

Tiempo diario dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares fuera del horario escolar según él mismo manifiesta y apoyos recibidos (interés de los padres, clases de apoyo: familiar, externo, ambos ...)

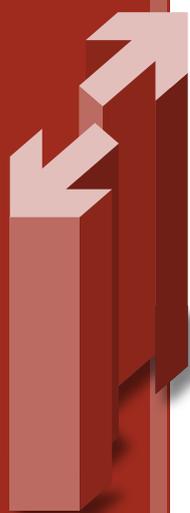
P7.1. Trabajos escolares en casa

Las actividades educativas que ocupan la jornada escolar del alumno en los centros educativos suelen completarse con otras que el alumno realiza en su casa una vez que ha concluido su estancia en el centro. En este sentido, el indicador que se desarrolla trata de reflejar qué tiempo dedica el alumno a realizar esas tareas escolares en casa y con qué apoyos cuenta, tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria en los años 2003 y 2000 respectivamente.

Un 98% de los alumnos de educación primaria y un 93% de los de educación secundaria manifiestan que dedican algún tiempo diario a la realización de tareas escolares en casa. Difieren los alumnos de cada una de las etapas en la cantidad de tiempo que dedican por término medio. Como era lógico esperar, los alumnos de educación primaria dedican menos tiempo que los de educación secundaria obligatoria; así, un 74% de los primeros frente a un 59% de los segundos dedican dos horas o menos; en cambio, los porcentajes se invierten cuando emplean dos horas o más, 24% frente a 34% respectivamente. Ver gráfico 1.

Agrupando el tiempo dedicado al estudio en dos categorías, la de los alumnos que, o bien, no dedican nada o dedican menos de una hora, y la de los alumnos que emplean más de una hora diaria al estudio, y teniendo en cuenta los estudios de sus padres, su sexo y la titularidad de los centros a los que asisten, se llega, en general, a las mismas conclusiones tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria. Son significativamente mayores los porcentajes de alumnos que dedican bastante tiempo al estudio si sus padres son universitarios, respecto a alumnos con padres de niveles más bajos de estudios, con diferencias de 6 y 8 puntos porcentuales en las dos etapas educativas; si son chicas respecto a los chicos, con 14 y 24 puntos porcentuales de diferencia en ambas etapas respectivamente, y si cursan estudios en centros privados respecto a los que cursan en centros públicos, con 8 y 10 puntos porcentuales de diferencia respectivamente. Ver gráfico 2.

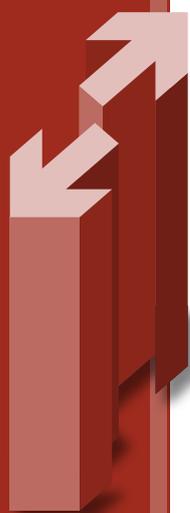
No hay apenas diferencias entre el tiempo empleado por los alumnos de 12 años, edad del final de educación primaria, entre los años 1995 y 1999; sin embargo, se aprecia un salto cuantitativo entre los años 1999 y 2003, siendo 12 puntos superior el porcentaje de alumnos que emplean más de una hora en las tareas escolares. En los alumnos de 16 años, edad teórica del final de educación secundaria obligatoria, aparece una disminución de los porcentajes de alumnos que dedican más de una hora diaria al estudio entre los años 1997 y 2000. Ver tabla 3.



Este indicador trata de reflejar también los apoyos con los que cuenta el alumno en sus estudios, desde el interés que muestran sus padres por este tema, hasta las ayudas concretas que recibe tanto por miembros de su familia como por agentes externos como profesores particulares, academias, etc. Las familias de los alumnos responden acerca de la frecuencia con la que preguntan a sus hijos sobre sus estudios y de sus respuestas se deducen algunas tendencias significativas: la frecuencia alta de esta práctica se da proporcionalmente más entre padres de alumnos de educación primaria que de educación secundaria obligatoria, 59% frente a 34%; dentro de esta tendencia general, en ambas etapas educativas es mayor la frecuencia en padres universitarios que de otros niveles de estudios y en padres de alumnos de la enseñanza privada que de alumnos de la enseñanza pública. En menor medida, pero de forma significativa, el porcentaje de alumnas de primaria cuyos padres manifiestan hablar con mucha frecuencia con ellas es mayor que el de los chicos. Ver tabla 4.

Alrededor de un 78% de los alumnos de educación primaria y un 69% de educación secundaria obligatoria, no reciben apoyo familiar ni externo para realizar los trabajos escolares, según ellos mismos manifiestan; el resto, que sí lo recibe, se distribuye de diferente manera en ambas etapas: el apoyo familiar, de padres o hermanos, en alguna de las áreas de estudio es mayor en los alumnos de la enseñanza primaria que de la educación secundaria obligatoria, 13% y 8% respectivamente; en cambio, la ayuda externa dada por un profesor particular o una academia la reciben más alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria, 8% y 20% respectivamente. Los dos tipos de ayuda, familiar y externa, son recibidas por porcentajes de alumnos en ambas etapas que se sitúan alrededor del 1% y el 3%. Ver gráfico 5.

Los datos analizados presentan diferencias significativas específicas en cada una de las dos etapas educativas según el nivel de estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros; así, en educación primaria el porcentaje de alumnos que no recibe ninguna clase de apoyo es mayor en la enseñanza pública, 80% frente a 73%, siendo mayor el porcentaje de alumnado en la enseñanza privada que cuenta con apoyo familiar y externo; según el nivel de estudios de los padres, tienen apoyo externo más hijos de padres sin estudios o estudios primarios que el resto. En educación secundaria obligatoria el porcentaje de alumnos que no recibe ningún apoyo es mayor entre los chicos que entre las chicas, 72% frente a 67% y hay proporcionalmente más chicas que reciben apoyo externo, 25% frente a 20%; por otra parte, más alumnos de centros públicos reciben apoyo familiar respecto a sus homólogos de los centros privados, 11% frente a 9%; también tienen apoyo familiar en la realización de tareas escolares en educación secundaria obligatoria más hijos de padres universitarios que de otros niveles de estudios, mientras que reciben apoyo externo más alumnos con padres con estudios de bachillerato o FP. Ver gráfico y tabla 6.



Especificaciones técnicas:

Indicador calculado a partir de las respuestas dadas por los alumnos sobre el tiempo que dedican a tareas escolares y sobre los apoyos que reciben. Las respuestas sobre apoyos se daban acerca de las áreas de estudios y sobre la escala: "nadie", "un profesor particular", "una academia", "mis padres", "hermanos o amigos"; con estas variables se han creado otras con las siguientes alternativas: "no recibo apoyo", "apoyo familiar", "apoyo externo" "apoyo familiar y externo". También se toma una variable de los cuestionarios de familias donde en una escala de cinco alternativas se les pregunta por la frecuencia con la que hablan con sus hijos de los estudios; de esas cinco alternativas se ha seleccionado para este indicador la más alta ("siempre" o "mucho frecuencia"). Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes:

- Cuestionarios "Alumnado" y "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- Cuestionarios "Alumnado" y "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE. 2002.

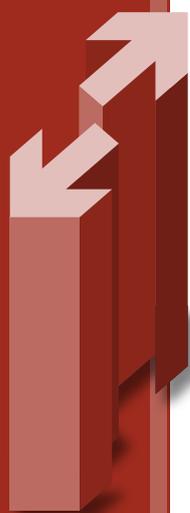


Gráfico 1.P7.1: Tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares. Porcentaje de alumnos

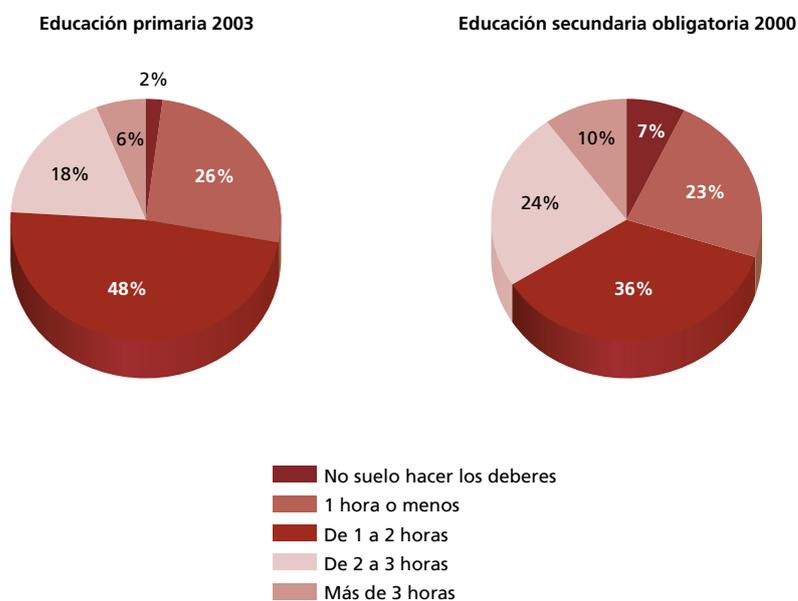


Gráfico 2.P7.1: Tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Porcentaje de alumnos.

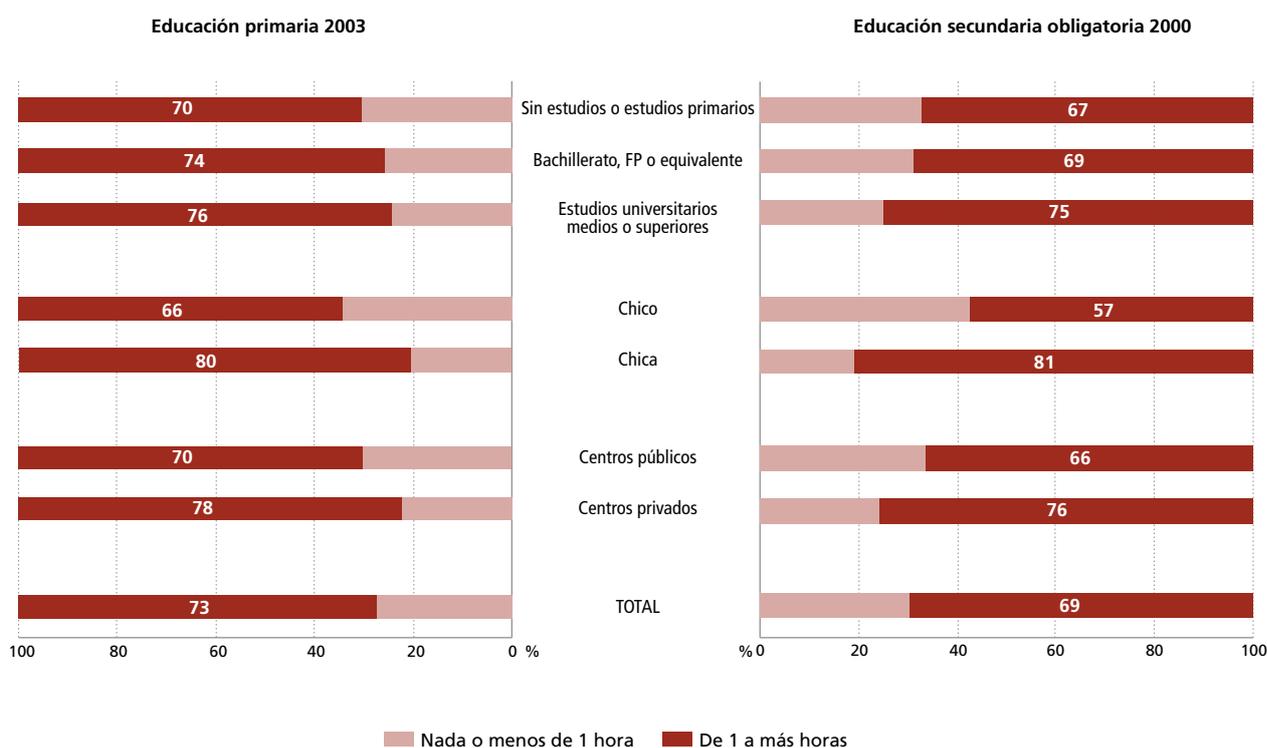


Tabla 3.P7.1: Evolución del tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares. Porcentaje de alumnos.

	Educación primaria			Educación secundaria obligatoria	
	1995	1999	2003	1997	2000
Nada o menos de 1 hora	37	39	27	24	31
De 1 a más horas	63	61	73	77	69

Tabla 4.P7.1: Padres que manifiestan hablar "siempre" o "con mucha frecuencia" con sus hijos sobre sus estudios, por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Porcentajes.

	TOTAL	Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato, FP o equivalente	Estudios universitarios medios o superiores	Chico	Chica	Centros públicos	Centros privados
Educación primaria 2003	59	54	60	64	58	60	57	61
Educación secundaria obligatoria 2000	34	28	37	41	33	35	32	38

Nota: Los porcentajes en negrita son estadísticamente significativos.

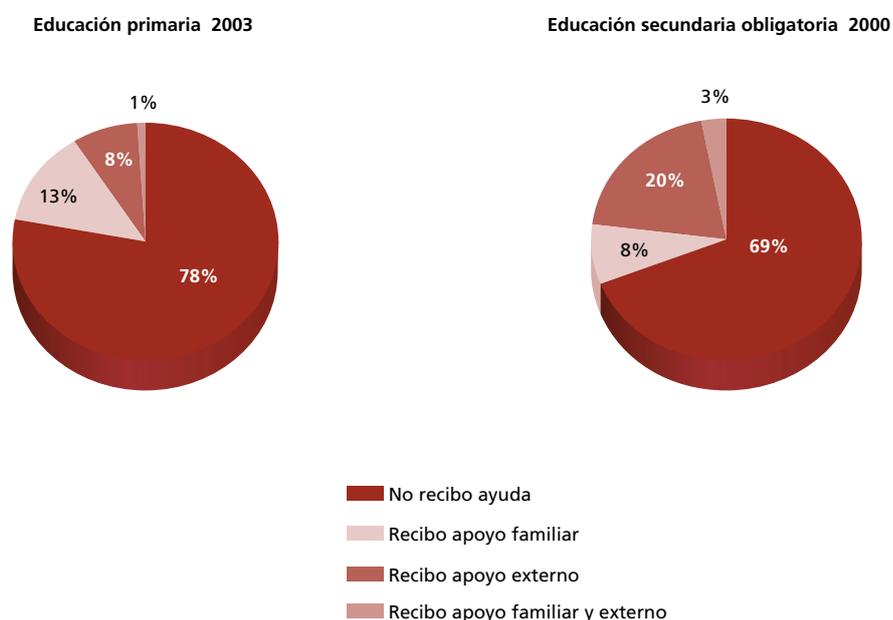
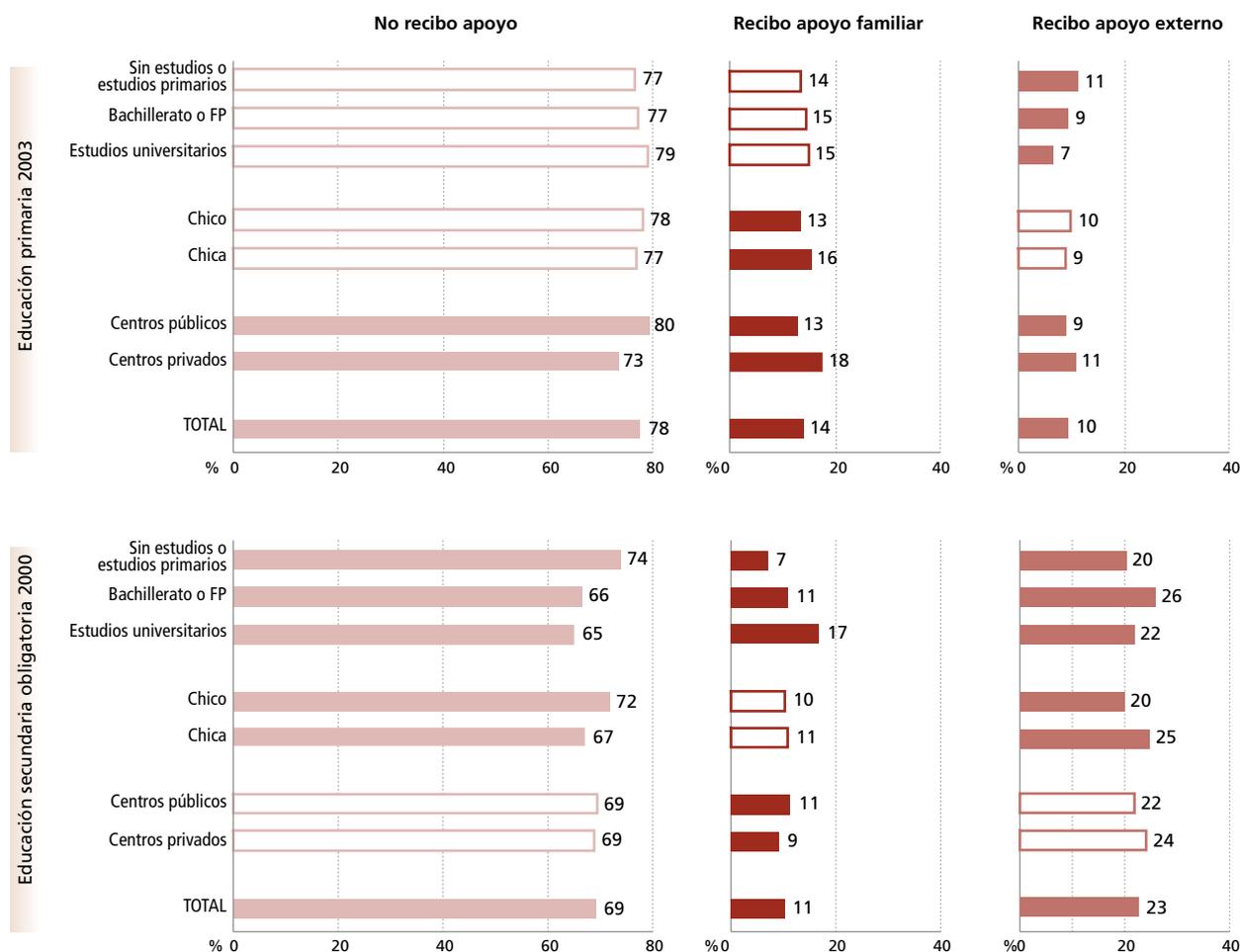
Gráfico 5. P7.1: Apoyos recibidos por el alumno en las tareas escolares después de clase. Porcentaje de alumnos.

Gráfico y tabla 6.P7.1: Apoyos recibidos por el alumno en las tareas escolares después de clase según estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Selección de porcentajes estadísticamente significativos.



Nota: Las barras que aparecen sin colorear corresponden a porcentajes con diferencias estadísticamente no significativas con respecto a los de su misma categoría

		TOTAL	Estudios de los padres			Sexo		Titularidad del centro		
			Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chico	Chica	Centros públicos	Centros privados	
Educación primaria 2003	Recibo apoyo externo	sí	9,5	11,4	9,4	6,8	10,0	8,9	8,8	10,9
		no	90,5	88,6	90,6	93,2	90,0	91,1	91,2	89,1
	Recibo apoyo familiar	sí	14,5	13,5	14,7	15,3	13,4	15,5	12,9	17,5
		no	85,5	86,5	85,3	84,7	86,6	84,5	87,1	82,5
	Recibo apoyo	sí	22,5	23,4	22,7	20,8	21,8	23,2	20,5	26,6
		no	77,5	76,6	77,3	79,2	78,2	76,8	79,5	73,4
Educación secundaria obligatoria 2000	Recibo apoyo externo	sí	22,6	20,5	25,8	22,2	20,2	24,9	22,0	23,9
		no	77,4	79,5	74,2	77,8	79,8	75,1	78,0	76,1
	Recibo apoyo familiar	sí	10,5	7,0	10,7	16,5	10,2	10,9	11,1	9,4
		no	89,5	93,0	89,3	83,5	89,8	89,1	88,9	90,6
	Recibo apoyo	sí	30,8	26,2	33,7	35,1	28,3	33,0	30,6	31,1
		no	69,2	73,8	66,3	64,9	71,7	67,0	69,4	68,9