

ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES

Rs3.1. Manifestación de conductas en los alumnos

Resumen

En general, según sus padres, los alumnos de 8 años, 12 años, 14 años y 16 años manifiestan un nivel elevado de cuidado personal, autoestima y autonomía, un nivel medio de competitividad y consumismo y un nivel escaso de agresividad.

Entre los padres de alumnos de 12 años, los que afirman que sus hijos manifiestan en grado alto o muy alto la autonomía, la competitividad y la autoestima son porcentualmente más entre los padres universitarios que entre los padres de otros niveles más bajos de estudios; por el contrario, son proporcionalmente más los padres sin estudios o con estudios primarios los que ven a sus hijos con mayor cuidado personal e higiene y consumismo.

Entre los padres de alumnos de 16 años, el porcentaje de padres de estudios universitarios que afirma que la autonomía se manifiesta en grado alto en sus hijos es mayor que entre los padres con niveles más bajos de estudios; en cambio, el porcentaje de los que afirman que sus hijos manifiestan en alto grado la competitividad y el cuidado personal es mayor entre los padres sin estudios o con estudios primarios.

Opinión de las familias sobre el grado en que se manifiestan en el alumno determinadas conductas: agresividad, competitividad, consumismo, autonomía, autoestima y cuidado personal.

La incorporación de los llamados temas transversales en todas las áreas del currículo en el marco de la actual ley de reforma de la enseñanza supone un impulso de la formación del alumnado para que sea capaz de construir racional y autónomamente su propio sistema de valores, enjuiciar de forma crítica la realidad que le rodea e intervenir activamente en su mejora. La evaluación del sistema de actitudes y valores del alumno, aún siendo necesario, implica dificultades específicas en una evaluación de grandes muestras, por lo que el subindicador presente partiendo de estas limitaciones trata de reflejar el grado con el que se manifiestan en el alumno, según sus padres, seis tipos de conducta, *agresividad, consumismo, competitividad, autonomía, autoestima y cuidado personal e higiene*.

En 1995, lo expresado por los padres de alumnos en edades de *educación primaria*, 8 y 12 años, refleja que los porcentajes mayores de padres se distribuyen en los puntos de la escala de esta forma: alrededor del 75% expresa que la agresividad en sus hijos se manifiesta en grado bajo o muy bajo, alrededor del 40% dice que el consumismo y la competitividad se manifiestan en grado medio y en torno al 48%, 60% y 67% opina que la autonomía, la autoestima y el cuidado personal e higiene respectivamente se dan en grado alto o muy alto. Ver gráfico 1.

Estas opiniones manifestadas por los padres guardan relación con su propio nivel de estudios. Centrando el análisis en los porcentajes de padres de alumnos de 12 años se observa que, por término medio, son más porcentualmente los padres de los niveles universitarios que los padres con niveles inferiores de estudios los que ven a sus hijos con un nivel alto o muy alto de autonomía, competitividad y autoestima; por el contrario, son mayores los porcentajes de padres sin estudios o con estudios primarios que de niveles más altos los que ven a sus hijos con un grado alto o muy alto de cuidado personal y de consumismo. Ver tabla 2. (Continúa).

Gráfico 1.Rs3.1: Grado en el que se manifiestan conductas en los alumnos de educación primaria según sus padres. Porcentaje de padres. 1995.

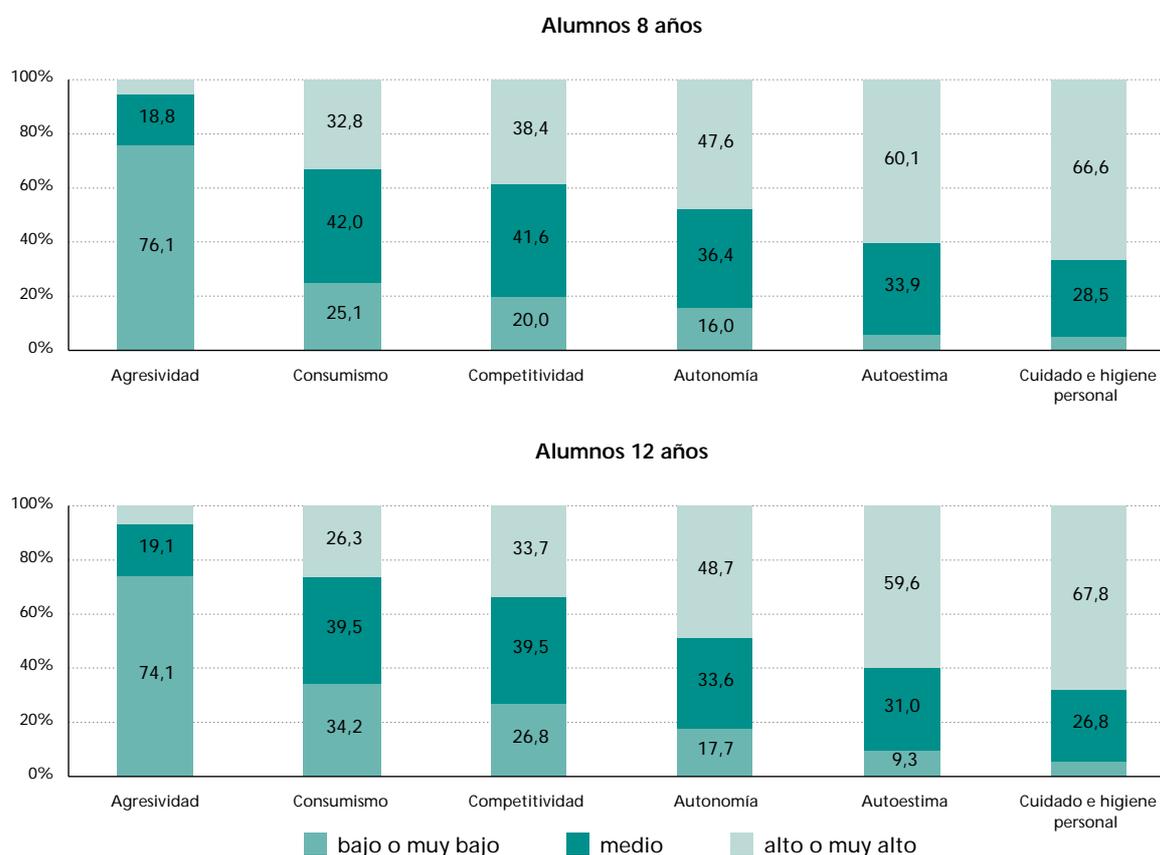


Tabla 2.Rs3.1: Manifestación de conductas en grado alto en los alumnos de 12 años según nivel de estudios de los padres. Porcentaje de padres.

	Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o F. Profesional	Estudios universitarios
Agresividad	8	6	5
Consumismo	30	24	21
Competitividad	31	36	37
Autonomía	46	50	56
Autoestima	59	58	63
Cuidado e higiene personal	72	64	62

En 1997, las opiniones de los padres de alumnos en edades de *educación secundaria obligatoria*, 14 y 16 años, expresan una manifestación de conductas en sus hijos con unas características muy parecidas a lo expresado por los padres de alumnos de educación primaria; la mayoría de los padres, alrededor del 84%, dice que en sus hijos la agresividad se manifiesta "nada o poco" y, alrededor del 60%, expresa lo mismo respecto a la manifestación del consumismo. Cerca del 55%, afirma que la competitividad se manifiesta "bastante o mucho"; la manifestación en este grado alto de la autonomía, la autoestima y el cuidado personal en los alumnos se da según un aproximado 75%, 83% y 94% de los padres de alumnos respectivamente. Ver gráfico 3.

Tomando como referencia los padres de alumnos de 16 años, y atendiendo a su nivel de estudios, son mayores los porcentajes de padres con título universitario que de padres sin estudios o con estudios primarios, los que ven en sus hijos un grado alto de autonomía; al contrario ocurre en la manifestación en grado alto de la competitividad y el cuidado personal e higiene donde son más altos los porcentajes de padres con niveles bajos de estudios los que lo afirman. Estas relaciones, en el caso de la autonomía y el cuidado personal se dan en el mismo sentido que en el colectivo de 12 años pero en el caso de la competitividad se da en sentido contrario. Ver tabla 4.

Gráfico 3.Rs3.1: Grado en el que se manifiestan conductas en los alumnos en edades de educación secundaria obligatoria según sus padres. Porcentaje de padres. 1997.

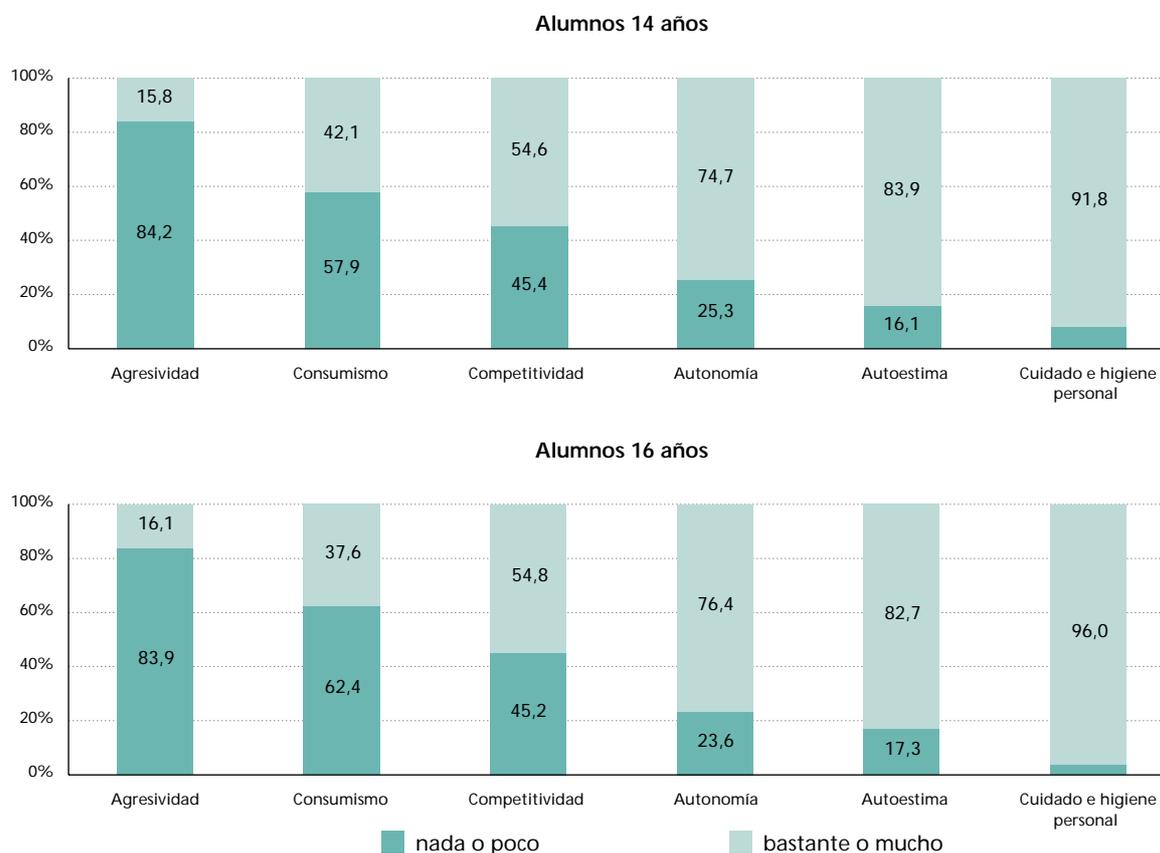


Tabla 4.Rs3.1: Manifestación de conductas en grado alto en los alumnos de 16 años según nivel de estudios de los padres. Porcentaje de padres.

	Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o F. Profesional	Estudios universitarios
Agresividad	16	16	16
Consumismo	38	37	37
Competitividad	57	56	50
Autonomía	74	76	82
Autoestima	82	83	83
Cuidado e higiene personal	98	96	94

Especificaciones técnicas

Las respuestas dadas por las familias sobre la manifestación de conductas en sus hijos se daban en una escala de cinco grados en el caso de familias de alumnos en edades de educación primaria: "muy bajo" "bajo" "medio" "alto" "muy alto", y de cuatro grados en el caso de familias de alumnos en edades de educación secundaria obligatoria: "nada" "poco" "bastante" "mucho"; ambas se han recodificado quedando tres y dos grados respectivamente. En las desagregaciones se ha trabajado con los porcentajes de familias que responden en los dos puntos más altos de las escalas originales. Para el nivel de estudios de los padres se ha tomado el nivel de estudios más alto, bien del padre o de la madre, y se ha recodificado posteriormente en las categorías: "sin estudios o estudios primarios" "bachillerato o formación profesional" y "titulación universitaria".

Fuentes: Cuestionarios de familias de los siguientes estudios:

-Evaluación de la educación primaria. INCE .1995.

-Diagnóstico del sistema educativo. La escuela secundaria obligatoria. INCE .1997.