

## ESTILO DOCENTE DEL PROFESOR

### P6.2. Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria

#### Resumen

Los profesores de más del 70% de los alumnos de educación secundaria obligatoria en el año 2000 y en las áreas de Ciencias Sociales, Lengua y Matemáticas realizan con bastante o mucha frecuencia explicaciones que permiten siempre o a veces la intervención del alumno, proponen trabajos individuales en el aula, utilizan como recursos el libro de texto y el material elaborado por ellos mismos y evalúan los aprendizajes a través de la observación de intervenciones orales y de exámenes escritos de varias preguntas. En cambio, la propuesta de trabajos en talleres o laboratorios, los trabajos de investigación, la utilización de medios informáticos y la evaluación a través de exámenes orales y de autoevaluación del alumno no llega al 20% de los alumnos.

En el área de Ciencias Sociales son proporcionalmente más los alumnos respecto a las otras dos áreas curriculares con los que se utilizan medios audiovisuales y prensa escrita; en Lengua son más los que usan libros de consulta y se evalúan a través de observación de sus trabajos y de exámenes consistentes en el desarrollo de un tema; en Matemáticas son más los que realizan tareas escolares en casa y se evalúan con pruebas objetivas.

***Porcentaje de profesores en educación secundaria obligatoria que manifiestan realizar con una frecuencia alta determinadas actividades didácticas, utilizar determinados materiales y recursos didácticos así como determinados procedimientos de evaluación.***

El estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria queda reflejado en este indicador a través de las manifestaciones de los profesores del último curso de esta etapa en el año 2000. De la información recogida se analizan algunas prácticas metodológicas que utiliza el profesorado con “bastante o mucha” frecuencia, entre ellas, nueve *actividades didácticas*, seis *recursos didácticos* y diez *procedimientos de evaluación*. Dada la especialización de estos profesores en áreas curriculares, los resultados se presentan desagregados en tres áreas: Ciencias Sociales, Lengua y Matemáticas.

Son prácticas habituales que llegan a más del 70% de los alumnos en las tres áreas consideradas, las explicaciones del profesor que permiten siempre u ocasionalmente la intervención del alumno y el trabajo individual del alumno en el aula dentro de las *actividades didácticas*; el uso del libro de texto y del material elaborado por el profesor como *recursos didácticos*; la observación de intervenciones orales y los exámenes escritos de varias preguntas como *procedimientos de evaluación* de los aprendizajes. También quedan dentro de este porcentaje, las tareas escolares para realizar en casa, en el área de Matemáticas y en la de Lengua y, en esta última, además la observación de trabajos. Ver tabla 1.

En el extremo opuesto, es decir, las prácticas metodológicas que son realizadas asiduamente en las tres áreas con porcentajes inferiores al 20% de los alumnos, se encuentran, entre las *actividades didácticas*, las explicaciones que nunca permiten la participación del alumno, los trabajos de investigación y los trabajos en talleres o laboratorios; entre los *recursos didácticos*, la utilización de medios informáticos; por último, entre los *procedimientos de evaluación*, los exámenes orales y la autoevaluación del alumno. También en Matemáticas, los trabajos en grupos con exposiciones posteriores a la clase y el uso de la prensa escrita y de los medios audiovisuales son prácticas realizadas con porcentajes bajos de alumnos.

Lo que caracteriza a la *metodología propia de cada área curricular* se analiza teniendo en cuenta la diferencia de porcentaje de alumnos entre las áreas con los que se realizan las distintas prácticas metodológicas. En *Ciencias Sociales* es destacable, con diferencias a su favor entre 40 y 50 puntos porcentuales, el mayor uso de la prensa escrita y de los medios audiovisuales; con menor diferencia, la realización de trabajos en grupos que se exponen posteriormente a la clase, trabajos de investigación y el uso del libro de texto. Ver tabla 1.

En las clases de *Lengua* son mayores los porcentajes de alumnos que usan los libros de consulta, se les evalúa a través de la observación de sus trabajos y con exámenes escritos consistentes en el desarrollo de un tema; en todos los casos hay más de 20 puntos porcentuales de diferencia con alguna de las otras áreas. Con menores diferencias, son más frecuentes las explicaciones que permiten siempre la participación del alumno, se proponen trabajos en grupo, se usa el material elaborado por el profesor y se aplican todos los tipos de observación analizados para evaluar los aprendizajes. (Continúa).

**Tabla 1.P6.2:** Profesores que realizan con “bastante o mucha” frecuencia algunas prácticas docentes en tres áreas curriculares. Porcentajes.

		2000			1997		
		Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literatura	Matemáticas	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literatura	Matemáticas
Actividades didácticas	<b>El profesor explica y los alumnos...</b>						
	participan siempre	56	<b>67</b>	61			
	participan a veces	33	25	<b>34</b>			
	no participan	5	2	1			
	<b>En clase, el alumno trabaja...</b>						
	individualmente	73	80	<b>91</b>	75	80	<b>83</b>
	en grupo	38	<b>44</b>	34	<b>42</b>	40	32
	en grupo con exposiciones	26	27	12	<b>31</b>	24	15
	en trabajos de investigación	<b>18</b>	16	7			
en talleres/laboratorio	2	3	3				
<b>Fuera de clase, el alumno...</b>							
hace tareas escolares en casa	58	77	<b>90</b>	53	64	<b>77</b>	
Recursos didácticos	<b>El alumno usa...</b>						
	libro de texto	<b>87</b>	81	75	81	<b>83</b>	77
	material elaborado por el profesor	72	<b>85</b>	80	81	<b>82</b>	80
	libros de consulta	53	<b>62</b>	37	43	<b>47</b>	21
	<b>En clase se utiliza...</b>						
	prensa escrita	<b>45</b>	42	5	<b>34</b>	32	6
medios audiovisuales	<b>54</b>	26	5	<b>53</b>	22	9	
medios informáticos	16	<b>17</b>	12	<b>20</b>	14	13	
Procedimientos de evaluación	<b>El profesor observa...</b>						
	intervenciones orales	76	<b>82</b>	70	58	<b>59</b>	48
	cuadernos	62	<b>66</b>	55	65	<b>66</b>	53
	trabajos	59	<b>74</b>	50	81	<b>84</b>	73
	con escalas de observación	42	<b>55</b>	46	41	<b>42</b>	40
	<b>El profesor realiza...</b>						
	exámenes con varias preguntas	<b>78</b>	72	76	49	50	54
	pruebas objetivas	45	48	<b>66</b>	35	33	<b>42</b>
	exámenes sobre un tema	49	<b>57</b>	29	37	<b>44</b>	40
	exámenes orales	8	<b>13</b>	5	22	<b>30</b>	18
<b>El alumno lleva a cabo...</b>							
su autoevaluación	12	<b>19</b>	11				

Nota: en negrita los porcentajes del área curricular que lo tiene más alto.

## Resumen

Los alumnos, en general, perciben que las prácticas metodológicas por las que se les pregunta se realizan en las aulas con menor frecuencia que lo que dicen sus profesores.

Los profesores con 15 años o menos de experiencia docente respecto a los que tienen más años de docencia en las tres áreas se caracterizan por ser proporcionalmente más los que proponen habitualmente trabajo en grupo, trabajo de investigación, usan medios informáticos y evalúan por pruebas objetivas, y por ser menos los que usan el libro de texto y los exámenes orales y escritos de varias preguntas. Los profesores de los centros privados respecto a los de centros públicos en las tres áreas proponen de forma habitual trabajos en grupo que llegan a mayor porcentaje de alumnos.

En las aulas de educación secundaria obligatoria y considerando lo que se hacía en 1997 y 2000, en las tres áreas tiende a subir el uso frecuente de las tareas escolares para casa, los libros de consulta, la evaluación de aprendizajes mediante la observación de intervenciones orales, los exámenes escritos con varias preguntas y las pruebas objetivas.

La metodología en las clases de *Matemáticas*, con una diferencia entre 17 y 30 puntos porcentuales respecto a alguna de las otras áreas, queda caracterizada por una mayor propuesta de los trabajos individuales del alumno, de las tareas escolares para realizar en casa, y la evaluación de aprendizajes a través de pruebas objetivas. Ver tabla 1.

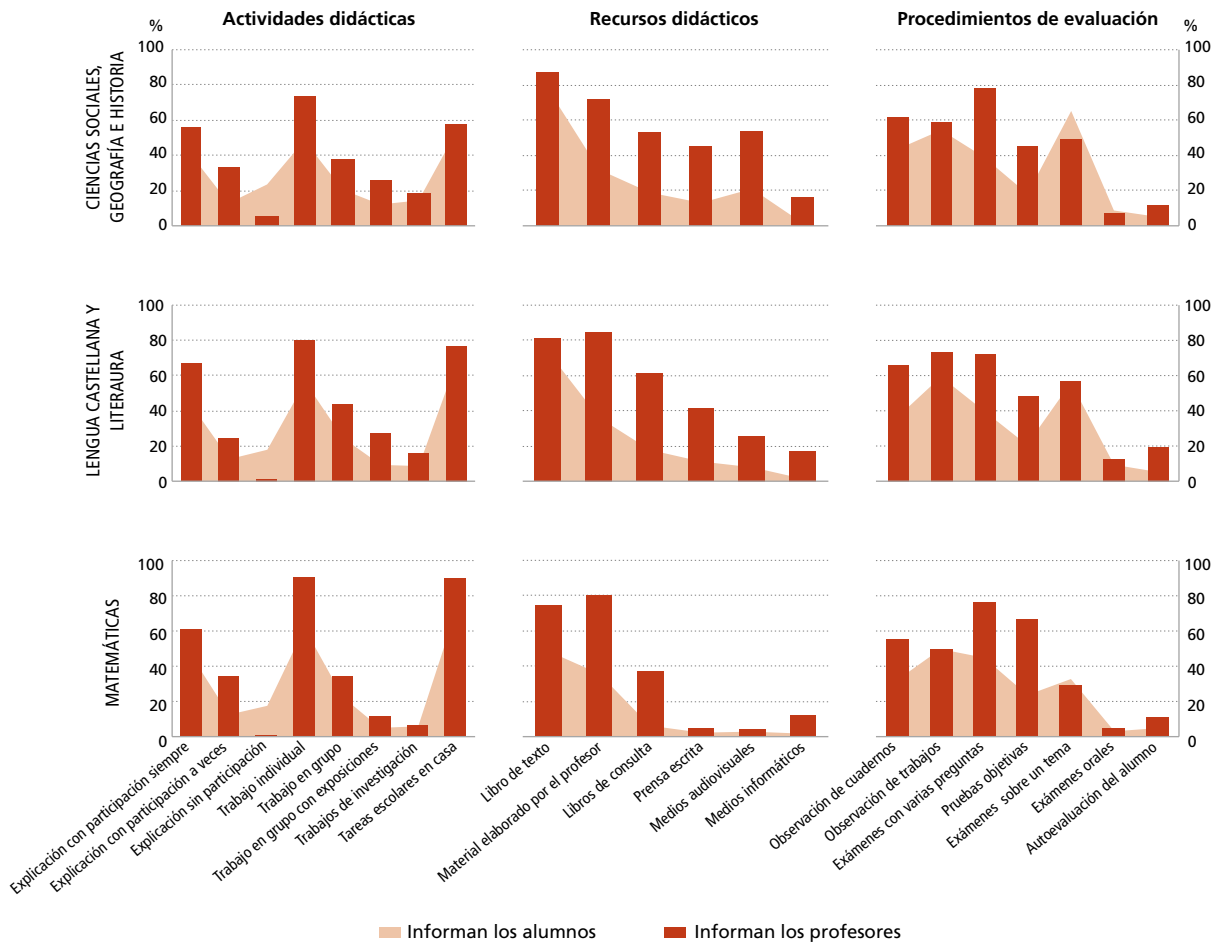
Si se establece como comparación las manifestaciones hechas por profesores de las mismas áreas en 1997 y respecto a algunas de las prácticas docentes que se han analizado se pueden entresacar algunas conclusiones: en las tres áreas tiende a subir el uso habitual de las tareas escolares para casa, el uso de los libros de consulta, la evaluación de aprendizajes mediante la observación de intervenciones orales, los exámenes escritos con varias preguntas y las pruebas objetivas; tiende a bajar la frecuencia de evaluar los aprendizajes a través de la observación de trabajos y de exámenes orales. En Ciencias Sociales y Lengua suben los porcentajes que reflejan un mayor uso de la prensa escrita y de los exámenes consistentes en el desarrollo de un tema. Ver tabla 1.

El estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria, perfilado a través de las manifestaciones del profesorado expuestas anteriormente, puede observarse también en el gráfico 2 donde se presentan contrastadas con la *percepción que tienen sus alumnos* que responden a preguntas paralelas respecto a la metodología en las clases de las tres áreas.

En general, los alumnos en todas las prácticas metodológicas por las que se pregunta tienden a dar una frecuencia de uso menor que los profesores, sin embargo, en líneas generales los porcentajes en ambos colectivos se ordenan de más a menos frecuencia de forma parecida. La apreciación de la metodología por parte del alumno se aproxima a lo manifestado por los profesores en estas actividades: trabajos de investigación y exámenes orales. Por el contrario, las discrepancias mayores entre las manifestaciones de los profesores y alumnos, llegando a haber alrededor de 20 puntos porcentuales o más de diferencia en dos o tres áreas, se dan en dos sentidos. Por una parte, son proporcionalmente menos los alumnos que los profesores los que perciben el uso de las prácticas metodológicas siguientes: las explicaciones donde siempre o a veces se permite la intervención del alumno, los trabajos individuales, los diferentes tipos de trabajo en grupo, la utilización de material elaborado por el profesor, el uso de libros de consulta, de prensa escrita y de medios audiovisuales e informáticos, la evaluación a través de la observación de cuadernos, de exámenes con varias preguntas o con estructura de prueba objetiva; por otra parte, perciben en mayor proporción los alumnos que los profesores el uso con frecuencia alta de las explicaciones del profesor donde no se permite nunca su intervención.

Se observa que hay bastante coincidencia entre el profesor y el alumno en Ciencias Sociales en sus manifestaciones sobre la frecuencia de las tareas escolares para realizar en casa y hay discrepancias en el uso de exámenes escritos sobre un tema, donde son proporcionalmente más los alumnos que opinan que se realizan; en Matemáticas, la mayor coincidencia entre alumno y profesor se da en el uso de prensa escrita y medios audiovisuales; en cambio, el alumno manifiesta que las tareas escolares para casa y el uso del libro de texto se usan menos que lo que revelan sus profesores. (Continúa).

Gráfico 2.P6.2: Manifestaciones de profesores y alumnos sobre la realización con "bastante o mucha" frecuencia de algunas prácticas docentes. 2000.



Los datos del profesor se han analizado en cada una de las tres áreas teniendo en cuenta tres variables: los años de experiencia docente del profesor, el número de alumnos del aula y la titularidad de los centros. Atendiendo a la *experiencia docente de los profesores* se han obtenido diferencias estadísticamente significativas que reflejan un mayor uso por parte de los profesores que tienen menor experiencia docente, 15 años o menos, en tres o en dos de las áreas analizadas de las siguientes actividades: trabajo en grupo, trabajo de investigación, medios informáticos y audiovisuales y evaluación a través de todos los tipos de observación por los que se pregunta y a través de pruebas objetivas. Los profesores con más de 15 años de experiencia docente destacan por un mayor uso del libro de texto, de los exámenes escritos, tanto de varias preguntas como sobre un tema, y de los exámenes orales. Ver cuadro 3. Aparecen más diferencias significativas en el uso de otras prácticas docentes en razón de la experiencia docente de los profesores pero son contradictorias entre las tres áreas por lo que no pueden extraerse conclusiones generales. Por ejemplo, en Lengua las tareas escolares para casa son propuestas proporcionalmente por más profesores con mayor experiencia docente; en Matemáticas, por los profesores de menor experiencia, y en Ciencias Sociales no hay diferencias significativas entre los dos grupos de profesores.

Se ha analizado si las diferentes prácticas docentes están asociadas al *número de alumnos de la clase* y las diferencias significativas encontradas en ningún caso coinciden en las tres áreas analizadas. En dos de las tres áreas se entresacan las siguientes conclusiones comunes: en las clases menos numerosas, con 23 alumnos o menos, se realizan más las explicaciones del profesor que permiten siempre la intervención del alumno y los trabajos individuales, se usan más los medios informáticos y se evalúa más por observación de trabajos y a través de pruebas objetivas; por el contrario, en las clases más numerosas se realizan más las explicaciones en las que a veces se permite la participación del alumno y se evalúa más por exámenes orales y escritos consistentes en el desarrollo de un tema. Como puede observarse en el cuadro citado, aparecen otras diferencias significativas no coincidentes en cada una de las áreas, así los trabajos en grupo aparecen como más frecuentes en las clases de Ciencias Sociales y Lengua cuando el grupo de alumnos es menor, pero en las clases de Matemáticas son más frecuentes cuando el grupo de alumnos es más numeroso.

Respecto a la *titularidad de los centros* también ha aparecido una asociación en la frecuencia alta de las prácticas docentes analizadas. En dos o en tres de estas áreas, los centros públicos se perfilan respecto a los centros privados por un mayor uso del material elaborado por el profesor, de las pruebas objetivas y de la autoevaluación del alumno. Los centros privados, en cambio, presentan mayores porcentajes de alumnos con los que se realizan trabajos en grupo, se usa el libro de texto, los medios audiovisuales, la observación de cuadernos, los exámenes de varias preguntas y los exámenes orales. Como en las desagregaciones anteriores, aparecen otras diferencias significativas pero los resultados difieren en cada una de las áreas; por ejemplo, los libros de consulta es un material más usado en los centros privados en las clases de Ciencias Sociales y Matemáticas pero en las clases de Lengua lo es en los centros públicos.

**Cuadro 3.P6.2:** Selección de los porcentajes más altos de alumnos con los que se realizan habitualmente algunas prácticas docentes por años de experiencia docente, número de alumnos del aula y titularidad del centro. 2000.

	Años de experiencia docente			Número de alumnos en el aula			Titularidad del centro		
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literaura	Matemáticas	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literaura	Matemáticas	Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Lengua castellana y Literaura	Matemáticas
Actividades didácticas	Explicación con participación								
	siempre	●	■	■		■	●	■	●
	a veces		●	●	●		●	■	■
	nunca							●	■
	Trabajo individual	■	●	■		■	■	●	●
	Trabajo en grupo	■	■	■	■	■	●	●	●
	Trabajo en grupo con exposiciones				■	●	●		●
	Trabajos de investigación	■	■	■	■	●	■	■	■
Recursos didácticos	Trabajos en talleres/laboratorio	■	●	■			●		■
	Tareas escolares en casa		●	■			■		●
	Libro de texto	●	●	●		●	■	●	
	Material elaborado por el profesor	■	■	●	■	●		■	■
	Libros de consulta		●	■			■	●	●
Procedimientos de evaluación	Prensa escrita			●		■	●	●	■
	Medios audiovisuales		■	■	●	■	●	●	●
	Medios informáticos	■	■	■	■	■		●	■
	Observación de intervenciones orales		■	■			●	■	●
	Observación de cuadernos		■	■	●	■	■	●	●
	Observación de trabajos	■		■	■		■	■	
	Escalas de observación		■	■			●	■	
	Exámenes con varias preguntas	●	●	●	■		●	●	●
Pruebas objetivas	■	■	■	■	■			■	
Exámenes sobre un tema		●	●	●	●		●	■	
Exámenes orales	●	●	●	●	●		●	●	
Autoevaluación del alumno	●	■	■	■	■		■	■	

■ 15 años o menos

● Más de 15 años

■ 23 alumnos o menos

● Más de 23 alumnos

■ Centros públicos

● Centros privados

## Especificaciones técnicas

Indicador calculado con las respuestas dadas por los profesores de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Lengua castellana y Literatura y Matemáticas de cuarto de educación secundaria obligatoria sobre la frecuencia de realización en las aulas de algunas prácticas metodológicas. Se han contrastado estas respuestas con las dadas por los alumnos a las mismas variables. En los cálculos se ha trabajado con los dos puntos altos de las escalas que significaban frecuencia de uso alto: "bastante o mucha". Las respuestas dadas por los profesores se han atribuido a sus alumnos correspondientes por lo que los porcentajes obtenidos son "porcentajes de alumnos del área.... cuyos profesores dicen...". Se han realizado desagregaciones en función de la experiencia docente, "15 años o menos" "más de 15 años", en función del número de alumnos de la clase, "23 alumnos o menos" "más de 23 alumnos", y en función de la titularidad de los centros. La categoría centros privados incluye centros privados y privados concertados. Las respuestas han sido ponderadas por el número de alumnos de cada comunidad autónoma para obtener estimaciones insesgadas.

**Fuentes:** Cuestionarios "Profesorado" y variables de opinión de las pruebas "Ciencias Sociales, Geografía e Historia", "Lengua castellana y Literatura" y "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000. Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.