

Estimado profesor de ciencias:

Gracias por participar en este estudio.

En el presente cuestionario se solicita información:

- *de carácter general*
- *sobre su formación inicial y permanente*
- *sobre su centro*
- *sobre sus prácticas de enseñanza en relación con las ciencias*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre profesores para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe cumplimentarlo usted personalmente. Se tarda aproximadamente 45 minutos en contestarlo.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros profesores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar a ningún profesor.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor, tenga en cuenta las siguientes definiciones:

Ciencias incluye todas las asignaturas de ciencias relacionadas con el campo de la física, la química, la biología, las ciencias de la Tierra o geología, las ciencias del espacio o astronomía, las ciencias aplicadas y la tecnología que se imparten en el currículo como asignaturas de ciencias independientes o incluidas en una única materia de «ciencias integradas». NO incluye asignaturas afines como las matemáticas, la psicología, la economía, ni posibles temas relacionados con las ciencias de la Tierra, que se incluyen en la asignatura de geografía. El término ciencias se ha utilizado en contraposición a ciencia. Por favor, tenga en cuenta esta distinción.

Ciencia hace referencia a todos los temas tratados por la ciencia y la tecnología académica o popular, lo que engloba todas las posibles disciplinas de las ciencias naturales (p. ej., la física, la química, la biología, las ciencias de la Tierra o geología, las ciencias del espacio o astronomía), incluidas las ciencias aplicadas, la tecnología y la ingeniería. A diferencia de las ciencias, la ciencia no se limita a las asignaturas o materias que se imparten en los centros escolares.



INFORMACIÓN DE CARÁCTER GENERAL

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Mujer

TC001Q01NA01

Hombre


TC001Q01NA02

¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente)

TC002Q01NA01

Años:



A horizontal slider control for selecting age. The slider is a long horizontal bar with a small red vertical line on the left side, indicating the current selection. Below the bar is a scale with tick marks. The scale starts at 20 on the left and ends at 70 on the right. The text '20 años o menos' is positioned below the 20 mark, and '70 años o más' is positioned below the 70 mark.

20 años o menos

70 años o más

¿Cuál es su situación laboral como profesor en este centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sin fecha de finalización antes de la edad de jubilación)

TC004Q01NA01

Contrato de duración determinada por un periodo superior a 1 año académico

TC004Q01NA02

Contrato de duración determinada por un periodo igual o inferior a 1 año académico

TC004Q01NA03

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor?

(Por favor, tenga en cuenta su situación laboral en este centro y la de todos sus trabajos como docente)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Tiempo completo (más del 90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (71-90% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (50-70% de las horas a tiempo completo)</i>	<i>Tiempo parcial (menos del 50% de las horas a tiempo completo)</i>
Mi situación laboral en este centro	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Todos mis trabajos como docente	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

¿En cuántos centros ha trabajado a lo largo de su carrera docente?

(Incluya todos los centros, incluso si ha trabajado en varios a la vez)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de centros correspondiente)

TC006Q01NA01
Centros:

A horizontal slider control with a red vertical bar at the far left end. Below the slider is a horizontal axis with 20 tick marks. The first tick mark is labeled '1' and 'centro' below it. The last tick mark is labeled '20' and 'centros o más' below it.

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

(Por favor, redondee por exceso a un número entero, con independencia de si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso)

Número de años trabajando como profesor en este centro

TC007Q01NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control for the question 'Número de años trabajando como profesor en este centro'. The slider is labeled 'TC007Q01NA01' at the top. The scale ranges from 0 to 50 years, with major tick marks every 5 years and minor tick marks every 1 year. The slider handle is currently positioned at 0 years.

Número total de años trabajando como profesor

TC007Q02NA01

0 años 50 años o más

Detailed description: A horizontal slider control for the question 'Número total de años trabajando como profesor'. The slider is labeled 'TC007Q02NA01' at the top. The scale ranges from 0 to 50 years, with major tick marks every 5 years and minor tick marks every 1 year. The slider handle is currently positioned at 0 years.

Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: El número de años trabajando como profesor en este centro es mayor que el número total de años trabajando como profesor. Por favor, revise su respuesta.

SU FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que ha completado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Licenciatura, Grado o Diplomatura

TC012C01NA01

Licenciatura o Grado y Máster

TC012C01NA02

Doctorado

TC012C01NA03

Después de finalizar el Bachillerato ¿fue la carrera docente su objetivo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC013Q01NA01

No

TC013Q01NA02

¿Ha completado algún programa de formación del profesorado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC014Q01NA01

No

TC014Q01NA02

¿Cómo obtuvo su titulación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Asistí al programa ordinario de formación del profesorado en una institución educativa acreditada para educar y formar profesores.

TC015Q01NA01

Asistí a un programa de formación permanente del profesorado.

TC015Q01NA02

Asistí a un programa de formación del profesorado en el lugar de trabajo.

TC015Q01NA03

Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.

TC015Q01NA04

Otros

TC015Q01NA05

¿Estaban algunas de las siguientes materias incluidas en su programa de formación del profesorado u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 4.º de ESO en el actual curso escolar?

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja)

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan)

Lengua y literatura: lengua (y literatura) en la lengua materna, en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos); estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.

Matemáticas: matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.

Ciencias: ciencias naturales, física, química, biología, geología, ciencias de la Tierra y el Universo, ciencias del medio ambiente, agricultura/horticultura/silvicultura.

Tecnología: tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, ingeniería, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.

Ciencias sociales: ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios nacionales, filosofía y educación para la ciudadanía.

Lenguas extranjeras modernas: lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.

Griego o latín

Arte: arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, dibujo, artesanía y bordados.

Educación física: educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.

Religión o ética: religión, historia de las religiones, sociedad, cultura y religión, y ética.

Formación profesional y práctica: formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, economía doméstica, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.

*Incluida en mi programa de formación del profesorado
u otra cualificación profesional*

*La imparto en 4.º de ESO en el actual curso
escolar*

Lengua y literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matemáticas

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Ciencias

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Tecnología

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Ciencias sociales

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Lenguas extranjeras modernas

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Griego o latín

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Arte

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Educación física

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Religión o ética

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Formación profesional y práctica

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

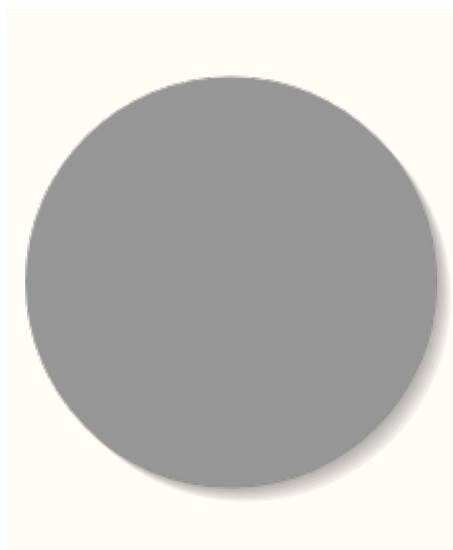
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Por favor, seleccione una respuesta.

¿Qué porcentaje de su programa de formación del profesorado u otra cualificación profesional se destinó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de su formación inicial se destinó a contenidos de ciencia y tecnología)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)



Contenidos de ciencia y tecnología: conocimientos y destrezas en cualquier disciplina científica	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias: métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, competencias pedagógicas (p. ej., el uso de experimentos), concepciones erróneas de los alumnos	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Temas pedagógicos generales: p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((\text{^TC029Q01NA01} + \text{^TC029Q02NA01} + \text{^TC029Q03NA01} + \text{^TC029Q04NA01}) < 100)$

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

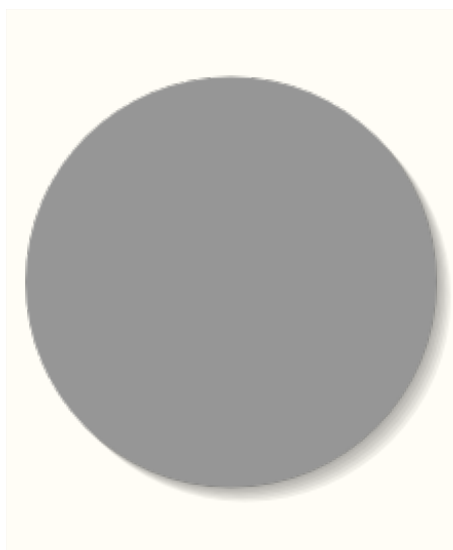
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Programa de cualificación (p. ej., un programa dirigido a la obtención de una titulación)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores creada específicamente para la formación permanente del profesorado	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutoría y/u observación entre compañeros y coaching como parte de una medida formal del centro	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura especializada (p. ej., revistas, trabajos de investigación, tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su actividad docente	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de sus actividades de formación permanente se destinó a cada una de las siguientes áreas?

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo dedicado a actividades de formación permanente se destinó a contenidos de ciencia y tecnología)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)



Contenidos de ciencia y tecnología: conocimientos y destrezas en cualquier disciplina científica	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias: métodos de enseñanza relacionados con las ciencias, competencias pedagógicas (p. ej., el uso de experimentos), concepciones erróneas de los alumnos	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Temas pedagógicos generales: p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Otros temas	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

¿Es obligatoria la participación en actividades de formación permanente?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC021Q01NA01

No

TC021Q01NA02

SU CENTRO

¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Existe un currículo oficial de ciencias para 4.º de ESO?

(Tenga en cuenta las políticas nacionales, autonómicas, locales o escolares)

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC039Q01NA01

No

TC039Q01NA02

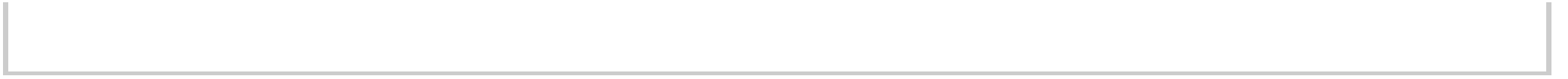
Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC041 else GOTO ^TC031

¿Qué importancia se da a los siguientes enfoques y procesos en el currículo de ciencias de 4.º de ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Ninguna importancia</i>	<i>Muy poca importancia</i>	<i>Alguna importancia</i>	<i>Mucha importancia</i>
Conocimiento de los hechos y principios científicos fundamentales	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observación y descripción de los fenómenos naturales	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Explicación de lo que se está estudiando	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Diseño y planificación de experimentos o investigaciones	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Realización de experimentos o investigaciones	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integración de las ciencias con otras materias	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Establecimiento de un vínculo entre lo que los alumnos aprenden y su vida diaria	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporación de las experiencias de los distintos grupos étnicos/culturales	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



¿Se informa a los padres de la existencia y contenido del currículo de ciencias (p. ej., en una reunión de padres y profesores o en una circular)?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí

TC043Q01NA01

No

TC043Q01NA02

¿Hasta qué punto está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la colaboración habitual entre usted y los profesores de ciencias de su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Debatimos los criterios de rendimiento en ciencias cuando preparamos los exámenes.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Nos resulta natural colaborar para determinar qué deberes mandamos a nuestros alumnos.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Debatimos los criterios que utilizamos para calificar las pruebas escritas.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos ejercicios para hacer en clase o en casa que presentan distintos niveles de dificultad.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo una serie de unidades didácticas con los profesores de ciencias de mi centro.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Debatimos formas de enseñar a nuestros alumnos estrategias y técnicas de aprendizaje.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias de mi centro se benefician de mis competencias e intereses particulares.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Debatimos maneras de identificar mejor los puntos fuertes y débiles de cada alumno.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>



Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en este centro.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi centro como un buen lugar para trabajar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi labor en este centro.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
En conjunto, estoy satisfecho con mi trabajo.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN RELACIÓN CON LAS CIENCIAS

¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de ciencias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En muchas clases</i>	<i>En todas o en casi todas las clases</i>
Se pide a los alumnos que saquen conclusiones de un experimento que han realizado.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Se da a los alumnos la oportunidad de explicar sus ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Explico conceptos científicos.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos debaten en pequeños grupos.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Se lleva a cabo un debate con toda la clase en el cual participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Se debaten temas científicos de actualidad.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan cálculos utilizando fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Uso una pizarra digital.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan sus propios estudios científicos e investigaciones afines.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC037Q10NA01	TC037Q10NA02	TC037Q10NA03	TC037Q10NA04

Abordo las preguntas que formulan los alumnos.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos realizan trabajos prácticos.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos redactan informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Demuestro un concepto.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Analizo cuestiones de relevancia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos leen contenidos de un libro de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos cogen apuntes de la pizarra.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos discuten contenidos de un libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos ven vídeos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos utilizan Internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
La clase corrige los deberes o un examen.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos rellenan hojas de ejercicios.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Los alumnos presentan algo al resto de la clase.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



¿Hasta qué punto puede (o podría) realizar las siguientes acciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Diseñar experimentos y actividades prácticas para un aprendizaje empírico	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar tareas adaptadas a los alumnos más flojos, así como a los mejores	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilizar diferentes estrategias de evaluación	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Facilitar el debate entre los alumnos sobre cómo interpretar los resultados de un experimento	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>

¿Hasta qué punto puede (o podría) realizar las siguientes acciones?

(Para más información sobre el término «mi disciplina científica», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Su disciplina científica se refiere a una disciplina científica concreta a la que pertenece su principal materia de ciencias. Si imparte el mismo número de horas en varias materias de ciencias, debe elegir solo una y responder con relación a ella.

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Explicar un concepto científico complejo a un colega	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Exponer y defender una postura con conocimiento de causa sobre problemas éticos de carácter científico	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Leer artículos de vanguardia en mi disciplina científica	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Explicar la relación entre la biología, la física y la química	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al rellenar este cuestionario!