

E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.1. Lengua extranjera como materia

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa lenguas extranjeras y lenguas estudiadas.

Contexto:

La aspiración de la Unión Europea de unidad en la diversidad es la base de todo el proyecto europeo. La coexistencia armoniosa de muchas lenguas en Europa es la encarnación de este ideal. Las lenguas pueden tender puentes entre las personas, darnos acceso a otros países y culturas y hacer que nos entendamos mejor. Los conocimientos de lenguas extranjeras también cumplen un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes y son un factor de competitividad de las empresas. El Consejo de Europa ha planteado como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) con el fin de promover y favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa.

Análisis:

- **El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en las etapas obligatorias y en el Bachillerato** y también hay un porcentaje muy alto del alumnado de segundo ciclo de E. Infantil que tiene ya contacto con una lengua extranjera, concretamente el **84,1 %** en el curso 2019-20. La **lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera**.
- También hay porcentajes importantes de alumnado que cursan una segunda lengua extranjera optativa, el **43,3 %** del alumnado de E. Secundaria Obligatoria, el **24,0 %** del de Bachillerato y el **20,3 %** del de E. Primaria, mayoritariamente la lengua francesa.
- Por comunidad autónoma, se observan **diferencias significativas** en la aproximación a la lengua extranjera en el segundo ciclo de E. Infantil, existiendo en el curso 2019-20 doce comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al **90 %**.
- La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser **significativa** en algunas comunidades, especialmente **Andalucía (67,6 %)**, que aparece destacada, seguida de **Canarias (36,8 %)**, **Región de Murcia (32,5 %)**, **Aragón (27,5 %)** y **Cantabria (21,0 %)**. Otras tres comunidades superan el 10 %, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos.
- En la E. Secundaria Obligatoria, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, **las dos comunidades con mayores porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera son Canarias (77,9 %) y Galicia (69,9 %)**, seguidas de otras cuatro comunidades y una ciudad autónoma que también superan el 50 %, mientras, en el otro extremo, tres comunidades no alcanzan el 30 %.
- En el Bachillerato, el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera presenta una **situación dispar entre Andalucía (64,8 %) y el resto de comunidades**, encabezadas por la **Comunidad Foral de Navarra (21,8 %)**, estando dos comunidades y una ciudad autónoma por debajo del 10 %.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea el estudio de una lengua extranjera comienza a generalizarse en la E. Primaria. En la E. Secundaria primera etapa, una parte importante del alumnado estudia también una segunda lengua optativa, aunque con variaciones significativas entre países, que van desde las 2,5 lenguas extranjeras de media estudiadas en Luxemburgo y 2,2 en Finlandia a 1,1 lenguas en Hungría y 0,9 en Irlanda, España se sitúa en 1,5 lenguas. En la E. Secundaria segunda etapa general en unos países se incrementa el número medio de lenguas extranjeras estudiadas, destacando Bélgica y Eslovenia que pasan de 1,4 a 2,1 y de 1,3 a 2,0 lenguas, respectivamente; mientras, en otros se mantiene y en otros se reduce, destacando Portugal y Grecia que pasan de 1,9 a 0,8 y de 1,9 a 0,7 lenguas, respectivamente.

Especificaciones técnicas:

- En las enseñanzas donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera (E. Primaria, ESO y Bachillerato) las pequeñas diferencias con el 100 % son debidas a situaciones excepcionales en las que no se recoge la lengua extranjera que cursa el alumnado.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

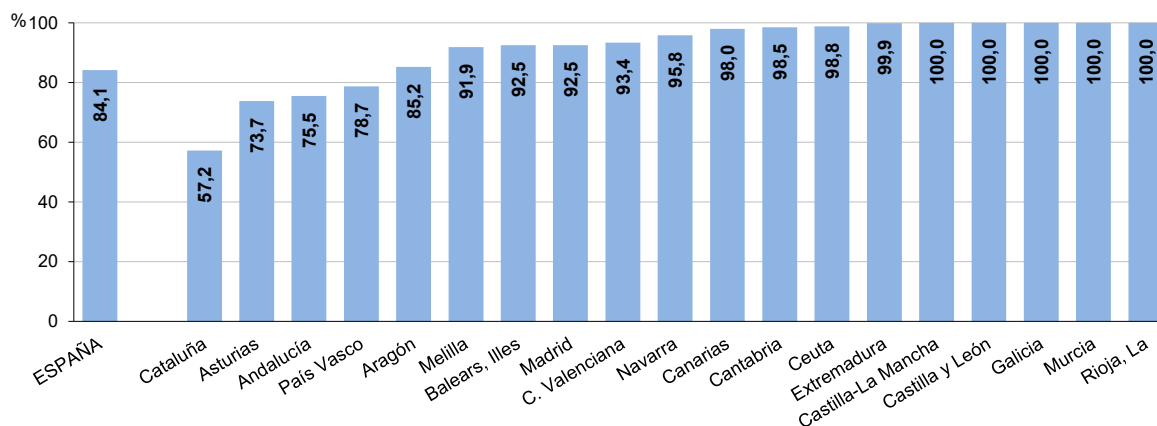
- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E6.1. Tabla 1. Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras

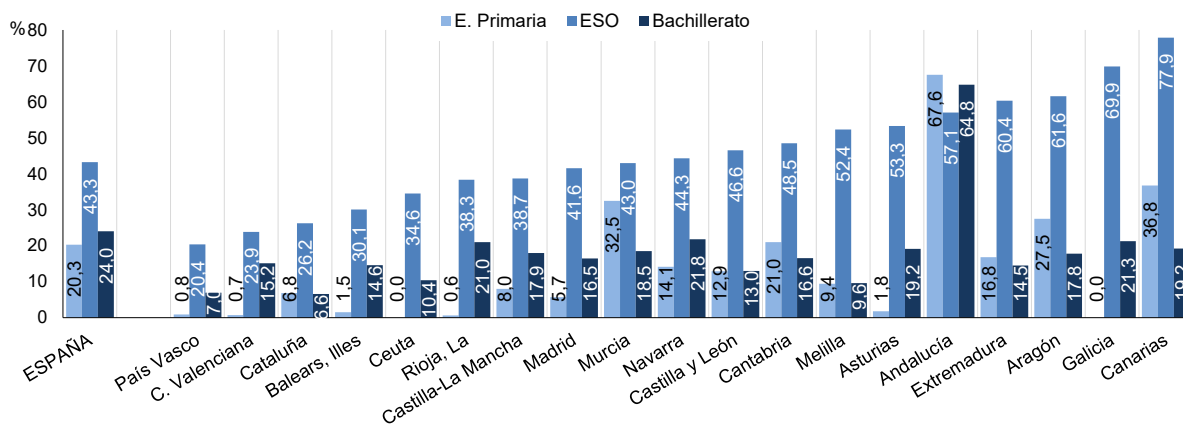
	2019-20				2014-15	2009-10
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total		
Primera lengua extranjera						
E. Infantil segundo ciclo	83,3	0,5	0,3	84,1	81,9	69,2
E. Primaria	99,1	0,6	0,3	100,0	99,4	97,2
ESO	98,2	1,4	0,4	100,0	100,0	97,5
Bachillerato	94,1	1,5	0,4	96,1	96,8	95,3
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,7	18,4	1,2	20,3	6,4	5,7
ESO	1,4	37,0	4,8	43,3	43,3	40,1
Bachillerato	1,2	20,4	2,3	24,0	23,0	23,6

Nota: para el cálculo del porcentaje en E. Infantil Segundo Ciclo se ha tenido en cuenta el número total de alumnos en dicho ciclo, aunque entre los alumnos que cursan primera lengua extranjera puede haberse contabilizado algún alumno de primer ciclo.

E6.1. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2.º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2019-20

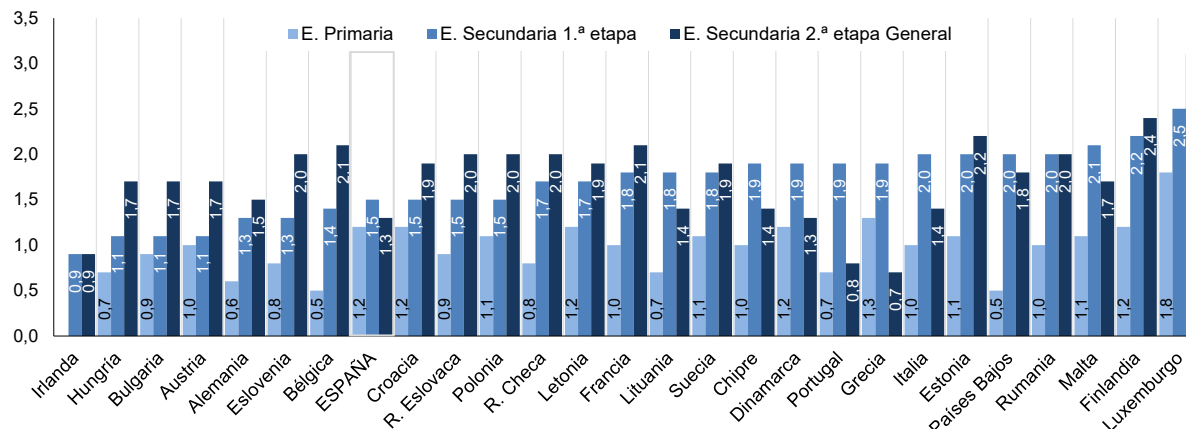


E6.1. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2019-20



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente de acuerdo al porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.

E6.1 Gráfico 4. Número medio de lenguas extranjeras cursadas en países de la UE. Curso 2019-20



Nota: los países están ordenados de forma creciente de acuerdo al n.º de lenguas cursadas en E. Secundaria 1.ª etapa. No se dispone de información de E. Primaria en el caso de Irlanda.