

R5. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Dentro del nuevo *marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, planteando el objetivo de reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, estableciendo, como punto de referencia europeo, que para 2030, el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %. Los efectos del abandono sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

Análisis:

- **En 2020, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 16,0 %**, reduciéndose 1,2 puntos respecto al año anterior.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo:** en 2020, País Vasco, con un porcentaje de abandono del 6,5 %, Principado de Asturias (8,9 %) y Cantabria (9,1 %) han alcanzado el objetivo europeo para el 2020 de estar por debajo del 10%. Comunidad de Madrid (10,0 %), Comunidad Foral de Navarra (10,8 %), Galicia (12,0 %), Aragón (14,2 %) y La Rioja (14,6 %) han logrado situarse por debajo del objetivo nacional para 2020 (15 %). En cambio, por encima del 20 % se encuentran las ciudades autónomas de Ceuta (25,8 %) y Melilla (22,8 %), Andalucía (21,8 %) e Illes Balears (21,3 %).
- **En 2020 el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 20,2 %, que entre las mujeres, 11,6 %.** Esto se observa en casi todas las CC. AA., con mayores diferencias en Illes Balears (17,0 puntos porcentuales), Extremadura (12,4 p.p.) y Cataluña (12,1 p.p.), mientras que las menores se dan en Cantabria y Principado de Asturias (ambas con 4,2 p.p.).
- **En la última década ha habido una tendencia descendente del abandono**, con una reducción de 12,1 p.p. desde 2010 hasta 2020, lo que se traduce en una **disminución del 43,1 %**. La reducción del abandono femenino es inferior a la del masculino, en términos absolutos 11,0 p.p. para las mujeres y 13,3 p.p. para los hombres, si bien en términos relativos la reducción respecto a 2010 es superior en las mujeres (48,6 % frente al 39,7 %).
- **El nivel educativo de los padres es un factor de importancia en el abandono, especialmente el de la madre.** Así se tiene que en 2020 el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo el 3,6 %, subiendo al 10,1 % si estas tienen segunda etapa de E. Secundaria, y ya con valores algo superiores a la media para la primera etapa de E. Secundaria, 20,5 %, y muy superiores para E. Primaria o inferior, 39,2 %.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2020 se sitúa en un 9,9 %**, 0,3 puntos porcentuales menos que en 2019.
- Encontramos porcentajes por encima de la media europea en ocho países de la UE27: Alemania, Chipre, Hungría, Bulgaria, Italia, Rumania, España y Malta. Existen diecinueve países por debajo del objetivo europeo del 10 %, y, de ellos, cuatro países con un porcentaje igual o inferior al 5,0 % (Croacia, Grecia, Eslovenia e Irlanda).

Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000. A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación en España de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países desde 2014.

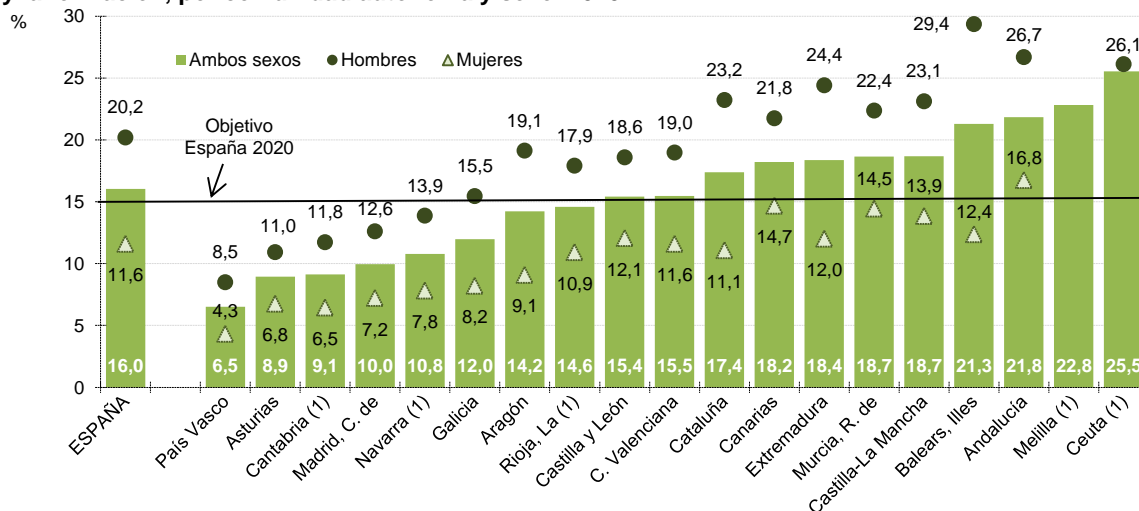
Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA - INE. MEFP. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

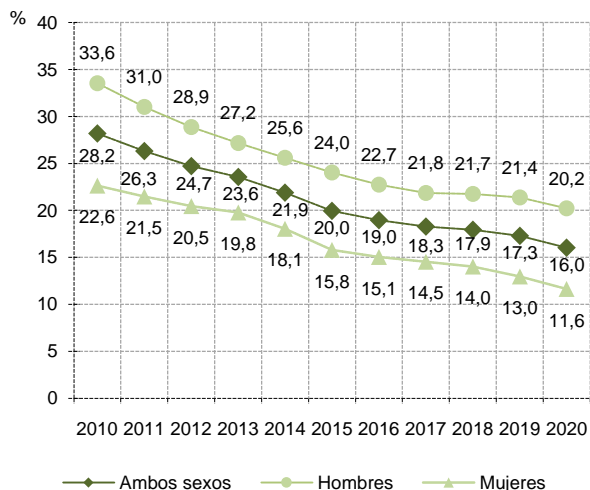
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R5. Gráfico 1. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo. 2020

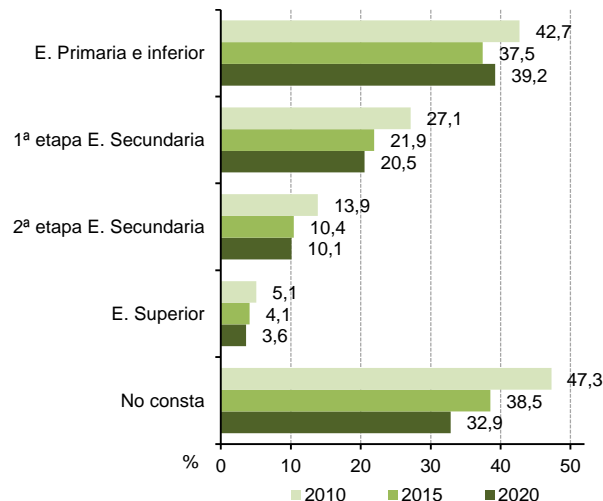


Nota: (1) los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R5. Gráfico 2. Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo



R5. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre



Nota: elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R5. Gráfico 4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2020

