

Porcentaje de alumnos que en Ciencias Sociales, Geografía e Historia obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Rs2.1. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

La promoción de alumnos que terminaban educación secundaria obligatoria en el curso escolar 1999-2000 era la primera que en su totalidad había cursado los cuatro cursos de esta etapa educativa, regulada por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990). Al finalizar el curso se aplicaron varias pruebas a una muestra representativa de estos alumnos; una de ellas correspondía al área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en cuyo análisis está centrado este indicador.

Esta prueba tenía como finalidad conocer, dentro de los contenidos básicos del currículo, las habilidades o competencias del alumnado, a nivel de conceptos y de procedimientos, referidas a los siguientes aspectos necesarios para comprender la realidad humana y social en la que vivimos: conocimiento de hechos, datos y terminología específica del área; comprensión de conceptos básicos, fenómenos y procesos; aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas situaciones; identificación, análisis, valoración y explicación de hechos, manifestaciones y problemas a diversas escalas espaciales y temporales. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

El 15% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto. El 37% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 y se les valora con un rendimiento medio-alto. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 34% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 14% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por nivel de estudios de los padres, por sexo y por titularidad del centro al que asisten. Al igual que ocurre en otras áreas, a mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento medio de los alumnos. Así, mientras un 69% de los hijos con padres universitarios se encuentran situados en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, solamente un 41% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios está en estos mismos niveles. Por el contrario, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de rendimiento bajo. Ver gráfico y tabla 1. La puntuación media alcanzada también refleja este diferente rendimiento: la conseguida por los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios es 33 puntos más baja que la alcanzada por los que tienen padres universitarios, y 17 puntos más baja que la media de los que tienen padres con estudios de bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

Al igual que ocurría en educación primaria dentro del área de Conocimiento del Medio, los chicos han alcanzado un rendimiento medio mayor que las chicas, ya que aparecen porcentajes más altos de chicos en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 58% y 48% respectivamente, y porcentajes menores que los de ellas en los niveles de rendimiento bajo. Globalmente la media alcanzada por los chicos es 11 puntos más alta que la de las chicas. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

Las diferencias de rendimiento según la titularidad de los centros reflejan un mayor rendimiento en los centros privados, ya que en los niveles alto y medio-alto se sitúan un 60% de sus alumnos, mientras que en estos mismos niveles solamente hay un 48% de los alumnos de la enseñanza pública; el sentido de estas diferencias se invierte en los niveles de rendimiento bajo. Por otra parte, la media alcanzada por los alumnos de la enseñanza privada supera en 14 puntos a la media de los de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

Si se analiza conjuntamente la titularidad de los centros y los niveles de estudios de los padres se observa que las diferencias de medias de rendimiento entre los alumnos de la enseñanza privada y los de la pública solamente se mantienen entre los que tienen padres sin estudios o con estudios primarios, no apareciendo diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de ambas redes de centros tanto en caso de padres con estudios de bachillerato o formación profesional, como en el caso de los padres universitarios. Ver gráfico 3.

Teniendo en cuenta a la vez titularidad y sexo de los alumnos se observa que tanto entre las alumnas (privada-pública) como entre los alumnos (privada-pública) aparecen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de rendimiento, alcanzando en los dos casos cuantías de 12 puntos porcentuales, siendo mayores también en ambos casos las medias correspondientes a alumnas o alumnos de la enseñanza privada. Sin embargo, no es estadísticamente significativa la diferencia entre medias de los alumnos de la enseñanza pública y las alumnas de la privada. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Ciencias Sociales, Geografía e Historia se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

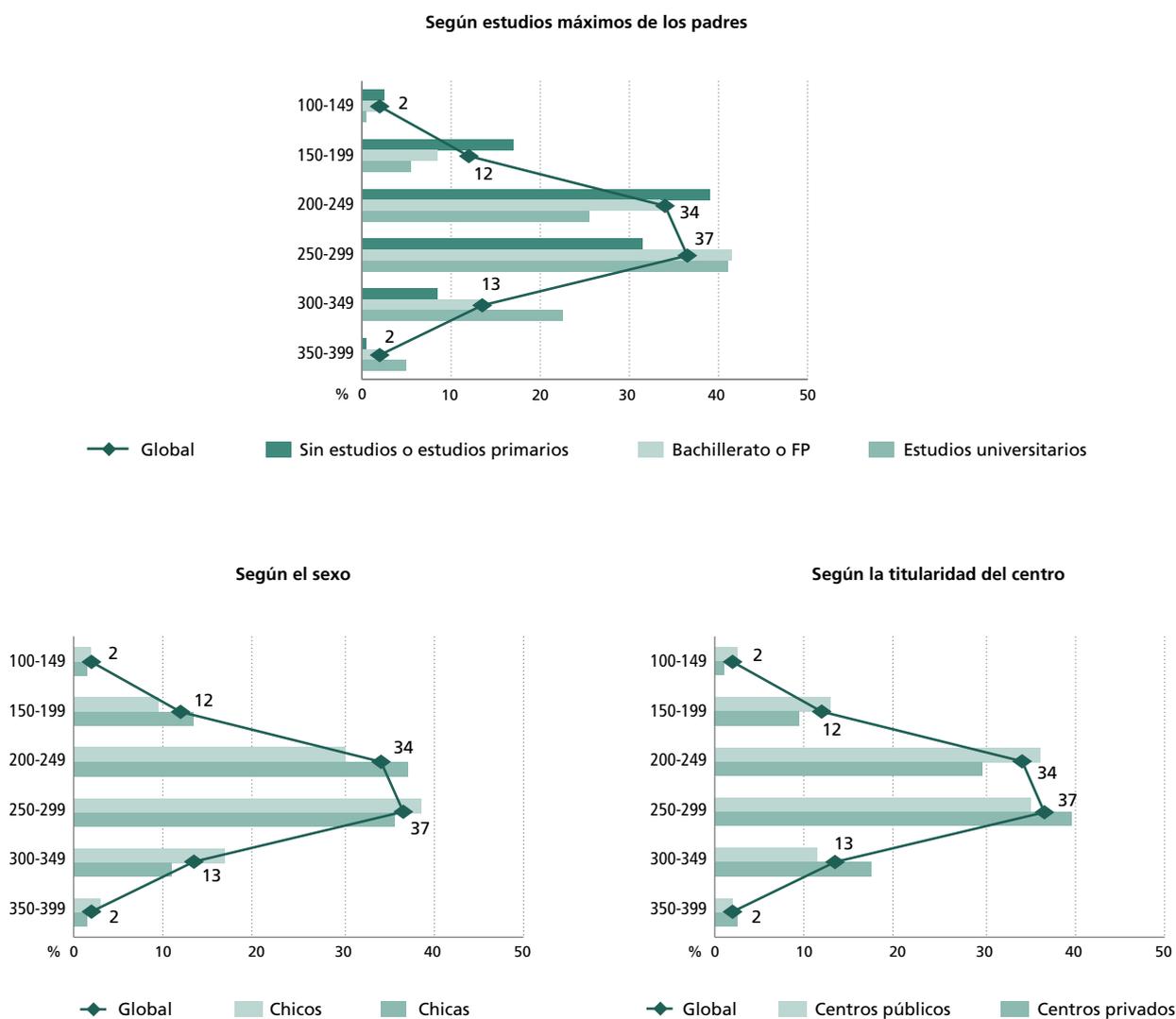
Fuentes:

- Prueba "Ciencias Sociales, Geografía e Historia" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Cuadro. Rs2.1: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.

Nivel 100	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la organización político-administrativa del Estado español en un mapa político.
Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican técnicas de representación espacial para localizar un punto de la superficie terrestre. • Interpretan situaciones relacionadas con problemas sociales a partir de un texto histórico. • Relacionan los riesgos y problemas medioambientales del planeta con las posibles medidas para evitarlos o corregirlos.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan los conocimientos sobre la interacción entre los seres humanos y el medio físico para aplicarlos en el uso racional de los recursos naturales. • Identifican y relacionan los rasgos físicos fundamentales del planeta para deducir su influencia en la vida sobre la Tierra. • Conocen y valoran organizaciones dedicadas a la defensa del medio ambiente. • Relacionan inventos del siglo XX con sus aplicaciones prácticas. • Comprenden conceptos básicos de los regímenes democráticos. • Identifican el objetivo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Saben ordenar categorías laborales de una empresa según la responsabilidad.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican el origen medieval de una ciudad. • Reconocen y localizan los elementos y las características de una ciudad medieval según su plano urbano. • Leen e interpretan una gráfica sobre las tendencias de la evolución de la población mundial. • Reconocen diversas actividades económicas y su relación espacio-temporal.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan los movimientos de la Tierra y su relación con la desigualdad de los días y las noches en ambos hemisferios. • Comprenden conceptos fundamentales del arte del Renacimiento. • Identifican la idea fundamental de un texto histórico. • Conocen hechos relevantes de la historia actual.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la secuencia-tipo de las crisis demográficas. • Comprenden y diferencian los caracteres de la democracia ateniense. • Identifican y relacionan las causas de conflictos bélicos recientes.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Asocian artistas con su estilo correspondiente.

Gráfico y tabla 1. Rs2.1: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1,9	2,7	1,3	0,7	2,0	1,7	2,3	1,1
150-199	11,8	17,1	8,5	5,5	9,3	13,4	13,1	9,3
200-249	34,1	39,0	33,3	25,3	30,3	37,1	36,2	29,9
250-299	36,7	31,7	41,3	40,8	38,7	35,5	35,2	39,6
300-349	13,4	8,7	13,6	22,7	16,8	10,8	11,4	17,4
350-399	2,1	0,6	2,0	5,0	2,8	1,5	1,8	2,7

Gráfico 2. Rs2.1: Rendimiento medio en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2000.

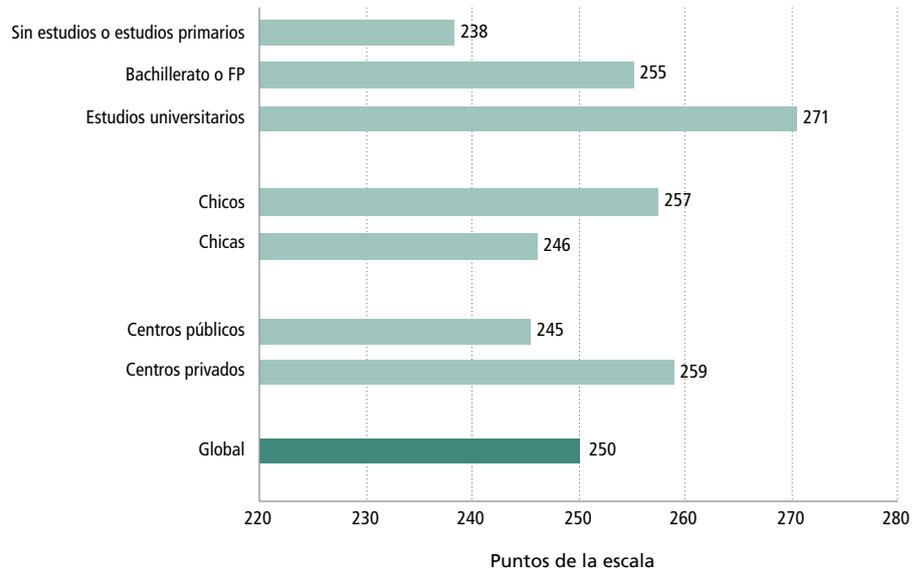


Gráfico 3. Rs2.1: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Ciencias Sociales, Geografía e Historia por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2000.

