

Estimado Director:

Gracias por participar en este estudio.

En el presente cuestionario se solicita información sobre:

- *el centro en general*
- *la gestión del centro*
- *el personal docente*
- *la evaluación*
- *los grupos específicos*
- *el clima escolar*

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre centros escolares para establecer mejor el contexto en el que se producen los resultados de los alumnos. Por ejemplo, esta información puede contribuir a estimar el impacto de la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los alumnos, tanto dentro de un país como comparando entre distintos países.

Este cuestionario debe ser rellenado por el director del centro o la persona en quien delegue. Se tarda aproximadamente 60 minutos en contestarlo.

Puede que algunas preguntas precisen de conocimientos específicos. Puede solicitar la ayuda de expertos para responder a estas preguntas.

Si en alguna ocasión no es posible dar una respuesta precisa, para los propósitos de este estudio será suficiente una respuesta aproximada.

Por favor, tenga en cuenta que el botón «Siguiente» que se utiliza para pasar a la siguiente pregunta está situado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos puede que tenga que desplazarse hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán tratadas de forma estrictamente confidencial. Se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no se podrá identificar ningún centro.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor, tenga en cuenta las siguientes definiciones:

Ciencias incluye todas las asignaturas de ciencias relacionadas con el campo de la física, la química, la biología, las ciencias de la Tierra o la geología, las ciencias del espacio o astronomía, las ciencias aplicadas y la tecnología que se imparten en el currículo como asignaturas de ciencias independientes o incluidas en una única materia de «ciencias integradas». NO incluye asignaturas afines como las matemáticas, la psicología, la economía, ni posibles temas relacionados con las ciencias de la Tierra que se incluyen en la asignatura de geografía.



INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la población donde se encuentra situado el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Un pueblo, aldea o población rural (de menos de 3000 habitantes)

SC001Q01TA01

Un pueblo mediano (de 3000 a 15 000 habitantes).

SC001Q01TA02

Una ciudad de tamaño medio (de 15 000 a 100 000 habitantes).

SC001Q01TA03

Una ciudad grande (de 100 000 a 1 000 000 de habitantes).

SC001Q01TA04

Una gran ciudad de más de 1 000 000 de habitantes.

SC001Q01TA05

¿Cuál era la matriculación total del centro (número de alumnos) el día 1 de febrero de 2015?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

Número de chicos:

SC002Q01TA01

Número de chicas:

SC002Q02TA01

¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Lengua española de 4º de ESO en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

15 alumnos o menos

SC003Q01TA01

16-20 alumnos

SC003Q01TA02

21-25 alumnos

SC003Q01TA03

26-30 alumnos

SC003Q01TA04

31-35 alumnos

SC003Q01TA05

36-40 alumnos

SC003Q01TA06

41-45 alumnos

SC003Q01TA07

46-50 alumnos

SC003Q01TA08

Más de 50 alumnos

SC003Q01TA09



El objetivo del siguiente grupo de preguntas es recopilar información sobre la ratio de alumnos por ordenador en el caso de los alumnos de 4.º de ESO de su centro.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

Número

¿Cuál es el número total de alumnos de 4º de ESO de su centro?

SC004Q01TA01

Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores están disponibles para que dichos alumnos los utilicen con fines educativos?

SC004Q02TA01

Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores de los disponibles para los alumnos están conectados a Internet?

SC004Q03TA01

Aproximadamente, ¿cuántos ordenadores de los disponibles para los alumnos son portátiles, (p. ej., ordenador portátil, tableta)?

SC004Q04NA01

En total, ¿alrededor de cuántas pizarras digitales hay disponibles en el centro?

SC004Q05NA01

En total, ¿alrededor de cuántos proyectores digitales hay disponibles en el centro?

SC004Q06NA01

¿Alrededor de cuántos ordenadores con conexión a Internet están disponibles **para los profesores** de su centro?

SC004Q07NA01



En este curso académico, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro a los alumnos de 4º de ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del centro	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista escolar	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades sociales o de voluntariado (p. ej., colaboración con ONG)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de ciencias	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competiciones de ciencias, p. ej., olimpiadas científicas	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club enfocado a los ordenadores / las tecnologías de la información y la comunicación	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Actividades artísticas o club de arte	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deporte o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Conferencias y/o seminarios (p.ej., ponentes
externos, como escritores o periodistas)

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Cuáles de las siguientes afirmaciones sobre el departamento de ciencias de su centro son ciertas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En comparación con otros departamentos, el departamento de ciencias de nuestro centro está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Si alguna vez contamos con fondos extra, una gran parte de los mismos se destina a mejorar la enseñanza de las ciencias en nuestro centro.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los profesores de ciencias se encuentran entre los miembros del personal mejor formados.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
En comparación con centros similares, contamos con un laboratorio bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material utilizado para actividades prácticas en ciencias está en buen estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Tenemos suficiente material de laboratorio como para que todas las clases puedan utilizarlo regularmente.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Tenemos personal auxiliar de laboratorio que contribuye a apoyar la enseñanza de las ciencias.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro gasta dinero extra en equipamiento de ciencias actualizado.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



¿Facilita su centro a los alumnos de 4º de la ESO las siguientes ayudas al estudio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Espacio(s) donde los alumnos puedan hacer sus deberes	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Ayuda con los deberes por parte del personal	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

GESTIÓN DEL CENTRO

A continuación hay afirmaciones sobre la gestión de su centro. Indique la frecuencia de las siguientes actividades y comportamientos en su centro durante el último curso académico.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>No ocurrió</i>	<i>1-2 veces durante el año</i>	<i>3-4 veces durante el año</i>	<i>1 vez al mes</i>	<i>1 vez a la semana</i>	<i>Más de 1 vez a la semana</i>
Utilizo los resultados de los alumnos para elaborar los objetivos educativos del centro.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me ocupo de que las actividades para la formación permanente del personal docente sean acordes con los objetivos académicos del centro.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro de que el personal docente trabaje siguiendo los objetivos educativos del centro.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas docentes basadas en investigaciones educativas recientes.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Alabo a los profesores cuyos alumnos participan activamente en el aprendizaje.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor tiene problemas en su clase, tomo la iniciativa para tratar el asunto.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Hago notar al profesorado la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales del alumnado.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Presto atención a los comportamientos que perturban las clases.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

Procuro al personal la ocasión de participar en la toma de decisiones del centro.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Implico al profesorado en la construcción de una cultura escolar de mejora continua.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Pido al profesorado que participe en la evaluación de las prácticas de gestión.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor saca a la luz un problema de clase, lo resolvemos juntos.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Hablo de los objetivos académicos del centro con el profesorado en los claustros.	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En el centro, ¿quién es el responsable de las siguientes funciones?

(Por favor, seleccione tantas casillas como corresponda en cada fila)

	<i>El director</i>	<i>El profesorado</i>	<i>El consejo escolar del centro</i>	<i>La administración educativa municipal o autonómica</i>	<i>El Ministerio de Educación</i>
La contratación del profesorado.	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
El despido del profesorado.	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
La fijación de los salarios iniciales del profesorado.	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
La determinación de los aumentos de salario del profesorado.	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
La elaboración del presupuesto del centro.	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
La decisión sobre la distribución presupuestaria dentro del centro.	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
El establecimiento de las normas de disciplina para los alumnos.	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
El establecimiento de las políticas de evaluación de los alumnos.	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
La aprobación de la admisión de los alumnos al centro.	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

La elección de los libros de texto.	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
La determinación de los contenidos de los cursos.	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
La decisión sobre qué estudios se ofertan.	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

¿Con qué frecuencia se tienen en consideración los siguientes factores a la hora de admitir a alumnos en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
El rendimiento académico del alumno (incluyendo pruebas de nivel).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
La recomendación de los centros de procedencia.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
El apoyo de los padres a la filosofía educativa o religiosa del centro.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
El interés o necesidad del alumno por un programa de estudios específico.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Otros miembros de la familia son o han sido alumnos del centro.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
La residencia en un área determinada.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

¿Es el suyo un centro público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Un centro público

(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una autoridad pública de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el Estado.)

SC013Q01TA01

Un centro privado

(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental, por ejemplo, órdenes religiosas, sindicatos, empresas u otras instituciones privadas.)

SC013Q01TA02

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

¿Qué tipo de organización dirige su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Una orden u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

Otra organización sin ánimo de lucro

SC014Q01NA02

Una organización con ánimo de lucro

SC014Q01NA03

En un curso académico normal, ¿qué porcentaje de los recursos financieros totales del centro procede de las fuentes siguientes?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

%

De los poderes públicos (municipios, comunidades autónomas y el Estado)

SC016Q01TA01

De las tasas de matrícula o los pagos regulares efectuados por los padres de los alumnos

SC016Q02TA01

De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y recaudaciones de fondos por parte de los padres

SC016Q03TA01

De otras fuentes

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma de los porcentajes no es igual a 100. Por favor, revise su respuesta.

¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
Falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



PERSONAL DOCENTE

¿Cuántos profesores hay en el centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

Respecto al nivel de cualificación, indique solo la **titulación más alta** que poseen los profesores.

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores debidamente acreditados (diplomados, licenciados, ingenieros o arquitectos con CAP o máster)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con Licenciatura/Grado/Diplomatura	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesores con Licenciatura/Grado y Máster	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesores con Doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



¿Cuántos profesores de ciencias hay en el centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

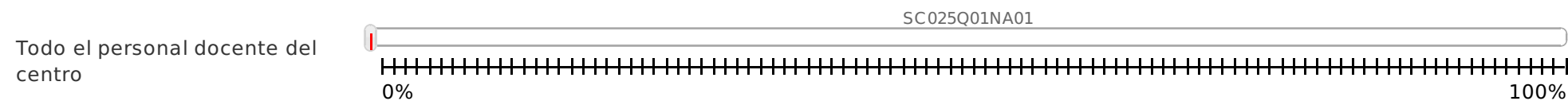
(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores de ciencias en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Profesores de ciencias debidamente acreditados	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Profesores de ciencias con licenciatura o grado en ciencias y CAP o máster de la especialidad de ciencias	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

En los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente del centro ha asistido a un curso de formación permanente?

Un curso de formación permanente se refiere aquí a un curso formal diseñado para mejorar técnicas docentes o prácticas pedagógicas. Puede conducir o no a la obtención de una cualificación reconocida. El curso debe durar por lo menos un día en total y estar centrado en la enseñanza y educación.

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente. Si ningún profesor participó en actividades de formación permanente, seleccione 0 [cero]).



¿Cuáles de los siguientes tipos de formación permanente existen dentro del propio centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

No

Los profesores de nuestro centro cooperan intercambiando ideas o materiales cuando imparten determinadas unidades o lecciones.

SC027Q01NA01

SC027Q01NA02

Nuestro centro invita a especialistas para llevar a cabo la formación permanente del profesorado.

SC027Q02NA01

SC027Q02NA02

Nuestro centro organiza talleres de formación permanente que abordan cuestiones específicas a las que se enfrenta nuestro centro.

SC027Q03NA01

SC027Q03NA02

Nuestro centro organiza talleres de formación permanente para grupos específicos de profesores (p. ej., los profesores noveles).

SC027Q04NA01

SC027Q04NA02

EVALUACIÓN

Durante el último curso académico, ¿se han utilizado algunos de los siguientes métodos para supervisar las prácticas de los profesores de su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Sí

No

Pruebas o evaluaciones de rendimiento del alumnado.

SC032Q01TA01

SC032Q01TA02

Unos profesores supervisan a otros (en la planificación de las clases, instrumentos de evaluación, clases).

SC032Q02TA01

SC032Q02TA02

Observa las clases el director o personal docente con más experiencia.

SC032Q03TA01

SC032Q03TA02

Observan las clases los inspectores o personal externo al centro.

SC032Q04TA01

SC032Q04TA02

En general, ¿con qué frecuencia se evalúa en su centro a los alumnos de 4º de ESO con los siguientes métodos?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Los exámenes estandarizados son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros.

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 veces al año</i>	<i>3 - 5 veces al año</i>	<i>Mensual-mente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
Exámenes estandarizados obligatorios, p. ej., la Evaluación General de Diagnóstico	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Exámenes estandarizados no obligatorios (p. ej., los exámenes estandarizados accesibles al público o comercialmente disponibles, como PISA [Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos])	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Exámenes creados por el profesor	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Notas según el juicio del profesor	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su centro, ¿se utilizan exámenes estandarizados y/o exámenes creados por el profesor con los alumnos de 4.º de ESO para alguno de los siguientes fines?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione «Sí» o «No» para indicar la utilización de exámenes estandarizados y exámenes creados por el profesor para cada uno de los fines especificados)

En este caso, el término exámenes estandarizados hace referencia a los exámenes estandarizados obligatorios (prescritos, por ejemplo, por la administración nacional, autonómica o local), así como los exámenes estandarizados no obligatorios (p. ej., los exámenes estandarizados accesibles al público o comercialmente disponibles). Estos exámenes son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados pueden compararse entre alumnos y centros.

Exámenes estandarizados

Exámenes creados por el profesor

Guiar el aprendizaje de los alumnos

SC035Q01NA01

Select...

SC035Q01NB01

Select...

- Guiar el aprendizaje de los alumnos (SC035Q01NB01)
Select...
Sí
No

- Guiar el aprendizaje de los alumnos (SC035Q01NA01)
Select...
Sí
No

Informar a los padres sobre el progreso de su hijo.

SC035Q02TA01

Select...

SC035Q02TB01

Select...

- Informar a los padres sobre el progreso de su hijo. (SC035Q02TB01)
Select...
Sí
No

- Informar a los padres sobre el progreso de su hijo. (SC035Q02TA01)
Select...
Sí
No

Decidir si los alumnos pasan o no de curso.

SC035Q03TA01

Select... 

SC035Q03TB01

Select... 

-
- Decidir si los alumnos pasan o no de curso. (SC035Q03TB01)
Select...
Sí
No

-
- Decidir si los alumnos pasan o no de curso. (SC035Q03TA01)
Select...
Sí
No

Agrupar a los alumnos con fines de enseñanza.

SC035Q04TA01

Select... 

SC035Q04TB01

Select... 

-
- Agrupar a los alumnos con fines de enseñanza. (SC035Q04TB01)
Select...
Sí
No

-
- Agrupar a los alumnos con fines de enseñanza. (SC035Q04TA01)
Select...
Sí
No

Comparar el rendimiento del centro a nivel local o nacional.

SC035Q05TA01

Select... 

SC035Q05TB01

Select... 

-
- Comparar el rendimiento del centro a nivel local o nacional. (SC035Q05TB01)
Select...
Sí
No

-
- Comparar el rendimiento del centro a nivel local o nacional. (SC035Q05TA01)
Select...
Sí

No

Hacer un seguimiento del progreso del centro de año en año.

SC035Q06TA01

Select...

SC035Q06TB01

Select...

- Hacer un seguimiento del progreso del centro de año en año. (SC035Q06TB01)
Select...
Sí
No

- Hacer un seguimiento del progreso del centro de año en año. (SC035Q06TA01)
Select...
Sí
No

Llegar a conclusiones respecto a la eficiencia del profesorado.

SC035Q07TA01

Select...

SC035Q07TB01

Select...

- Llegar a conclusiones respecto a la eficiencia del profesorado. (SC035Q07TB01)
Select...
Sí
No

- Llegar a conclusiones respecto a la eficiencia del profesorado. (SC035Q07TA01)
Select...
Sí
No

Identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que se puedan mejorar.

SC035Q08TA01

Select...

SC035Q08TB01

Select...

- Identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que se puedan mejorar. (SC035Q08TB01)
Select...
Sí
No

- Identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que se puedan mejorar. (SC035Q08TA01)
Select...
Sí
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos

Select...

Select...

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos (SC035Q09NB01)
Select...
Sí
No

- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos (SC035Q09NA01)
Select...
Sí
No

Comparar el centro con otros centros.

SC035Q10TA01

Select...

SC035Q10TB01

Select...

- Comparar el centro con otros centros. (SC035Q10TB01)
Select...
Sí
No

- Comparar el centro con otros centros. (SC035Q10TA01)
Select...
Sí
No

Conceder certificados a los alumnos

SC035Q11NA01

Select...

SC035Q11NB01

Select...

- Conceder certificados a los alumnos (SC035Q11NB01)
Select...
Sí
No

- Conceder certificados a los alumnos (SC035Q11NA01)
Select...
Sí
No



En el centro, ¿se utilizan los datos de rendimiento académico en los procesos de información siguientes?

Los datos de rendimiento incluyen calificaciones o notas **globales** por centro o por curso, o índices de aprobados.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los datos de rendimiento académico se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento académico son seguidos por un organismo administrativo a lo largo del tiempo.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento académico se facilitan directamente a los padres	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Dispone su centro de las siguientes medidas dirigidas a asegurar y aumentar la calidad? y, en caso afirmativo, ¿cuál es su origen?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro» o «evaluación externa del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

Evaluación externa del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.

	<i>Sí, es obligatoria, p. ej., basada en las políticas ministeriales o locales</i>	<i>Sí, basada en una iniciativa del centro</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular y los objetivos educativos del centro	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los niveles de rendimiento de los alumnos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, como la asistencia de profesores o alumnos y la formación permanente del profesorado	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y de los índices de aprobados	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Búsqueda de la opinión de los alumnos por escrito (p. ej., referente a las clases, los profesores o los recursos)

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



Tutela de profesores por un mentor

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Consulta periódica de uno o más expertos, dirigida a la mejora del centro, a lo largo de un mínimo de seis meses

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementación de una política normalizada para las asignaturas de ciencias (es decir, un currículo del centro con materiales didácticos compartidos, acompañados de desarrollo y formación del personal)

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Basándose en los resultados de la última evaluación interna, ¿aplicó su centro algunas medidas en las siguientes áreas?

(Para más información sobre el término «evaluación interna del centro», utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.

	<i>Sí</i>	<i>No, los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Profesorado y otro personal de la educación (p. ej., volumen de trabajo, requisitos particulares, cualificaciones)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres en el centro	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Formación permanente del profesorado	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Rendimiento de los alumnos	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los alumnos	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>

Justicia en el centro

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

En relación con la última evaluación externa de su centro, ¿son aplicables las siguientes afirmaciones?

(Para más información sobre el término «evaluación externa del centro», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

Evaluación externa del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.

	Sí	No
Los resultados de las evaluaciones externas llevaron a modificar las políticas del centro.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar actuaciones específicas para el desarrollo del centro.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar actuaciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica sin demora medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu desencadenado por la evaluación externa desapareció muy rápido en nuestro centro.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

GRUPOS ESPECÍFICOS

En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con diferentes capacidades.

¿Qué política al respecto sigue el centro para los alumnos de 4º de ESO?

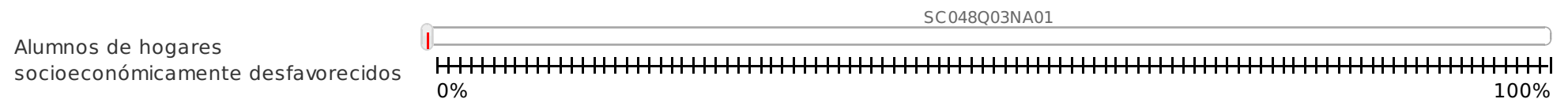
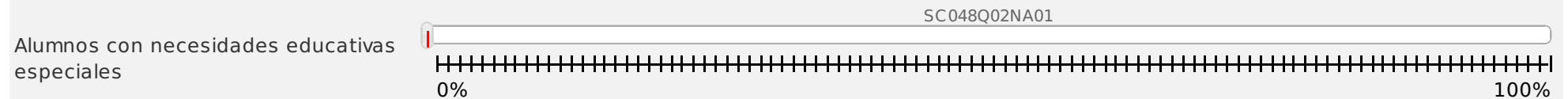
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>En todas las asignaturas</i>	<i>En algunas asignaturas</i>	<i>Nunca</i>
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades en clases diferentes	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades dentro de la misma clase	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Calcule el porcentaje aproximado de alumnos de 4.º de ESO de su centro que presentan las siguientes características.

(Tenga en cuenta que los alumnos pueden incluirse dentro de varias categorías distintas)

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente)



AMBIENTE ESCOLAR

¿En qué medida se ve obstaculizado el aprendizaje de los alumnos de su centro por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Absentismo de los alumnos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos falten a clase.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto a los profesores por parte de los alumnos.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilegales por parte de los alumnos.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos intimiden o acosen a otros alumnos.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no atiendan las necesidades individuales de los alumnos.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo de los profesores.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal renuente al cambio.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores demasiado estrictos con los alumnos.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no hayan preparado bien las clases.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



¿Son aplicables a su centro las siguientes afirmaciones sobre la participación de los padres?

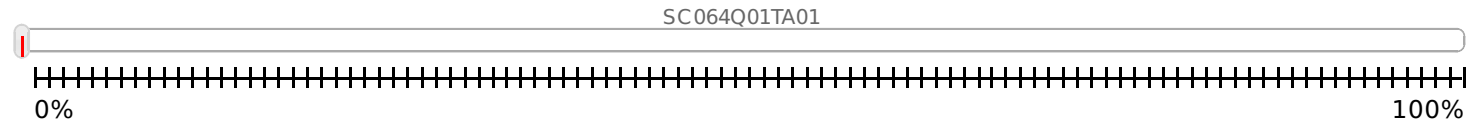
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro centro ofrece una atmósfera acogedora y abierta que favorece la participación de los padres.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro diseña formas eficaces de comunicación con las familias y de estas con el centro sobre los programas escolares y el progreso de los alumnos.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro incluye a los padres en la toma de decisiones.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro ofrece información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los alumnos en casa con los deberes y otras actividades, decisiones y proyectos relacionados con el currículo.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro centro identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Existe una normativa nacional, regional o local sobre la inclusión de los padres en las actividades escolares.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

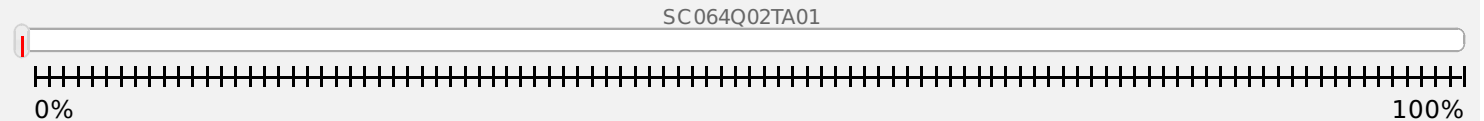
En el último curso académico, ¿qué proporción de padres de alumnos han participado en las siguientes acciones relacionadas con el centro?

(Por favor, desplace el deslizador hasta la posición correspondiente. Seleccione 0 [cero] si no participó ningún progenitor. Seleccione 100 [cien] si todos los padres participaron en la actividad)

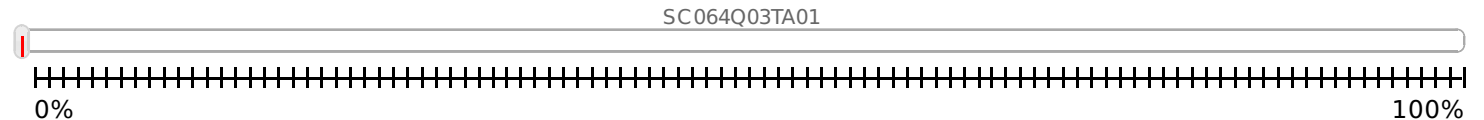
Hablaron sobre el progreso de su hijo con un profesor por su propia iniciativa.



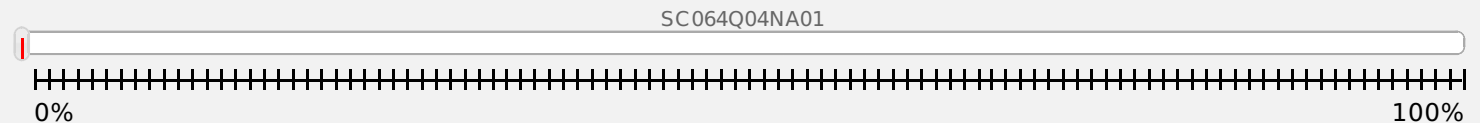
Hablaron sobre el progreso de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo.



Participaron en la administración del centro, p. ej., asociación de padres o consejo escolar.



Se presentaron voluntarios para actividades físicas o extraescolares (p. ej., mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería o trabajos de patio, obras de teatro, deportes, salidas didácticas)





¡Muchas gracias por su colaboración al rellenar este cuestionario!