

TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

P8.2. Funciones de las tutorías y del departamento de orientación en los centros de educación secundaria obligatoria

Resumen

Entre 80 y 90 profesores de cada 100 opinan que en educación secundaria obligatoria se desarrollan, desde las tutorías, en grado alto estas funciones: informar a las familias y colaborar con ellas, facilitar información y asesoramiento para la elección de opciones académicas y profesionales, y favorecer el clima positivo en el grupo ayudando a resolver los conflictos. En cambio, solamente 67 y 52 profesores de cada 100 opinan lo mismo de estas otras funciones: realizar el seguimiento de los aprendizajes del alumnado adoptando medidas de refuerzo y orientación tras la evaluación y planificar las actividades de acogida, respectivamente.

La atención individualizada a alumnos y padres es la función del departamento de orientación más desempeñada en grado alto, según manifiestan 70 profesores de cada 100; sin embargo, solamente 45 profesores de cada 100, aproximadamente, opina lo mismo respecto a estas funciones: proponer la realización de adaptaciones curriculares y su seguimiento, colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje, y planificar actividades de apoyo y refuerzo.

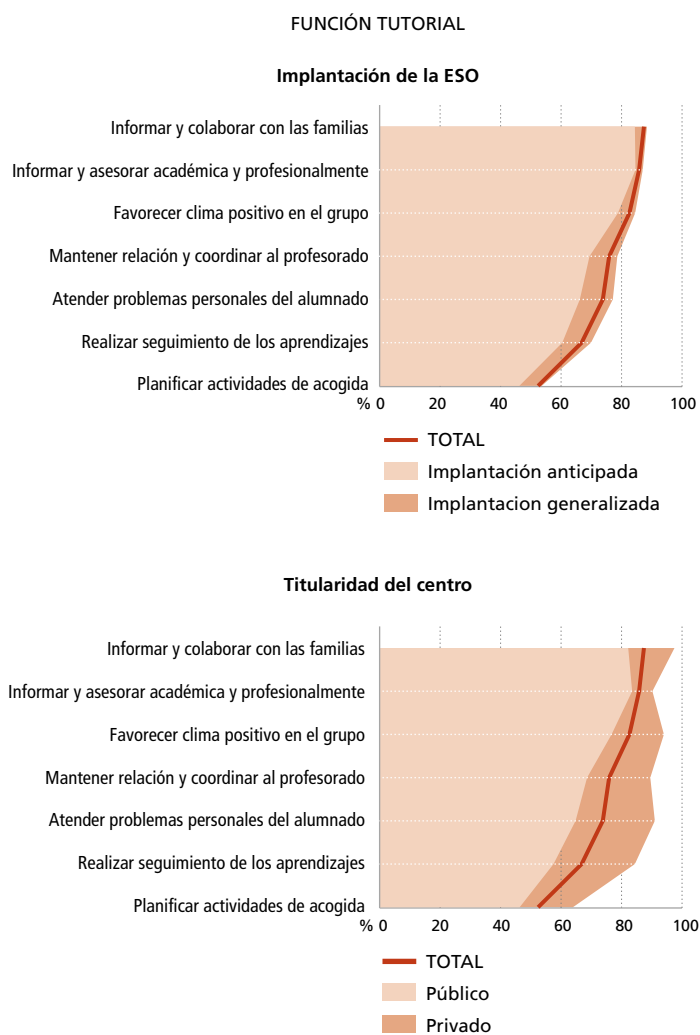
Porcentaje de profesores que consideran que en su centro se aplican en grado alto algunos aspectos de la función tutorial y que el departamento de orientación desempeña en grado alto sus funciones.

Los procesos de orientación educativa tienen varios planos en su desarrollo dentro de los centros: un primer plano en el que se sitúan los propios profesores que, por el hecho de serlo, son orientadores; un segundo, en el que la función específica de tutoría de un grupo de alumnos la ejerce uno de sus profesores, y un tercero, donde la orientación es realizada por profesionales específicos desde el departamento de orientación. Este subindicador trata de poner de relieve en que grado o medida se aplican o desempeñan en los centros algunas funciones asignadas a la tutoría y al departamento de orientación; se cuenta para ello con la percepción que sobre este tema tienen los profesores del último curso de educación secundaria obligatoria.

Porcentajes altos de profesores, que en ningún caso bajan del 50%, manifiestan que en su centro se aplican en grado alto las siete *funciones de la tutoría* por las que se les pregunta en el año 2000. El mayor acuerdo se centra, con porcentajes situados entre el 80% y el 90% de los profesores, en las siguientes funciones: informar a las familias y colaborar con ellas, facilitar información y asesoramiento para la elección de opciones académicas y profesionales, y favorecer el clima positivo en el grupo ayudando a resolver los conflictos; en segundo lugar, alrededor del 75% piensa lo mismo acerca de: mantener relación con el profesorado del grupo coordinando su actuación como equipo y atender los problemas personales del alumnado, sobre todo de autoestima, integración en el grupo y aprovechamiento escolar; por último, porcentajes más bajos del profesorado, 67% y 52% respectivamente, están de acuerdo en que desde la tutoría se realiza el seguimiento de los aprendizajes del alumnado, adoptándose medidas de refuerzo y orientación tras la evaluación, y se planifican las actividades de acogida. Ver gráfico 1.

Este grado alto de acuerdo acerca de las funciones de la tutoría, presenta variaciones estadísticamente significativas entre los profesores de centros que han tenido implantación anticipada de la educación secundaria obligatoria y los que implantaron esta etapa en el momento de su generalización, siendo estos últimos los que lo manifiestan en mayor porcentaje. También hay proporcionalmente más profesores de la enseñanza privada que de la pública que están de acuerdo con que, en su centro, todas las funciones de la tutoría se aplican en grado alto; las diferencias llegan a ser mayores de 20 puntos porcentuales en: realizar el seguimiento de los aprendizajes del alumnado, atender los problemas personales del alumno y mantener relación y coordinar al profesorado del grupo. Ver gráfico 1. Sin embargo, no se han encontrado apenas diferencias entre las opiniones de los profesores que han sido o son tutores y los que no, ni entre los profesores con menor y mayor experiencia docente. (Continúa).

Gráfico 1.P8.2: Grado alto de aplicación de las siguientes funciones tutoriales, por año de implantación de la educación secundaria obligatoria y titularidad del centro. Porcentaje de profesores. 2000.



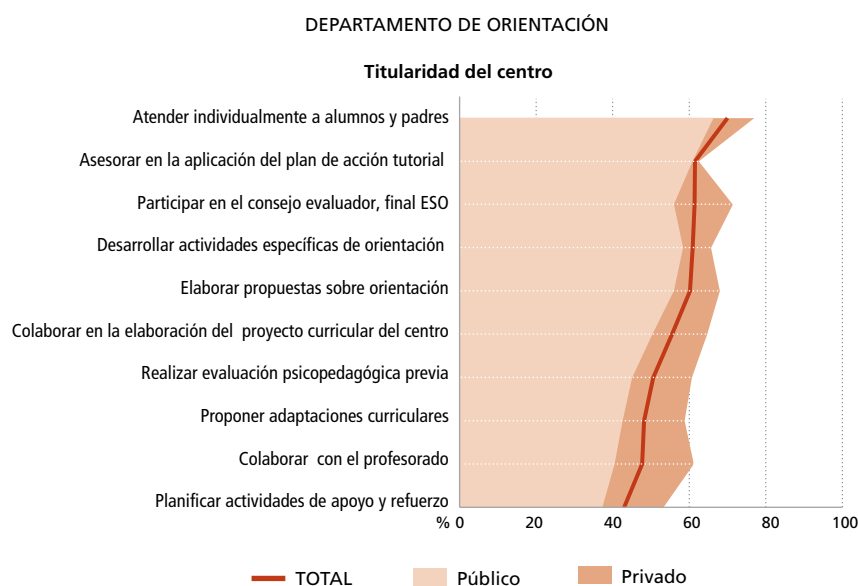
Resumen

Los porcentajes de profesores que están de acuerdo en que las funciones de la tutoría se aplican en grado alto en sus centros son mayores en la enseñanza privada que en la enseñanza pública, y entre el profesorado que está en centros que tuvieron implantación generalizada respecto a los que la anticiparon. También los profesores de la enseñanza privada opinan en porcentajes significativamente más altos que en sus centros se desempeñan en grado alto las funciones del departamento de orientación.

Los profesores que están de acuerdo en que el *departamento de orientación* desempeña en gran medida sus funciones se mueven entre un 43% y un 70% en las diez funciones por las que se les pregunta, siendo, en general, porcentajes más bajos que los obtenidos en las funciones de la tutoría. La función más desempeñada es la atención individualizada a alumnos y padres, ya que obtiene el porcentaje más alto, un 70% de los profesores; le siguen la asesoría en el plan de acción tutorial, la participación en el consejo evaluador al final de la etapa, el desarrollo de las actividades específicas de orientación académico-profesional (elección de optativas, cambios de nivel, opciones académicas, formativas y profesionales) y la elaboración de propuestas sobre orientación educativa, psicopedagógica y profesional, con porcentajes algo mayores al 60%; alrededor de la mitad de los profesores se manifiestan en el mismo sentido respecto a estas otras funciones: colaborar en la elaboración del proyecto curricular del centro, realizar la evaluación psico-pedagógica previa, proponer la realización de adaptaciones curriculares y su seguimiento, y colaborar con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje; finalmente la planificación de actividades de apoyo y refuerzo es la función menos aplicada en opinión siempre de los profesores. Ver gráfico 2.

Los porcentajes de profesores que muestran su acuerdo con el desarrollo de las funciones del departamento de orientación son significativamente más altos entre los profesores de la enseñanza privada que entre los de la enseñanza pública; las diferencias mayores se dan en la colaboración con el profesorado, en la propuesta de adaptaciones curriculares y en la planificación de actividades de apoyo y refuerzo. No se han encontrado apenas diferencias significativas al tener en cuenta al profesorado de centros con implantación anticipada o generalizada de la educación secundaria obligatoria ni al tener en cuenta el tamaño del centro.

Gráfico 2.P8.2: Grado alto de desempeño de las siguientes funciones del departamento de orientación por titularidad del centro. Porcentaje de profesores. 2000.



Especificaciones técnicas

Indicador calculado con las respuestas dadas por los profesores del último curso de educación secundaria obligatoria sobre el grado de aplicación de siete funciones de la tutoría y el grado de desempeño de diez funciones del departamento de orientación en sus centros. Las respuestas se daban sobre una escala con cinco grados: "ninguno" "poco" "algo" "bastante" "mucho". Los cálculos se han hecho con los porcentajes de respuesta en los dos puntos altos de la escala. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. La implantación anticipada de la educación secundaria obligatoria se considera la realizada entre 1992-93 y 1996-97. Los datos están ponderados por la población de alumnos a los que dan clase los profesores.

Fuentes: Cuestionario "Directores/as" del estudio: *Evaluación de la educación secundaria obligatoria*. INCE. 2000.