

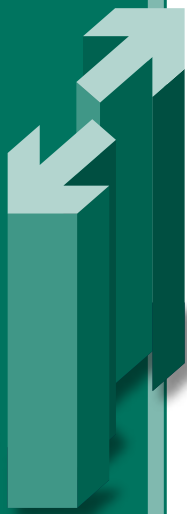
Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)

Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El plan de evaluación de lenguas extranjeras del INCE de 1998 se concretó en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, evaluándose en una primera fase a los alumnos de sexto de educación primaria a finales del curso 1998-99 [Ver indicador “Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)”], y en una segunda a los de segundo y cuarto de educación secundaria obligatoria antes de que finalizara el curso 2000-01. El presente indicador, siguiendo los criterios de otras áreas, describe únicamente los resultados de la prueba que realizaron los alumnos de cuarto de la ESO. El objetivo de dicha prueba es conocer y valorar las capacidades básicas alcanzadas por alumnos al final de la etapa en el área de lengua inglesa, tanto en lo que respecta al grado de comunicación como al conocimiento de la lengua. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

- En la prueba de Lenguas extranjeras de 2001, el 17% de los alumnos presentó un rendimiento alto.

El 17% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto. El 30% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 y se les valora con un rendimiento medio-alto. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 36% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 17% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.



RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- El porcentaje de alumnos en nivel alto y medio-alto entre los que tienen padres universitarios es casi el doble que en el grupo de aquellos que tienen padres sin estudios o con estudios primarios.

Al igual que ocurría en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Lengua castellana y Literatura (Ver indicadores “Rs2.1. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia” y “Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura”), el rendimiento de los alumnos en la prueba de Lengua inglesa en secundaria está asociado a los distintos niveles de estudios de los padres, al sexo de los alumnos y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto, 69% frente a 35% respectivamente; los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor (31% frente a 65%). Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 41 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la conseguida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 23 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

- El rendimiento medio de las chicas fue 5 puntos superior al de los chicos.

En Lengua inglesa, el rendimiento de las chicas es ligeramente más alto que el de los chicos, ya que se encuentran en porcentaje mayor que ellos en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 49% frente a 45%, y en porcentaje menor en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Globalmente alcanzan una media 5 puntos más alta que ellos. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

- La puntuación media en los centros privados fue 271 puntos; en los públicos, 239.

Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 65% frente a 38%, y menor en los niveles bajo y medio-bajo. La media es 32 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

- La mayor diferencia de medias entre centros privados y públicos se observó entre los alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. La menor diferencia de medias entre privada y pública (21 puntos) se establece entre los alumnos con padres con estudios medios, seguido de los alumnos con padres con estudios bajos que se eleva a 24 puntos, siendo la diferencia más alta entre los alumnos con padres universitarios (27 puntos). Ver gráfico 3.

- En la desagregación por sexo y titularidad de centro, las chicas de centros privados obtuvieron la mayor puntuación media.

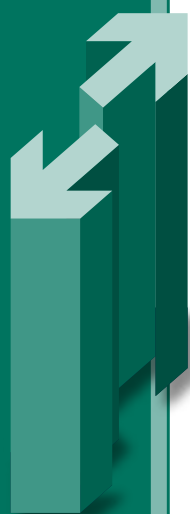
En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que todas las medias de rendimiento presentan diferencias estadísticamente significativas. Estas medias de rendimiento quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero la de alumnos de centros privados (chicas, chicos) y después la de alumnos de centros públicos (chicas, chicos). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre las chicas y los chicos de ambas redes de centros; entre las chicas (privada-pública) hay una diferencia de 32 puntos entre las medias y entre los chicos (privada-pública) la diferencia es algo menor, 30 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua inglesa se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

Fuentes:

- Prueba "Lengua inglesa" del estudio: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. INCE. 2001.

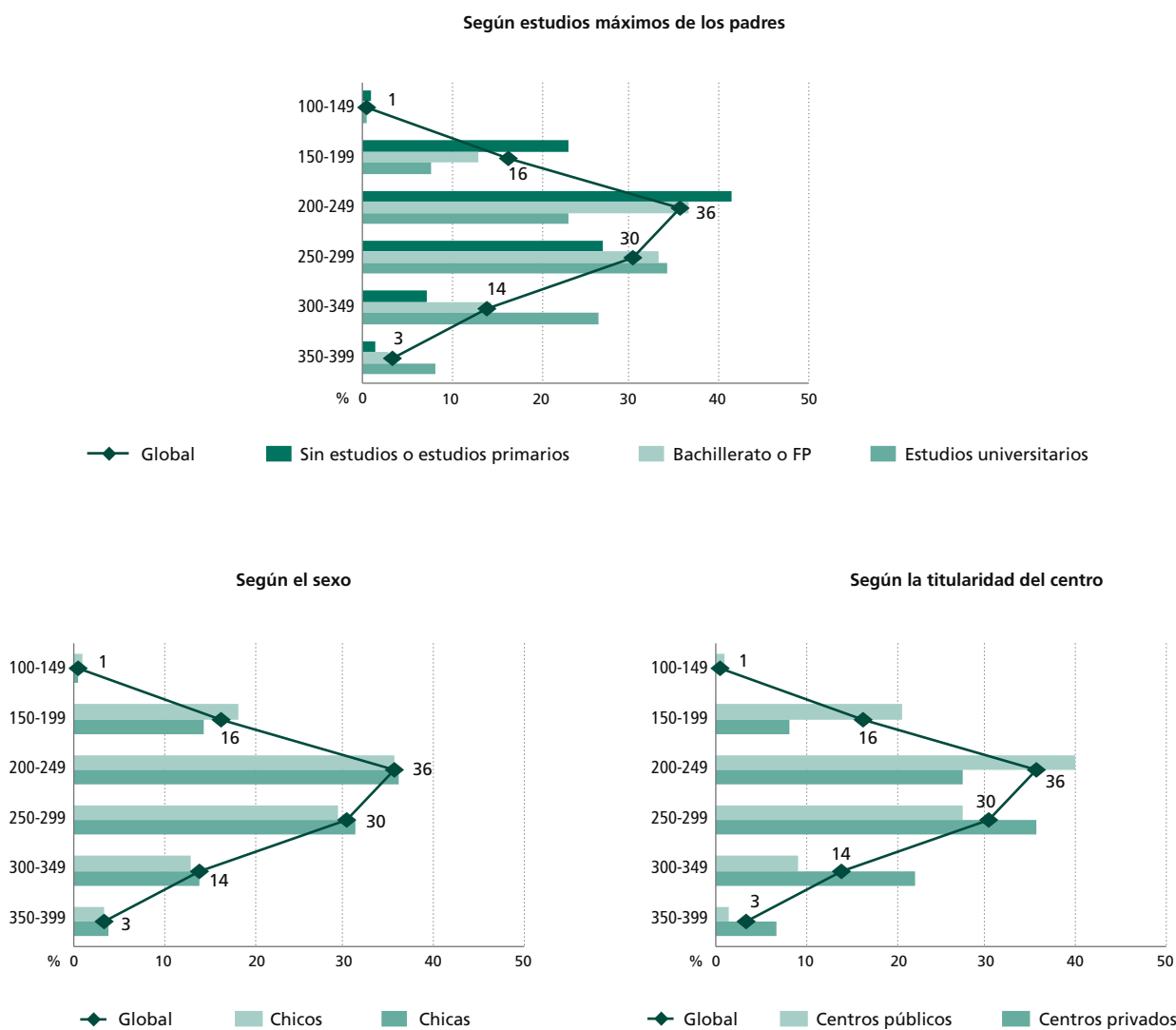


Cuadro. Rs2.3: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Lengua inglesa. 2001.

Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican información específica relativa a profesiones en una conversación grabada. • Identifican información específica con expresiones de tiempo en una narración oral.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican información específica, relativa a la localización geográfica de un museo, en una conversación grabada. • Identifican información específica en una conversación grabada para responder sobre actividades que se pueden realizar en vacaciones. • Identifican información específica en un texto narrativo en pasado. • Reorganizan la información en un texto narrativo en pasado. • Identifican una forma verbal de presente en afirmativo para completar una carta.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizan información específica en un texto escrito en primera persona sobre la vida de una atleta. • Reorganizan la información de un texto escrito con instrucciones y recomendaciones. • Extraen la idea principal de un texto escrito sobre el tema de la afición por la lectura. • Identifican el complemento preposicional adecuado para completar una carta. • Identifican el nexos causal "because" para completar una carta. • Utilizan la preposición "to" para completar información en un texto narrativo formulado en pasado. • Utilizan una forma verbal en pasado irregular seguida de un complemento. • Utilizan la forma verbal de pasado irregular en afirmativo para completar un texto narrativo breve. • Utilizan la forma verbal de pasado irregular en negativo para completar un texto narrativo breve. • Completan una carta identificando el orden correcto del adverbio de frecuencia "never". • Identifican el nexos que introduce una idea secundaria en un texto escrito. • Utilizan la forma de infinitivo con "to" detrás del verbo "go". • Utilizan la preposición adecuada para introducir una opinión en un texto escrito ("in" en la expresión "in my opinion"). • Aplican conocimientos socioculturales para identificar el lugar donde se produce un hecho.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Asocian una información formulada en la voz pasiva con lo que sucede en una grabación audiovisual. • Extraen la idea principal de un texto en el que se narra en pasado un suceso. • Reorganizan la información en un texto escrito en el que se dan instrucciones expresando obligación. • Utilizan la preposición "for" en una expresión de tiempo para completar un texto narrativo breve en pasado. • Utilizan una forma verbal en pasado simple para completar un texto narrativo breve. • Producen un anuncio escrito, a partir de un modelo, con corrección gramatical. • Identifican el nexos "although" para completar el comienzo de una frase en una carta. • Identifican la forma verbal que expresa obligación en un texto informativo. • Identifican la forma verbal adecuada, en tiempo pasado y forma negativa, para completar un texto escrito. • Identifican la expresión temporal "next few days" para completar un informe meteorológico escrito. • Identifican la forma impersonal del verbo "be" para completar un informe meteorológico escrito. • Utilizan la conjunción "as" para completar un texto escrito. • Aplican la regla de concordancia de número para identificar el cuantificador adecuado al contexto en un texto escrito. • Aplican conocimientos previos de tipo sociocultural para completar un texto escrito con el nombre de una obra de Shakespeare.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la expresión temporal "at one time" en una oración explicativa para completar un texto escrito.

RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico y tabla 1. Rs2.3: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua inglesa. 2001.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	0,71	0,73	0,52	0,61	0,89	0,50	0,99	0,21
150-199	16,13	22,86	12,75	7,46	18,25	14,36	20,50	7,97
200-249	35,62	41,12	36,52	23,21	35,38	35,91	40,09	27,24
250-299	30,27	26,72	33,16	34,15	29,13	31,32	27,39	35,70
300-349	13,79	7,23	14,30	26,28	13,17	14,14	9,36	22,05
350-399	3,49	1,34	2,76	8,28	3,18	3,77	1,67	6,83

RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Gráfico 2. Rs2.3: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2001.

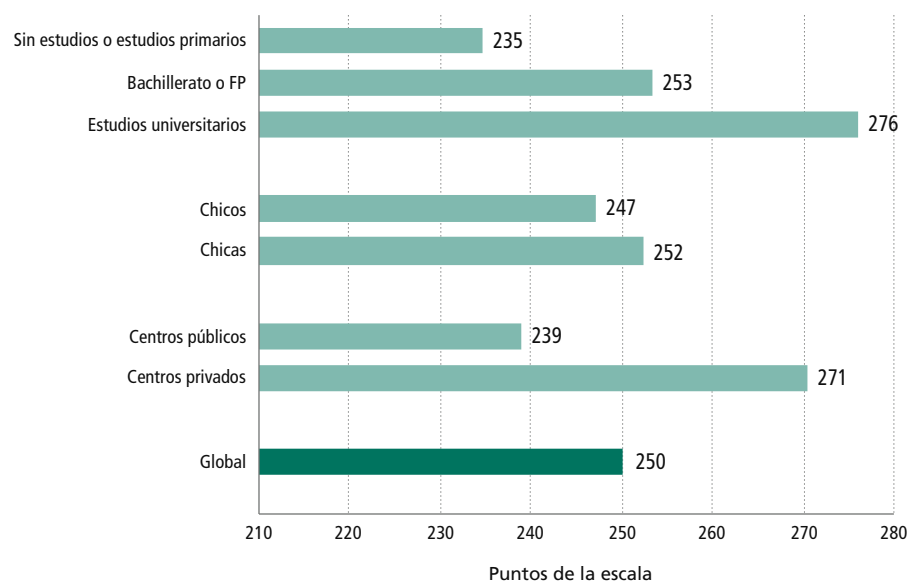


Gráfico 3. Rs2.3: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Lengua inglesa por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2001.

