

Encuentro

En la sociedad actual los sistemas educativos reciben múltiples demandas, muchas de ellas en cierto grado contrapuestas. Por un lado, se pide a los sistemas educativos que preparen a los ciudadanos para vivir en una sociedad del futuro, en gran medida desconocida, en la que deberán adaptarse a nuevas circunstancias sociales, avances tecnológicos y nuevos modos de comunicación, relación y trabajo, al mismo tiempo que se les pide que también preserven los conocimientos y la cultura, en su sentido más amplio, que las sociedades han adquirido y desarrollado en el pasado.

Simultáneamente, la educación debe preparar a los ciudadanos para insertarse de modo eficaz en el mundo productivo, para lo que los estudiantes deben adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas, y debe fomentar su desarrollo humano, personal y social, que es el fundamento del bienestar individual y colectivo.

Se pide a los sistemas educativos que proporcionen una educación general al conjunto de la población, sin exclusiones, y al mismo tiempo se les demanda que fomenten la excelencia de tal modo que las futuras generaciones contribuyan de modo significativo al desarrollo tecnológico, científico, económico y cultural.

A la vez que se demanda a la educación que los estudiantes alcancen unos estándares de rendimiento establecidos de forma externa, se le demanda asimismo que la enseñanza se adapte a la diversidad, tanto de intereses como de capacidades y posibilidades de sus alumnos.

Se les demanda a los gobiernos de la educación que lleven a cabo reformas profundas y rápidas a la vez que se les pide que mantengan la suficiente estabilidad que requieren los sistemas educativos para su adecuado funcionamiento, teniendo en cuenta la gran inercia que los caracteriza que, a la vez que supone un cierto obstáculo para el cambio, también protege de modificaciones circunstanciales que con el tiempo se muestran poco sólidas y que terminan siendo rechazadas por los propios sistemas educativos.

Estas demandas de diversa orientación plantean a los gobiernos el reto de encontrar puntos de equilibrio entre tendencias opuestas e introducir reformas en la educación con la suficiente prudencia a la vez que con objetivos y procedimientos claros. Las experiencias de gobierno y reforma que llevan a cabo los gobiernos de los distintos países son una fuente extremadamente valiosa de aprendizaje para el resto de los países de cara a plantear e implantar modificaciones de los sistemas educativos que preparen a sus ciudadanos para el futuro del siglo XXI.

www.uimp.es

INFORMACIÓN GENERAL

→ **Santander**
Campus de Las Llamas
Avda. de los Castros, 42
39005 Santander
T 942 29 87 00 / 942 29 87 10
F 942 29 87 27
informacion@sa.uimp.es

→ **Madrid**
C/ Isaac Peral, 23
28040 Madrid
T 91 592 06 31 / 91 592 06 33
F 91 592 06 40 / 91 543 08 97
alumnos@uimp.es

→ **Horario**
de 9:00 a 14:00 h
de 16:00 a 18:00 h
(excepto viernes)

→ **Plazo de solicitud de becas**
Del 29 de abril al 24 de mayo,
para los cursos que se imparten
del 17 de junio al
26 de julio de 2013

Del 29 de abril al 7 de junio,
para los cursos que se imparten
del 29 de julio al
13 de septiembre de 2013

→ **Apertura de matrícula**
Desde el 29 de abril de 2013
hasta completar plazas
(Plazas limitadas)

→ **A partir del 17 de junio de 2013**
Palacio de la Magdalena
39005 Santander
T 942 29 88 00 / 942 29 88 10
F 942 29 88 20

→ **Horario**
de 9:00 a 14:00 h
de 16:30 a 19:00 h
(excepto viernes)

* Curso acreditado por el Ministerio
de Educación para profesores
de enseñanzas no universitarias

Transporte oficial
IBERIA

→ Código 61ww | Tarifa B



UIMP
Universidad Internacional
Menéndez Pelayo

Santander, 2013

Encuentro

*** Educar en el siglo XXI:
experiencias internacionales
Education in the 21st century:
international experiences**

Montserrat Gomendio

Santander
1 y 2 de julio de 2013

www.uimp.es



Educación en el siglo XXI: experiencias internacionales

Education in the 21st century: international experiences

Dirección

Montserrat Gomendio

Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Secretaría

Ismael Sanz

Director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Del 1 al 3 de julio de 2013

Lunes 1

10:00 h | Inauguración

Welcome and introduction

Alfonso González

Director General de Evaluación y Cooperación Territorial
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

10:15 h | La educación en el siglo XXI

Education in the 21st century

Teacher Credentials and Student Achievement in High School: A Cross-subject Analysis with Student Fixed Effects

Jacob L. Vigdor

Duke University

Central School Exit Exams and Labor-Market Outcomes

Marc Piopiunik

Ifo Institute - Leibniz Institute for Economic Research at the University of Munich

Moderación

Chair

David Cervera

INEE, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

12:00 h | Repercusiones de evaluaciones educativas
Impact of education assessment

Repercusión de las evaluaciones internacionales en política educativa

Pablo Zoido

Analista Principal de PISA, OCDE

Factores determinantes de los resultados de PISA en España desde el año 2000

Antonio Ciccone

Universidad Pompeu Fabra, Barcelona

A Natural Experiment in School Accountability: the Impact of School Performance Information on Pupil progress and sorting

Simon Burgess

University of Bristol

Moderación

Chair

Vicente Alcañiz

INEE, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

15:30 h | Mejora educativa: autonomía y libertad
Improving education: autonomy & school choice

Evaluation Evidence on English Education Policies: What can be Learnt

Sandra McNally

University of Surrey

Does School Autonomy Make Sense Everywhere? Panel Estimates from PISA

Susanne Link

University of Munich

The Effect of School Choice on Intrinsic Motivation and Academic Outcomes

Christopher Neilson

Yale University

Moderación

Chair

Ismael Sanz

Martes 2

09:30 h | Retos de la educación en el siglo XXI
Educational challenges in the 21st century

Raising Standards in England's School: the Role of Curriculum and Qualifications

Hardip Begol

Director of Assessment, Curriculum and General Qualifications, Department for Education in England, UK

La profesión docente ante los retos educativos actuales

Juan Manuel Moreno

Especialista Principal de Educación, Banco Mundial

Revisión de la OCDE de los marcos de evaluación para mejorar los resultados escolares

Paulo Santiago

Senior Analyst, OECD

Moderación

Chair

Lis Cercadillo

INEE, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

12:00 h | Implicaciones de política educativa de recientes investigaciones

Political implications of recent educational research studies

Does Sorting Students Improve Scores? An Analysis of Class Composition

Courtney Collins

Texas University

Teachers Quality, Teachers Performance and Students Learning: a View from TEDS-M

José García Montalvo

Univesitat Pompeu Fabra, Barcelona

Moderación

Chair

Carmen Tovar

INEE, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

15:30 h | Pruebas externas y estandarizadas
External and standardised tests

Determinantes de las diferencias regionales en el rendimiento académico en España: PISA 2009

Sara de la Rica

Universidad del País Vasco

Descomposición de las diferencias regionales en el rendimiento educativo en España. ¿Qué las determina realmente? Un análisis con datos de PISA 2009

José Ignacio García Pérez

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

Rendimiento, equidad y calidad en la educación obligatoria

Antonio Villar

Universidad Pablo de Olavide, Sevilla

Moderación

Chair

Alfonso González

17:30 h | Clausura

Closing speeches and end of event