realizar un proyectos de aprendizaje-servicio? coordinado por JOSEP M. PUIG (2015); y Avaluació dels aprenentatges en els projectes d'aprenentatge servei (2015).

Es presidenta de la Red Española de Aprendizaje-Servicio; forma parte del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei; de Zerbikas Fundazioa; de la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio y de la red Ashoka Emprendedores Sociales.

Asesora a diversas Administraciones Públicas en la implementación de políticas de fomento del aprendizaje-servicio y ha estado asumiendo la coordinación técnica de la Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social formada por 24 ayuntamientos españoles.

