



¿Cómo se están adaptando los sistemas escolares al creciente número de estudiantes inmigrantes?

- En los países de la OCDE, el porcentaje de estudiantes de origen inmigrante creció en promedio dos puntos porcentuales entre 2000 y 2009.
- Los estudiantes inmigrantes representan más del 5% de la población estudiantil en 13 países de la OCDE y economías y países asociados que participaron en PISA 2009.
- En la mayoría de los países, los estudiantes inmigrantes tienen un rendimiento inferior al de los estudiantes nativos; en muchos países, la diferencia es considerable. Sin embargo, Alemania, Australia, Bélgica, Canadá, Nueva Zelanda y Suiza han sido capaces de reducir, y en algunos casos eliminar, esta diferencia.

Ya sea para huir de un conflicto, con la esperanza de construir una vida mejor, o para aprovechar una oportunidad económica o social, las personas han cruzado las fronteras desde que existen. Los medios modernos de comunicación y transporte, la globalización del mercado de trabajo, y el envejecimiento de la población en los países de la OCDE impulsarán la migración en las próximas décadas. La clave para mantener la cohesión social en estos movimientos de población es la integración de los inmigrantes y sus familias en sus países de adopción, por lo que la educación puede ser una poderosa herramienta para lograr este objetivo.

Estudiantes nativos son aquellos nacidos en el país en el que fueron evaluados por PISA, o que tienen al menos un progenitor nacido en ese país.

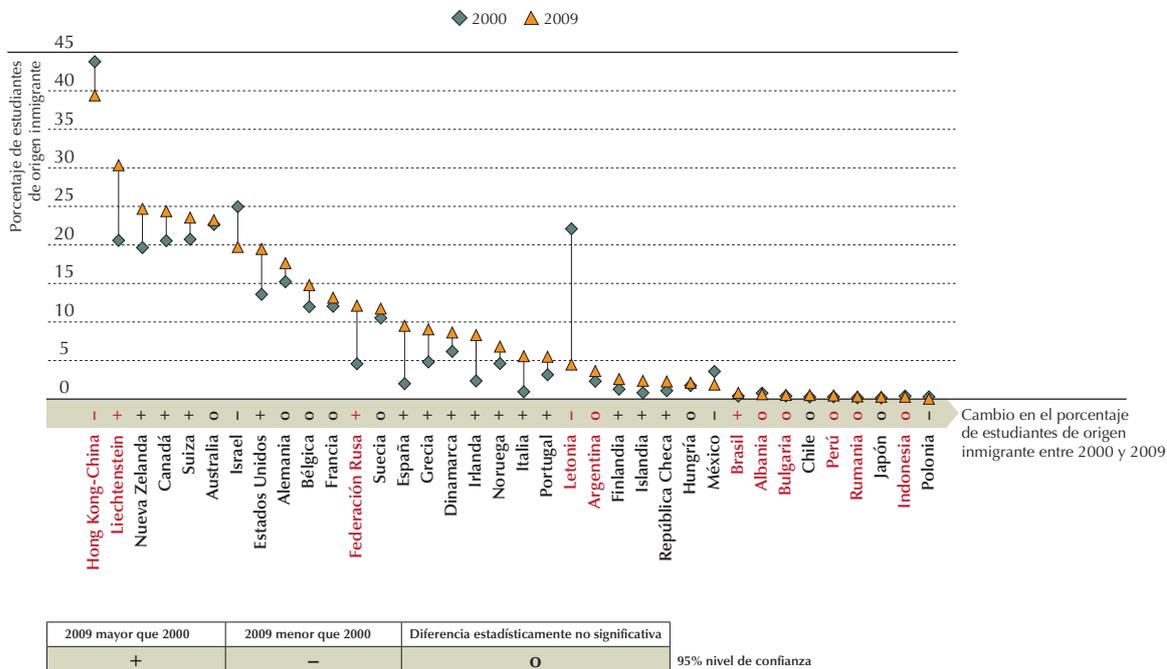
Estudiantes inmigrantes son aquellos de origen inmigrante, y que pueden ser de **primera generación** (los nacidos en otro país al igual que sus padres) o de **segunda generación** (aquellos que nacieron en el país de la evaluación, pero cuyos padres nacieron en el extranjero).



PISA

IN FOCUS

Porcentaje de estudiantes de origen inmigrante en 2000 y 2009



Los países se clasifican en orden descendente del porcentaje de estudiantes de origen inmigrante en 2009.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009.

Tabla V.4.4 (StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932382235>).

Figura V.4.6 (StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932360005>).

La proporción de estudiantes inmigrantes sigue creciendo...

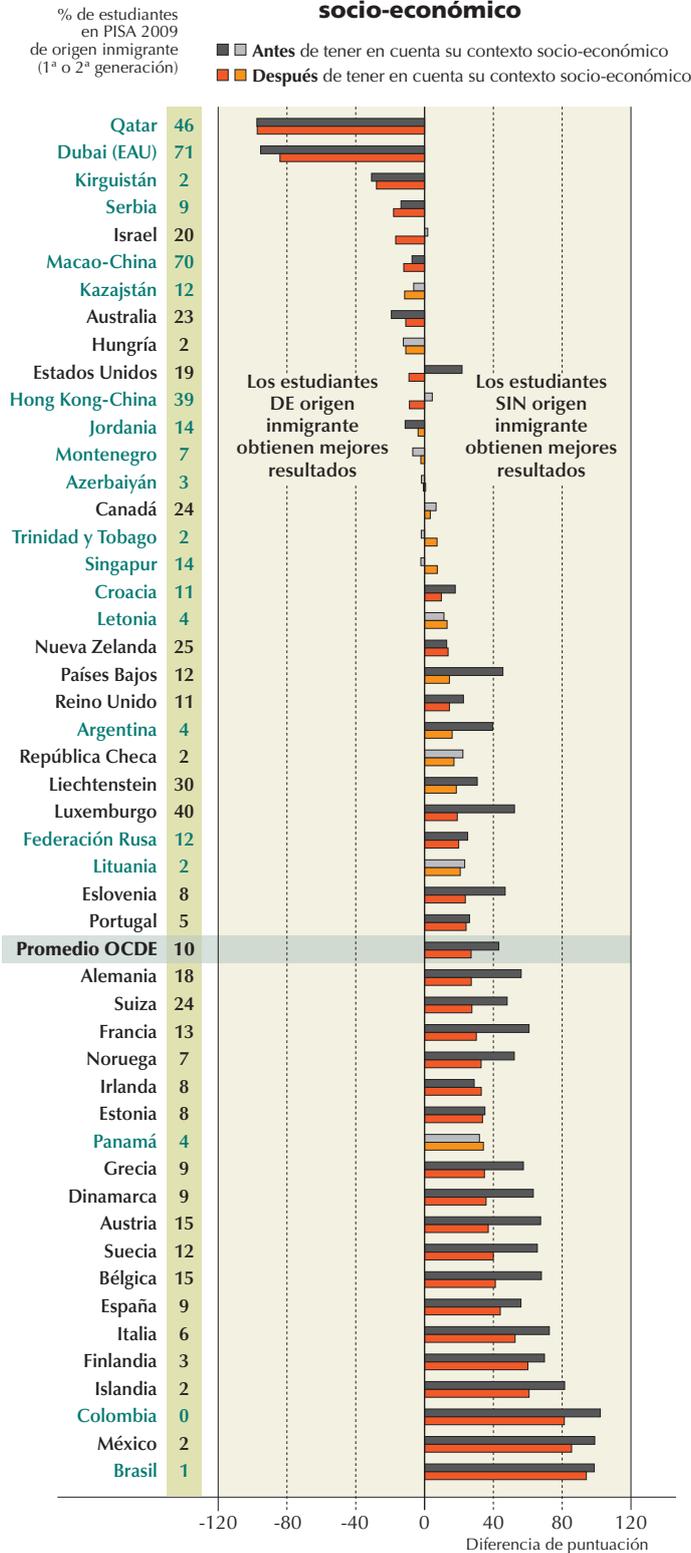
Según la información obtenida a partir de los cuestionarios aplicados en la evaluación de PISA 2009, el porcentaje de estudiantes de 15 años de origen inmigrante creció como promedio dos puntos porcentuales entre 2000 y 2009 entre los países de la OCDE con datos comparables. Estos estudiantes representan en la actualidad más del 5% de la población estudiantil de 15 años, en 13 países de la OCDE y economías y países asociados. En España, Estados Unidos, Irlanda, Nueva Zelanda, y los países asociados Federación Rusa y Liechtenstein, el porcentaje de estudiantes de origen inmigrante aumentó en cinco puntos porcentuales o más en la última década, y estos estudiantes representan en la actualidad de un 8% a un 30% de la población estudiantil de estos países. En Canadá, Grecia e Italia, este aumento fue de tres a cinco puntos porcentuales durante el mismo período. Cerca del 25% de la población estudiantil de Canadá es de origen inmigrante.

... pero en algunos países, la brecha en el rendimiento se está reduciendo.

¿Por qué son importantes estas cifras para las políticas educativas? Porque los resultados de PISA en 2000 y 2009 muestran que aunque los estudiantes nativos tienden a superar a sus compañeros inmigrantes en promedio en más de 40 puntos, algunos países han sido capaces de reducir esa brecha considerablemente. Por ejemplo, en Bélgica y Suiza, la diferencia de rendimiento se redujo en casi 40 puntos durante ese período, aunque a pesar de esto, los estudiantes nativos aún superan a los estudiantes de origen inmigrante en 68 puntos en Bélgica y en 48 puntos en Suiza. Este último país ha sido capaz de reducir la brecha de rendimiento a pesar de que el porcentaje de estudiantes de origen inmigrante se incrementó durante el período. Alemania, Nueva Zelanda y el país asociado Liechtenstein también muestran una disminución en la brecha del rendimiento entre estos dos grupos de estudiantes.



Rendimiento de los estudiantes en lectura según su estatus inmigrante antes y después de tener en cuenta su contexto socio-económico



Algunos sistemas educativos tienen éxito en reducir al mínimo las diferencias de rendimiento entre los estudiantes, independientemente de su origen inmigrante. Por ejemplo, en Australia, los estudiantes de origen inmigrante obtienen mejores resultados que los estudiantes nativos. En Canadá, los estudiantes inmigrantes obtuvieron en 2009 iguales resultados que los estudiantes nativos, y representan una gran, y creciente, proporción de la población estudiantil.

Los antecedentes socio-económicos explican sólo en parte la brecha en el rendimiento.

Estas tendencias indican que los gobiernos y las escuelas tienen mecanismos para ayudar a que los estudiantes de origen inmigrante puedan superar algunas de las desventajas asociadas a su origen. En general, estos estudiantes tienen desventajas socio-económicas. En promedio en los países de la OCDE, los padres de estos estudiantes tienen un nivel educativo menor y trabajos de menor estatus que sus compañeros nativos. Además, suelen tener menor acceso a recursos educativos y materiales en casa que sus compañeros nativos. Así, por ejemplo, si se tiene en cuenta el estatus socio-económico de los estudiantes de Luxemburgo, la diferencia de rendimiento entre los estudiantes inmigrantes y nativos se reduce de 52 a 19 puntos. En promedio en los países de la OCDE, la distancia se reduce de 43 a 27 puntos al comparar estudiantes de estatus socio-económico similar, independientemente de que sean de origen inmigrante o nativo en el país en el que se les ha evaluado.

Sin embargo, el hecho de que persista una diferencia de rendimiento equivalente a más de medio año escolar, incluso después de tener en cuenta el estatus socio-económico, implica que hay también otros factores que tienen impacto en el rendimiento de los estudiantes. En cierta medida, esto puede estar relacionado con el lugar donde nacieron, por ejemplo, si son de segunda o primera generación de inmigrantes, o si, en sus hogares, hablan el mismo idioma que el utilizado en la prueba del estudio PISA.

Nota: Las diferencias de puntuación estadísticamente significativas están marcadas en un tono más oscuro. Los países se clasifican en orden ascendente de diferencias de rendimiento después de tener en cuenta el estatus económico, social y cultural de los estudiantes.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009.

Tabla II.4.1 (StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932381418>).

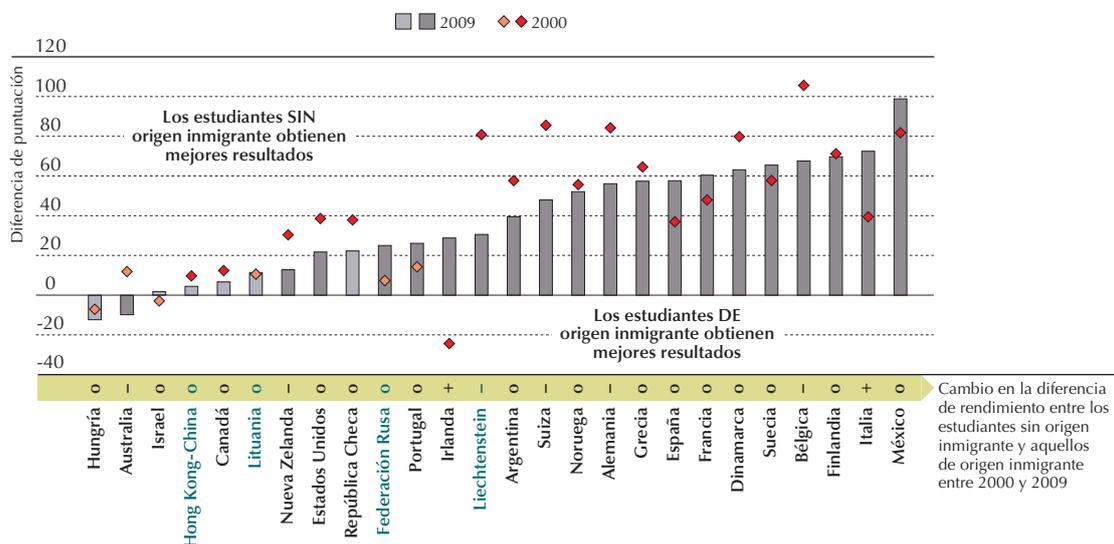
Figura II.4.5 (StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932343608>).



PISA

IN FOCUS

Estudiantes inmigrantes y rendimiento en lectura en 2000 y 2009



2009 mayor que 2000	2009 menor que 2000	Diferencia estadísticamente no significativa
+	-	O

95% nivel de confianza

Nota: Las diferencias de puntuación estadísticamente significativas están marcadas en un tono más oscuro. Los países se clasifican en orden ascendente de diferencias de rendimiento entre los estudiantes sin origen inmigrante y los de origen inmigrante en 2009.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2009.

Tabla V.4.4 (StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932382235>).

Figura V.4.7 (StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932360005>).

Sin embargo, dado que la brecha en el rendimiento varía considerablemente entre los países, incluso teniendo en cuenta estas características, y dado que en algunos países la diferencia de rendimiento ha cambiado notablemente con el tiempo, está claro que las políticas públicas pueden marcar la diferencia. Por ejemplo, una enseñanza eficaz de la lengua es clave: un estudiante que no entiende a sus profesores no será capaz de aprender de ellos.

En resumen: los sistemas educativos pueden fomentar la plena integración social y económica de los estudiantes inmigrantes en su país de adopción identificando los obstáculos específicos que impiden que estos estudiantes obtengan un rendimiento más alto y desarrollando programas diseñados para satisfacer sus necesidades.

Para más información

Contacte con Maciej Jakubowski (Maciej.Jakubowski@oecd.org)

Consulte *Informe PISA 2009: Superación del entorno social: Equidad en las oportunidades y resultados del aprendizaje (Vol. II)* e *Informe PISA 2009: Tendencias de aprendizaje: Cambios en el rendimiento de los estudiantes desde 2000 (Vol. V)*

Visite

www.pisa.oecd.org
www.oecd.org/pisa/infocus

El próximo mes

¿Están los chicos y las chicas preparados para la era digital?