

ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

P7.1. Trabajos escolares en casa

Resumen

Un 78% de los alumnos que finalizan educación primaria dedican dos horas o menos al estudio y a la realización de trabajos escolares en casa y un 16% dedica más de este tiempo. En cambio, en educación secundaria obligatoria un 59% y un 34% de los alumnos emplean estos tiempos respectivamente.

Tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria son mayores los porcentajes de alumnos que dedican más de una hora diaria al estudio, si sus padres son universitarios respecto a alumnos con padres de niveles más bajos de estudios, si son chicas respecto a los chicos y si cursan estudios en centros privados respecto a los que cursan en centros públicos. Con el paso de etapa educativa las diferencias encontradas en razón del nivel de estudios de los padres se mantienen, las diferencias por sexo aumentan y las diferencias por titularidad del centro en el que cursan estudios disminuyen.

Los alumnos en edad de educación secundaria obligatoria que dedican más de una hora diaria al estudio son proporcionalmente menos en el año 2000 que en el año 1997.

Tiempo diario dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares fuera del horario escolar según él mismo manifiesta y apoyos recibidos (clases de apoyo, interés de los padres...)

Las actividades educativas que ocupan la jornada escolar del alumno en los centros educativos suelen completarse con otras que el alumno realiza en su casa una vez que ha concluido su estancia en el centro. En este sentido, el indicador que se desarrolla trata de reflejar qué tiempo dedica el alumno a realizar esas tareas escolares en casa y con qué apoyos cuenta, tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria en los años 1999 y 2000 respectivamente.

Al menos un 93% de los alumnos de las dos etapas educativas obligatorias manifiestan que dedican algún *tiempo diario* en la realización de este tipo de actividades. Difieren los alumnos de cada una de las etapas en la cantidad de tiempo que dedican por término medio. Como era lógico esperar, los alumnos de educación primaria dedican menos tiempo que los de educación secundaria obligatoria; así, un 78% de los primeros frente a un 59% de los segundos dedican dos horas o menos; en cambio, los porcentajes se invierten cuando emplean dos horas o más, 16% frente a 34% respectivamente. Ver gráfico 1.

Agrupando el tiempo dedicado al estudio en dos categorías: “nada o poco tiempo”, donde se enclavarían los alumnos que, o bien, no dedican nada o dedican menos de una hora, y “bastante tiempo”, donde se ubicarían los alumnos que emplean más de una hora diaria al estudio, y teniendo en cuenta los estudios de sus padres, su sexo y la titularidad de los centros a los que asisten, se llega, en general, a las mismas conclusiones tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria. Son significativamente mayores los porcentajes de alumnos que dedican bastante tiempo al estudio, si sus padres son universitarios respecto a alumnos con padres de niveles más bajos de estudios, con diferencias alrededor de ocho puntos porcentuales en las dos etapas educativas; si son chicas respecto a los chicos, con 12 y 24 puntos porcentuales de diferencia en ambas etapas respectivamente, y si cursan estudios en centros privados respecto a los que cursan en centros públicos, con 14 y 10 puntos porcentuales de diferencia respectivamente. Ver gráfico 2. Por el sentido de las diferencias encontradas también puede deducirse que, respecto al tiempo de dedicación al estudio, en la educación secundaria obligatoria, las chicas aumentan su diferencia con los chicos y los alumnos de los centros privados disminuyen la diferencia con los alumnos de los centros públicos, mientras que las diferencias encontradas en razón del nivel de estudios de los padres se mantienen en las dos etapas.

No hay apenas diferencias entre el tiempo empleado por los alumnos de 12 años, edad del final de educación primaria, entre los años 1995 y 1999; sin embargo, en los alumnos de 16 años, edad teórica del final de educación secundaria obligatoria, aparece una disminución de los porcentajes de alumnos que dedican más de una hora diaria al estudio entre los años 1997 y 2000. Ver tabla 3. (Continúa).

Gráfico 1.P7.1: Tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares. Porcentaje de alumnos.

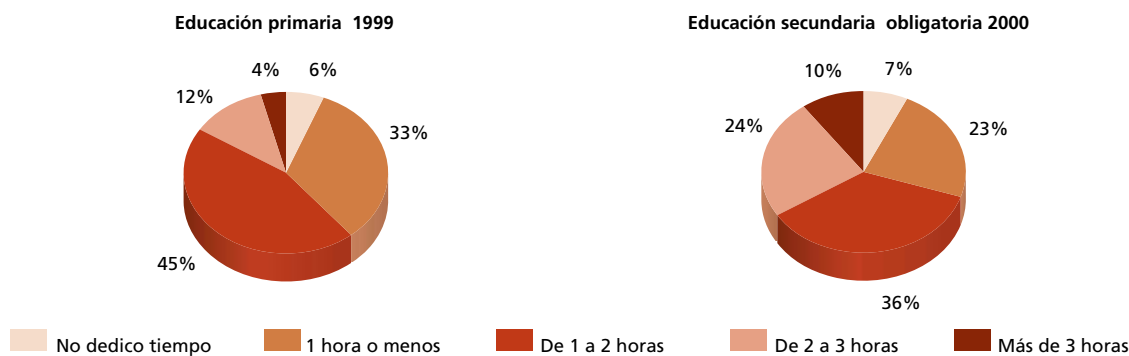


Gráfico 2.P7.1: Tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares según estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Porcentaje de alumnos.

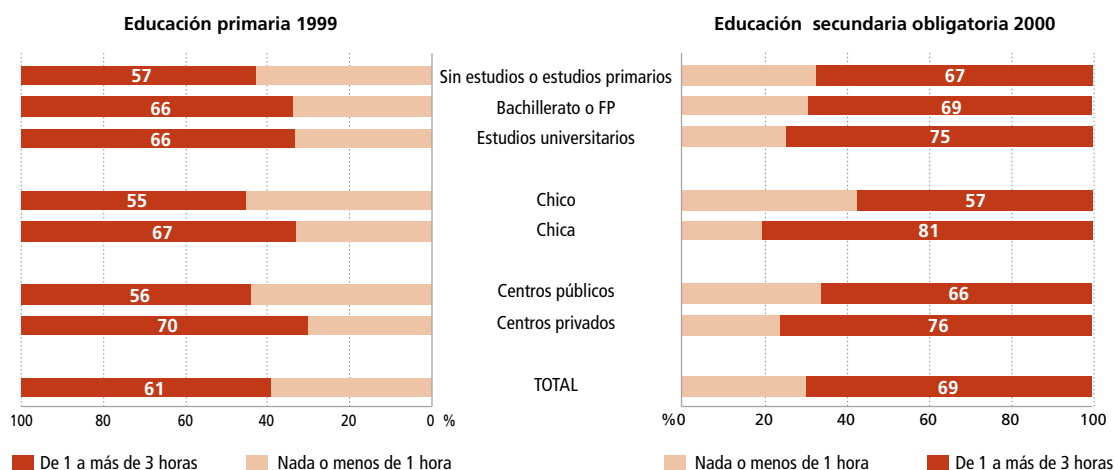


Tabla 3.P7.1: Evolución del tiempo dedicado por el alumno en la realización de tareas escolares. Porcentaje de alumnos.

	Alumnos de 12 años		Alumnos de 16 años	
	1995	1999	1997	2000
Nada o menos de 1 hora	37	39	24	31
De 1 a más de 3 horas	63	61	77	69

Especificaciones técnicas

Indicador calculado a partir de las respuestas dadas por los alumnos sobre el tiempo que dedican a tareas escolares y sobre los apoyos que reciben. Las respuestas sobre apoyos se daban acerca de las áreas de estudios y sobre la escala: "nadie", "un profesor particular", "una academia", "mis padres", "hermanos o amigos"; con estas variables se han creado otras con las siguientes alternativas: "no recibo apoyo", "apoyo familiar", "apoyo externo" "apoyo familiar y externo". También se toma una variable de los cuestionarios de familias donde en una escala de cuatro alternativas se les pregunta por la frecuencia con la que hablan con sus hijos de los estudios. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes: Cuestionarios "Alumnado" y "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999. Cuestionarios "Alumnado" y "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000. Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.

Resumen

De cada 10 alumnos de las etapas obligatorias, tres reciben ayuda en la realización de las tareas escolares bien de padres o hermanos o bien de un profesor o academia. Dentro de estos alumnos, en las dos etapas educativas son proporcionalmente más los que reciben apoyo familiar si sus padres son universitarios y son más los que reciben apoyo de un profesor o academia si sus padres tienen estudios de bachillerato o FP. Además, en educación primaria reciben apoyo externo más alumnos de la enseñanza privada que de la pública, y en educación secundaria obligatoria el apoyo familiar recae en más alumnos de centros públicos que de centros privados y el apoyo externo lo reciben más chicas que chicos.

Este indicador trata de reflejar también los apoyos con los que cuenta el alumno en sus estudios, desde el interés que muestran sus padres por este tema, hasta las ayudas concretas que recibe tanto por miembros de su familia como por agentes externos como profesores particulares, academias, etc. Las familias de los alumnos responden acerca de la frecuencia con la que preguntan a sus hijos sobre como van en sus estudios y de sus respuestas se deducen algunas tendencias significativas: la frecuencia alta de esta práctica se da proporcionalmente más entre padres de alumnos de educación primaria que de educación secundaria obligatoria, 47% frente a 34%; dentro de esta tendencia general, en ambas etapas educativas es mayor, por una parte, en padres universitarios que de otros niveles de estudios y, por otra parte, en padres de alumnos de la enseñanza privada que de alumnos de la enseñanza pública. Ver tabla 4.

Alrededor de un 70% de los alumnos, tanto de educación primaria como de educación secundaria obligatoria, no reciben apoyo familiar ni externo para realizar los trabajos escolares, según ellos mismos manifiestan; el 30% que sí lo recibe, se distribuye de diferente manera en ambas etapas: el apoyo familiar, de padres o hermanos, en alguna de las áreas de estudio es mayor en los alumnos de la enseñanza primaria que de la educación secundaria obligatoria, 15% y 8% respectivamente; en cambio, la ayuda externa dada por un profesor particular o una academia la reciben más alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria, 12% y 20% respectivamente. Los dos tipos de ayuda, familiar y externa, son recibidas por porcentajes iguales de alumnos en ambas etapas y se sitúan alrededor del 3%. Ver gráfico 5.

Los datos anteriores analizados según el nivel de estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros presentan las diferencias significativas siguientes en las dos etapas educativas: el apoyo familiar en la realización de tareas escolares lo reciben proporcionalmente más hijos de padres universitarios que de otros niveles de estudios, 21% frente a 17% en educación primaria y 17% frente a 7% en educación secundaria obligatoria; también reciben apoyo externo más hijos de padres con estudios de bachillerato o FP que de los otros niveles de estudios, 16% y 26% en ambas etapas respectivamente. En la mayor parte de los casos anteriores los porcentajes más bajos corresponden a los hijos de padres con estudios primarios o sin estudios. Ver gráfico 6.

Además de las diferencias comunes en las dos etapas educativas apuntadas anteriormente aparecen otras diferencias específicas en cada una de ellas; así, en educación primaria el porcentaje de alumnos que no recibe ninguna clase de apoyo es mayor en la enseñanza pública, 73% frente a 65%, en tanto que el apoyo externo es mayor en la enseñanza privada, 20% frente a 12%. En educación secundaria obligatoria el porcentaje de alumnos que no recibe ningún apoyo es mayor entre los chicos que entre las chicas, 72% frente a 67%; en cambio, hay proporcionalmente más chicas que reciben apoyo externo, 25% frente a 20%, y más alumnos de centros públicos que reciben apoyo familiar respecto a sus homólogos de los centros privados, 11% frente a 9%.

Tabla 4.P7.1: Padres que manifiestan hablar con sus hijos sobre sus estudios con “mucha” frecuencia por estudios de los padres y titularidad del centro. Porcentajes.

	TOTAL	Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Centros públicos	Centros privados
Alumnos de 12 años (1999)	47	40	51	59	44	53
Alumnos de 16 años (2000)	34	28	37	41	32	38

Gráfico 5.P7.1: Apoyos recibidos por el alumno en las tareas escolares después de clase. Porcentaje de alumnos.

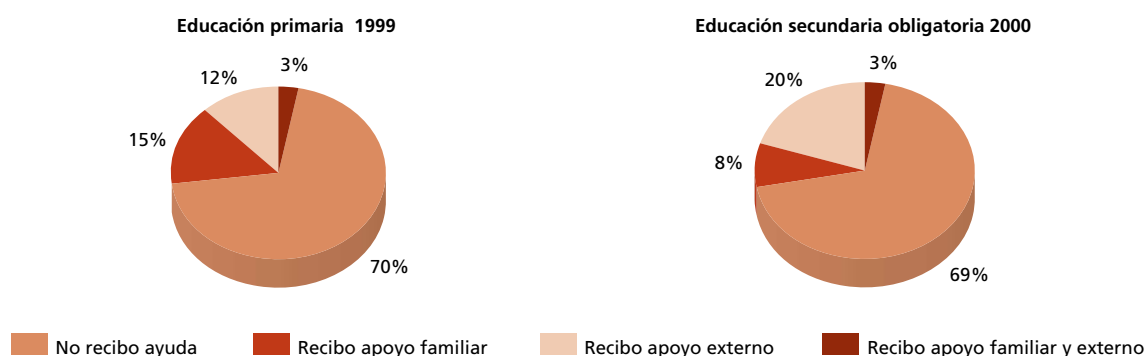


Gráfico 6.P7.1: Apoyos recibidos por el alumno en las tareas escolares después de clase según estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. Selección de porcentajes estadísticamente significativos.

