

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL CENTRO

P4.1. Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos

Resumen

Alrededor de 60 alumnos de cada 100 escolarizados en educación obligatoria, en los años 1999 y 2000, tienen padres que pertenecen a las asociaciones de madres y padres de alumnos del centro. De ellos, aproximadamente un 20% se consideran miembros activos y participativos en las mismas y el 80% restante se limitan a pagar exclusivamente la cuota. En educación primaria tanto la pertenencia a las citadas asociaciones como la participación en ellas es ligeramente mayor que en educación secundaria obligatoria.

En el análisis de los datos teniendo en cuenta el nivel máximo de estudio de los padres, la titularidad y el tamaño de los centros, se observa que los mayores porcentajes de pertenencia a las asociaciones de madres y padres se encuentran entre padres con estudios universitarios, entre padres de alumnos de centros privados y entre padres de alumnos de centros pequeños y medianos; los mayores porcentajes de padres que participan en las asociaciones se obtienen entre padres con estudios medios o universitarios, entre padres de alumnos de centros públicos y entre padres de alumnos de centros pequeños.

Porcentaje de alumnos cuyos padres pertenecen y/o participan en asociaciones de madres y padres de alumnos del centro

Los padres de los alumnos son un sector de gran importancia dentro de la comunidad educativa y un factor que incide en la mejora de la calidad de la educación impartida en los centros escolares. La participación de los padres en la gestión de los centros sostenidos con fondos públicos está contemplada en la legislación vigente. Una de las vías habilitadas para hacerla efectiva es la pertenencia y participación en las asociaciones de madres y padres de alumnos del centro, que es el objeto de este indicador.

Se toman las respuestas de los padres de alumnos del último curso de educación primaria y de educación secundaria obligatoria en los años 1999 y 2000 respectivamente acerca de estos dos aspectos. En el análisis de las respuestas se han excluido a los padres de alumnos que están en centros donde no existen estas asociaciones, un 9% de los alumnos de educación primaria y un 12% de los alumnos de educación secundaria obligatoria. Alrededor de un 60% del resto de alumnos tienen padres que pertenecen a las asociaciones de madres y padres de alumnos, siendo algo mayor el porcentaje en educación primaria que en educación secundaria obligatoria, 65% frente a 58%. Ver gráfico 1.

Al considerar a los padres que pertenecen a asociaciones como el 100% de los casos, se observa que alrededor del 80%, en ambas etapas, solamente pagan la cuota y alrededor del 20% son miembros activos y participativos, llegando en algún caso a tener un cargo en la junta directiva. Vuelve a haber diferencia entre las etapas estudiadas; son proporcionalmente más los padres de alumnos de educación primaria que, además de pertenecer a la asociación, son miembros activos, 24% frente a 15% de educación secundaria obligatoria. Ver gráfico 2.

En las dos etapas educativas el nivel de estudios de los padres incide en la pertenencia y participación a asociaciones de madres y padres: a mayor nivel de estudios, mayor es el porcentaje de alumnos cuyos padres pertenecen y mayor el de los que, además de pagar la cuota, son miembros participativos en las mismas. En educación primaria hay en estos dos aspectos una diferencia de dieciocho y cuatro puntos de porcentaje respectivamente entre los padres de alumnos que tienen estudios universitarios o medios, en algún caso, y los que solamente tienen estudios primarios o no tienen ninguno. En educación secundaria obligatoria las diferencias en la misma dirección tienen una cuantía de veintiuno y siete puntos porcentuales respectivamente. Ver gráficos 1 y 2. (Continúa).

Gráfico 1.P4.1: Pertenencia a asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de alumnos.

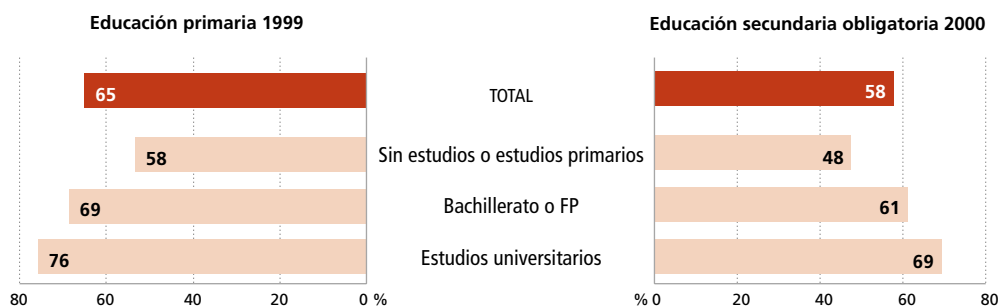
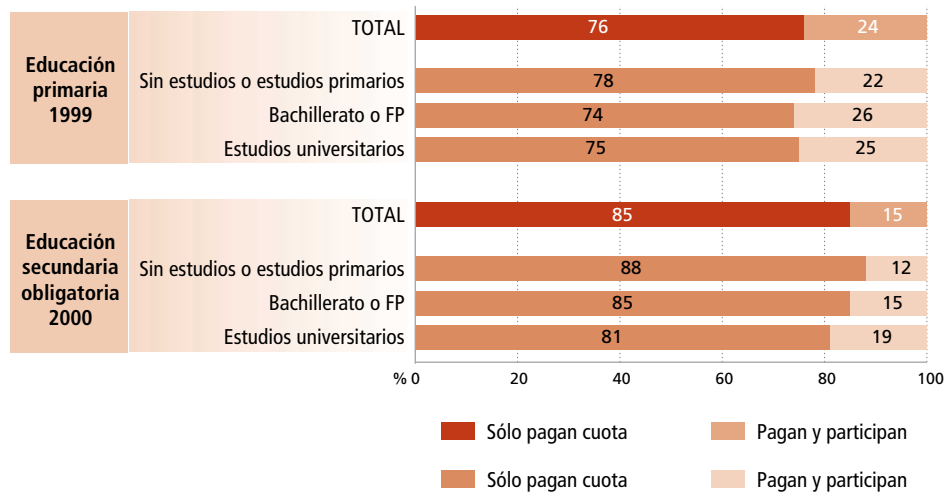


Gráfico 2.P4.1: Participación en asociaciones de madres y padres de alumnos por nivel máximo de estudios de los padres. Porcentaje de alumnos.



Resumen

En el año 1999 ha aumentado respecto a 1995 la pertenencia de los padres a las asociaciones en educación primaria pero ha disminuido el porcentaje de los que participan en las mismas. En educación secundaria obligatoria se obtienen parecidos porcentajes en estos aspectos en 1997 y 2000.

La distribución de los padres en los dos aspectos analizados también es desigual en las dos redes de centros: públicos y privados. La pertenencia a las asociaciones de madres y padres de alumnos en ambas etapas educativas es mayor en los centros privados que en los públicos, con 10 y 15 puntos porcentuales de diferencia en educación primaria y educación secundaria obligatoria respectivamente. En cambio, hay proporcionalmente más padres en la escuela pública que en la privada que, además de pagar la cuota, participan; en educación primaria esta diferencia, estadísticamente significativa, es de 11 puntos porcentuales. Ver tabla 3.

Atendiendo al tamaño del centro, se observa que en los centros grandes, 29 unidades o más, tanto en educación primaria como en educación secundaria obligatoria, hay menor proporción de padres que pertenecen a las asociaciones analizadas y es menor también la proporción de los que, además de pagar la cuota, participan en las mismas; en educación primaria las diferencias entre los porcentajes extremos son de nueve y diecinueve puntos porcentuales respectivamente y en educación secundaria obligatoria, alrededor de siete puntos en ambos aspectos.

En un análisis evolutivo, teniendo como referencia datos de colectivos homólogos en años anteriores, se observan algunas tendencias: en educación primaria ha aumentado la pertenencia a asociaciones de madres y padres entre 1995 y 1999, desde el 57% hasta el 65%, pero ha disminuido considerablemente la participación en las mismas, desde el 56% hasta el 24%. En educación secundaria obligatoria han bajado ambos porcentajes, pero en cuantías muy pequeñas. Ver gráfico 4.

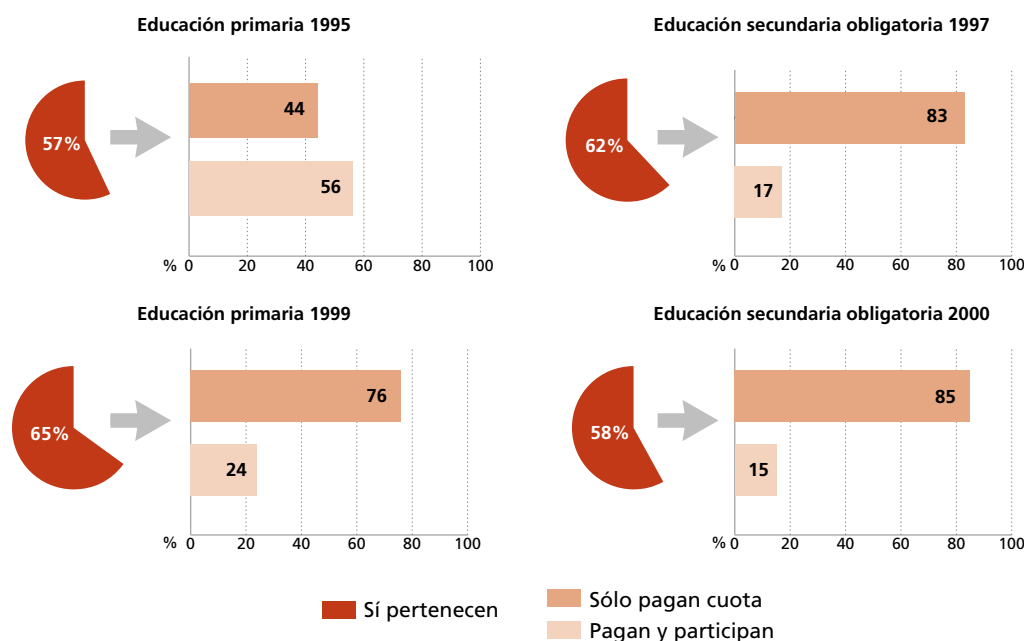
Esta evolución de los datos ha hecho que de la mayor pertenencia de los padres a asociaciones en educación secundaria obligatoria en 1997 respecto a educación primaria en 1995⁽¹⁾, se haya pasado a una mayor pertenencia, como ya se ha expuesto, en educación primaria en 1999 respecto a educación secundaria obligatoria en el año 2000. La mayor participación de los padres de alumnos de educación primaria respecto a la etapa educativa siguiente se sigue manteniendo en los dos estudios más recientes.

Tabla 3.P4.1: Pertenencia a asociaciones de madres y padres de alumnos y participación en las mismas por titularidad y tamaño del centro. Porcentaje de alumnos.

		TOTAL	Centros públicos	Centros privados	Centros pequeños	Centros medianos	Centros grandes
Educación primaria 1999	Pertenecen	65	62	72	63	71	62
	Sólo pagan cuota	76	72	83	62	70	81
	Pagan y participan	24	28	17	38	30	19
Educación secundaria obligatoria 2000	Pertenecen	58	53	68	65	57	57
	Sólo pagan cuota	85	84	86	79	86	86
	Pagan y participan	15	16	14	21	14	14

Nota: los porcentajes en negrita son significativos

Gráfico 4.P4.1: Evolución de la pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos.



Especificaciones técnicas

Indicador calculado por las respuestas de los padres de alumnos del último curso de educación primaria y de educación secundaria obligatoria a una pregunta sobre su pertenencia e implicación en las asociaciones de madres y padres del centro donde estudia su hijo. Los cálculos se han hecho excluyendo a los padres de alumnos de centros donde no existían asociaciones de madres y padres. Se han realizado desagregaciones en función del nivel de estudios de los padres, la titularidad y el tamaño del centro. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. La categoría centros privados incluye centros concertados y no concertados. Se han considerado centros *pequeños* los que tienen "15 unidades o menos", *medianos* "entre 16 y 28 unidades" y *grandes* "29 unidades o más". Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Cuando se habla de "pertenencia y participación de padres" debe entenderse en sentido genérico como "pertenencia y participación de madres y padres".

Fuentes: Cuestionario "Familia" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INCE. 1999.
Cuestionario "Familias" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.
Sistema estatal de indicadores de la educación 2000. INCE. 2000.