

El componente sociocultural en la enseñanza de ELE desde una perspectiva intercultural

Formación del profesorado extranjero de español y de otras materias en español que ejerce en el exterior

Cursos en línea 2022



 ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

El componente sociocultural en la enseñanza de ELE desde una perspectiva intercultural

Nivel de competencia lingüística en español para el curso: B2

Nivel mínimo exigido: B1

Dedicación: 30 horas

Fecha: 3 de octubre - 13 de noviembre

En este curso el docente encontrará respuestas a preguntas como:

- ★ ¿Qué es *cultura* y cómo se manifiesta?
- ★ ¿Qué cultura enseñar? ¿Todos los grupos necesitan saber lo mismo? ¿Hay inventarios específicos en los que puedo basarme?
- ★ ¿Hasta qué punto afecta en la interacción los sistemas de comunicación no verbal?
- ★ ¿Cómo ayudar a los estudiantes a acercarse a la realidad de pueblos hispánicos de manera respetuosa y desprejuiciada?
- ★ ¿Qué recursos puedo emplear para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural?

Profesora

María Gil Bürmann

Directora

M.^a A. Andión Herrero

Finalidad del curso

Aprender una lengua distinta de la propia es entrar inevitablemente en contacto con una cultura nueva. Tradicionalmente el término cultura se ha identificado con un conocimiento enciclopédico, que en la práctica poco tiene que ver con el conocimiento que los estudiantes de una lengua segunda o extranjera necesitan para comunicarse de manera adecuada con los hablantes nativos. Se han tenido que redefinir muchas nociones desde la primacía de ese concepto tradicional hasta llegar a comprender el componente sociocultural como un conjunto de hábitos, costumbres, valores, etc., y con una visión de la lengua que dé cuenta de su dimensión social.

Por parte del profesor esto implica saber identificar de manera no estereotipada ese conjunto de elementos, y saber incorporarlos en el aula de español como segunda lengua, formando parte de los contenidos y el programa.

Durante el curso los participantes reflexionarán sobre estas cuestiones a partir de actividades estimulantes, y se pondrán a su disposición recursos didácticos que propiciarán el desarrollo de habilidades interculturales. Todo ello hará que enriquezcan su experiencia con y en español y hagan que las diferencias sean aprovechadas para tener interés por culturas diferentes a las suyas y valorar la propia.

Contenidos

1. Definición de cultura en un ámbito aplicado a la enseñanza de ELE. La manifestación de la cultura: símbolos, creencias, actuaciones, presuposiciones...
2. El componente sociocultural en la enseñanza de ELE: Inventarios y documentos oficiales de interés.
3. La comunicación no verbal (CNV) y los malentendidos culturales.
4. La perspectiva intercultural en la enseñanza/aprendizaje de ELE.
5. Recursos didácticos para el docente y el estudiante.

Metodología

Se utiliza una metodología propia de la educación a distancia con recursos virtuales. Se ofrecen contenidos a través de videoclases, con trabajo guiado en línea y encuentros síncronos.

El profesor, especialista en la materia y autor del material didáctico, tiene la función de acompañar y guiar al estudiante en todo el proceso, para que tenga una experiencia de aprendizaje plena, que incluye el estudio individual y se enriquece en el encuentro grupal. Esta metodología valora el trabajo colaborativo y el esfuerzo individual en una combinación de conocimientos, actitudes y destrezas.

Estructura didáctica del curso

- Visionado de 5 sesiones asíncronas: videoclases de 45 minutos (1 por semana), de carácter expositivo sobre contenidos del curso. Acceso ilimitado y asíncrono.
- Trabajo en línea dinamizado por el profesor con propuestas de reflexión en espacios compartidos (foro, wiki...).
- 6 encuentros síncronos por videoconferencia por grupos (20-24 alumnos máximo) para la puesta en común, aclaración de dudas, etc., que se desarrollará el viernes o el sábado de cada semana, según la procedencia de los alumnos.

Evaluación

Evaluación formativa continua y de aprovechamiento

1. Evaluación continua a través de la participación en los foros colaborativos y en las sesiones síncronas de trabajo en actividades colaborativas de esta sesión. Dicha participación debe ser significativa, es decir, aportar información, no solo estar de acuerdo. El estudiante recibe retroalimentación por su trabajo/participación.
2. Test final de opción múltiple, con una disponibilidad de acceso de 24 horas.

Para ser APTO en el curso es necesario haber participado en 3 actividades (desarrolladas en los foros), 3 sesiones síncronas y obtener un 50 % de aciertos en el test final.

Materiales

El material didáctico está incluido (PDF, infografías, vídeos, artículos, bibliografía de referencia, etc.)
