



PISA

IN FOCUS

8

education policy education policy education policy education policy education policy education policy education policy

¿Leen actualmente los estudiantes por placer?

- Entre los países de la OCDE, aproximadamente dos terceras partes de los estudiantes informaron de que leen diariamente por placer.
- El porcentaje de estudiantes que informaron de que leen diariamente por placer disminuyó en la mayoría de los países de la OCDE entre 2000 y 2009, pero en algunos países la proporción aumentó.
- Leer por placer diariamente está asociado a un mejor rendimiento en PISA.
- Las chicas y los estudiantes aventajados socioeconómicamente leen más por placer que los chicos y los estudiantes desaventajados, y hay evidencias de que las diferencias en los perfiles de lectura aumentaron entre 2000 y 2009.

Los estudiantes que se involucran en una amplia gama de actividades de lectura tienden, más que otros alumnos, a ser eficaces en su aprendizaje y a tener un buen rendimiento en el centro escolar. Las investigaciones también documentan un fuerte vínculo entre las prácticas de lectura, la motivación y las competencias entre los adultos. La competencia lectora es crucial para que las personas den sentido al mundo en el que viven y continúen aprendiendo a lo largo de sus vidas.

Leer por placer está asociado a las chicas...

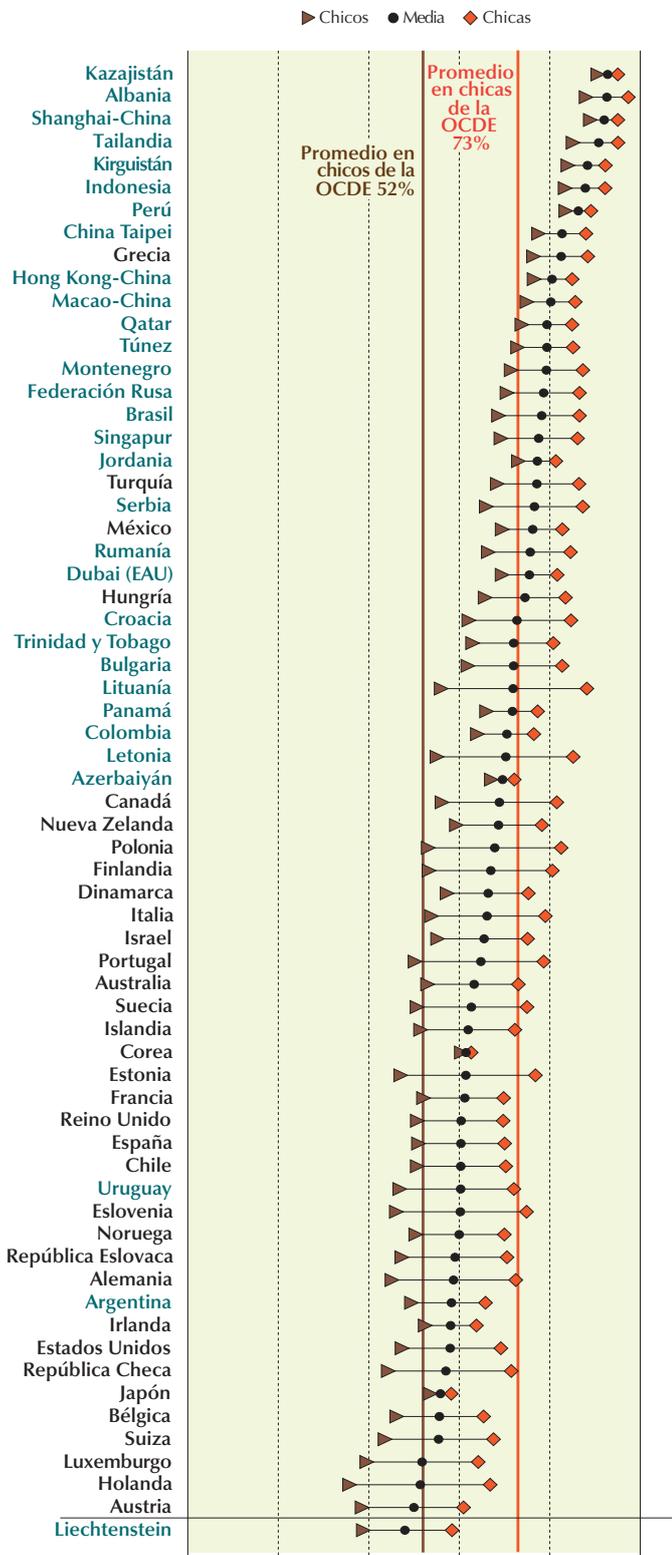
En los países de la OCDE, en 2009, un promedio del 37% de los estudiantes informó que no leían por placer; en Austria y en el país asociado Liechtenstein, más de la mitad de los estudiantes de 15 años dijeron que no leían por placer. En contraste, más del 90% de los alumnos de los países asociados Albania, Kazajstán y Tailandia, así como de la economía asociada Shanghai-China, dijo que leían por placer. Las chicas leen por placer más que los chicos en todos los países y economías, exceptuando Corea. En promedio entre los países de la OCDE, hay 20 puntos porcentuales de diferencia en lo que se refiere a la lectura por placer. En Canadá, la República Checa, Estonia, Finlandia, Alemania, Italia, Holanda, Polonia, Portugal, Eslovenia y los países asociados Letonia, Lituania y Uruguay, la diferencia de género en lo que se refiere a leer por placer es de 25 puntos porcentuales o más. En Corea, los chicos y las chicas leen por placer en un porcentaje parecido; y las diferencias de género en la lectura por placer son también relativamente pequeñas en Japón, en los países asociados Albania, Azerbaiyán, Indonesia, Kazajstán, Kirguistán, Perú y Tailandia, y en las economías asociadas Hong Kong-China y Shanghai-China.



PISA

IN FOCUS

Porcentaje de estudiantes que leen por placer



Los países están organizados en orden descendente según el porcentaje de estudiantes que leen por placer.

Fuente: OCDE, PISA 2009 Database, Tabla III.1.4.

... a la ventaja socioeconómica...

En promedio en los países de la OCDE, el 72% de los alumnos socioeconómicamente aventajados (los alumnos de la cuarta parte superior del índice PISA de situación económica, social y cultural en el país evaluado) informó de que lee diariamente por placer mientras que sólo el 56% de los alumnos desaventajados señalaron lo mismo. En general, la diferencia entre alumnos aventajados y desaventajados socioeconómicamente que leen por placer es mayor entre los países de la OCDE que entre los países y economías asociadas. En diez países de la OCDE (Australia, Austria, Bélgica, Estonia, Francia, Alemania, Irlanda, Corea, Luxemburgo y Suiza), la diferencia en la proporción de alumnos aventajados y desaventajados socioeconómicamente que leen por placer es más de 20 puntos porcentuales.

... y con tener mejores puntuaciones en la evaluación de lectura de PISA.

La lectura por placer está asociada a la competencia lectora: PISA encuentra que una diferencia crucial entre los estudiantes que tienen un buen rendimiento en la evaluación de lectura y los que tienen un mal rendimiento reside en el hecho de que lean diariamente por placer, en lugar de cuánto tiempo dediquen a leer. En promedio, los alumnos que leen diariamente por placer tienen una puntuación superior a un año y medio de escolarización a los que no lo hacen.

Pero en la mayoría de los países, las tendencias no son alentadoras.

Los alumnos de 15 años en 2009 tendieron a ser menos entusiastas respecto a la lectura que los estudiantes en el año 2000. El placer de la lectura ha tendido a deteriorarse, especialmente entre los chicos. En los países de la OCDE, el promedio de estudiantes que dijeron leer diariamente por placer descendió en cinco puntos porcentuales durante el período. En 2000, el 69% de los estudiantes informó de que leían diariamente por placer, pero en 2009, solamente el 64% lo hacía. Un número de países tan elevado como 22 experimentó una disminución en el porcentaje de alumnos que leían por placer entre 2000 y 2009.

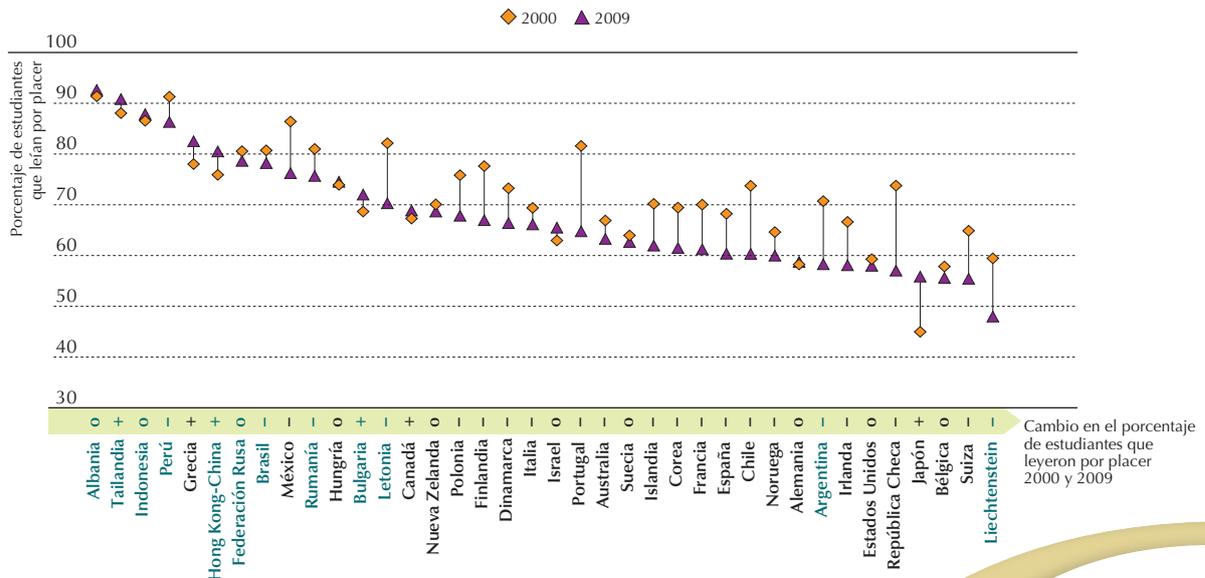


Pero en 10 países los indicadores de lectura han seguido siendo los mismos a lo largo del período; mientras en Canadá, Grecia, Japón y los países asociados Bulgaria y Tailandia, y en la economía asociada Hong Kong-China, había más estudiantes que leían diariamente por placer en 2009 que en el año 2000.

Algunos de los países donde la proporción de alumnos que leen por placer disminuyó entre 2000 y 2009 son aquellos que tienen proporciones comparativamente elevadas de alumnos que leen por placer. En Finlandia, México, Portugal y el país asociado Letonia, el porcentaje de alumnos que leen por placer disminuyó en más de 10 puntos porcentuales desde los niveles relativamente elevados de más del 75% en 2000.

Japón es el único país donde menos de dos tercios de los estudiantes leían por placer diariamente en 2009, y donde esta proporción representó un gran aumento sobre los niveles observados en 2000. Japón fue el país con la proporción más pequeña de estudiantes que leían por placer en 2000, así que, incluso con un aumento de 11 puntos porcentuales, la proporción de alumnos que leían por placer en 2009 es inferior a la proporción en la mayoría de los demás países.

Porcentaje de los alumnos que leían por placer en 2000 y 2009



2009 más elevado que 2000	2000 más elevado que 2009	Diferencia estadísticamente no significativa
+	-	O

Nivel de confianza: 95%

Los países se presentan en orden descendente según el porcentaje de estudiantes que leían por placer en 2009.
Fuente: OCDE, PISA 2009 Database, Tabla V.5.1.



PISA

IN FOCUS

Las chicas superaron en mucho a los chicos entre los estudiantes que leían por placer, y la diferencia entre chicos y chicas aumentó entre 2000 y 2009 en tres puntos porcentuales en la OCDE. En 2000, el 60% de los chicos y el 77% de las chicas leían por placer; para el año 2009, estos porcentajes disminuyeron al 54% y 74%, respectivamente. Es interesante señalar que el aumento de la brecha entre chicos y chicas, se debió que mientras el porcentaje promedio tanto de chicos como de chicas que leían por placer es menor en 2009 que en 2000, la disminución de este porcentaje es mayor entre los chicos que entre las chicas. Aunque en la mayoría de los países la proporción de chicos que lee por placer descendió entre 2000 y 2009, la tendencia entre las chicas es menos consistente.

En resumen: Actualmente hay menos alumnos que leen por placer, aunque la lectura diaria por placer esté asociada a un mejor rendimiento en las escuelas y a un dominio de la lectura cuando sean adultos. El reto para las familias y educadores consiste en inculcar el placer por la lectura al proporcionar materiales de lectura que los alumnos encuentren interesantes y relevantes.

Para más información

Contacte con Francesca Borgonovi (Francesca.Borgonovi@oecd.org)

Vea *PISA 2009 Results: Learning to Learn: Student Engagement, Strategies and Practices* (Volumen III) y *PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000* (Volumen V)

Visite

www.pisa.oecd.org

El próximo mes:

Autonomía y responsabilidad en los centros:
¿Están relacionados con el rendimiento de los alumnos?