

P7. ACTIVIDADES DEL ALUMNO FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

P7.1. Trabajos escolares en casa

Tiempo diario dedicado por el alumno para realizar los trabajos escolares fuera del horario escolar según él mismo manifiesta y apoyos recibidos (interés de los padres, clases de apoyo: familiar, externo, ambos...)

Las actividades educativas que ocupan la jornada escolar del alumno en los centros educativos, suelen completarse con otras que el mismo realiza en su casa una vez que ha concluido su estancia en el centro. En este sentido, el indicador que se desarrolla trata de reflejar qué tiempo dedican los alumnos de sexto curso de educación primaria a realizar esas tareas escolares en casa y con qué apoyos cuentan.

Si se comparan las respuestas de los alumnos en 2003 y 2007, se observa que se mantiene el porcentaje de alumnos que dedican entre una y dos horas a hacer los deberes y estudiar, 48%, así como el de alumnos que no suelen realizar estas actividades, 2%. Disminuye el porcentaje de los que dedican una hora o menos, de 26% a 18%, mientras que aumentan el de quienes emplean entre dos y tres horas, de 18% a 22%, y el de los alumnos cuya dedicación supera las tres horas, de 6% a 10%. Ver *Gráfico 1*.

Estos datos se han desagregado en función del nivel de estudios de los padres, del sexo del alumno y de la titularidad del centro. Atendiendo a la primera variable, conforme aumenta el nivel de estudios de los padres mayor es el porcentaje de alumnos que afirman hacer deberes y estudiar durante una o más horas al día. En 2007, manifiestan esta dedicación el 74% de los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, el 81% de aquellos cuyos padres alcanzaron el nivel de bachillerato o FP y el 83% de los hijos de padres universitarios. En 2003, los porcentajes fueron, respectivamente, 70%, 74% y 76%. Según el sexo del alumno, el porcentaje de chicas que manifiestan dedicar una hora o más a hacer deberes y estudiar es superior al de los chicos, tanto en 2003, 80% frente a 66%, como en 2007, 84% frente a 76%. La diferencia entre sexos, por tanto, ha disminuido entre los dos años citados, aunque continúa siendo significativa. También se encuentran diferencias significativas en función de la titularidad del centro: en 2003, un 70% de los alumnos de centros públicos y un 78% de los alumnos de centros privados manifestaron una dedicación igual o superior a una hora a los deberes y el estudio; en 2007, ambos porcentajes aumentan, siendo un 78% en los centros públicos y un 85% en los privados. Ver *Gráfico 2*.

Aproximadamente el 64% de los alumnos recibe algún tipo de apoyo, bien de origen familiar, 52%, bien de origen externo, 12%. Manifiestan no recibir apoyos cerca del 37% de los alumnos. Según el nivel de estudios de los padres, existen diferencias entre los hijos de padres sin estudios o con estudios primarios, por una parte, y los alumnos cuyos padres completaron los estudios medios o superiores, por otra. Así, entre los primeros es mayor el porcentaje de alumnos que no reciben apoyo, 39% frente a 36% de los demás grupos, así como el de alumnos que reciben apoyo externo, 14% frente a 11% y 10%, mientras que son menos los que reciben apoyo familiar, 47% frente a 53% y 54%. En función del sexo, afirman no recibir apoyos el 41% de los chicos y el 32% de las chicas, y el 56% de las chicas manifiesta recibir apoyo familiar, mientras que solamente lo hace el 47% de los chicos. Por último, según la titularidad, son más los alumnos de centros privados que afirman no recibir apoyos, 38% frente a 36% de los alumnos de centros públicos; ello se explica por las diferencias en los porcentajes de apoyo familiar, que es recibido por el 53% de los alumnos de centros públicos y el 50% de los alumnos de centros privados. Ver *Gráfico 3*.

Especificaciones técnicas:

Indicador calculado con las respuestas de los alumnos sobre el tiempo que dedican a tareas escolares y sobre los apoyos que reciben. Las respuestas sobre apoyos se basan en las siguientes opciones: "nadie", "un profesor particular", "una academia", "mis padres", "hermanos o amigos"; con estas variables se han creado otras con las alternativas: "no recibo apoyo", "apoyo familiar", "apoyo externo". Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el nivel de estudios del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Los datos están ponderados por la población de alumnos.

Fuentes:

- . Cuestionario "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria 2007. Instituto de Evaluación.
- . Cuestionario "Alumnado" del estudio: Evaluación de la educación primaria. INECSE. 2003.
- . Sistema estatal de indicadores de la educación. Instituto de Evaluación.



Gráfico 1.P7.1: Tiempo dedicado diariamente por el alumno de educación primaria en la realización de tareas escolares. Porcentaje de alumnos. Años 2003 y 2007.

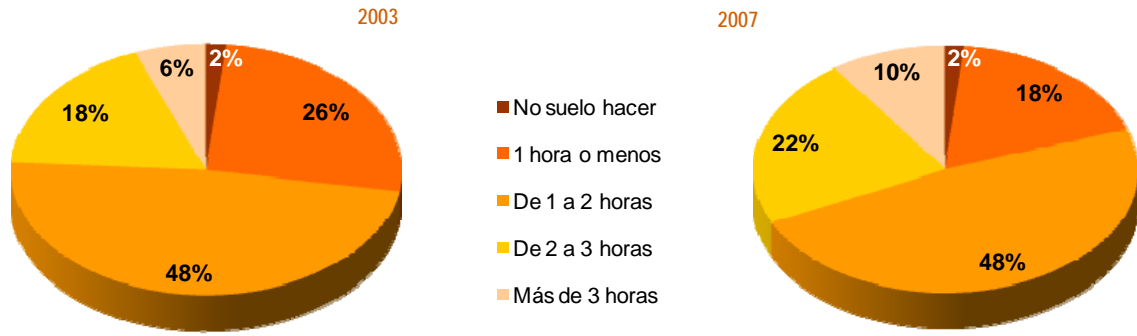


Gráfico 2.P7.1: Tiempo dedicado diariamente por el alumno de educación primaria en la realización de tareas escolares por estudios de los padres, sexo y titularidad. Porcentaje de alumnos. Años 2003 y 2007.

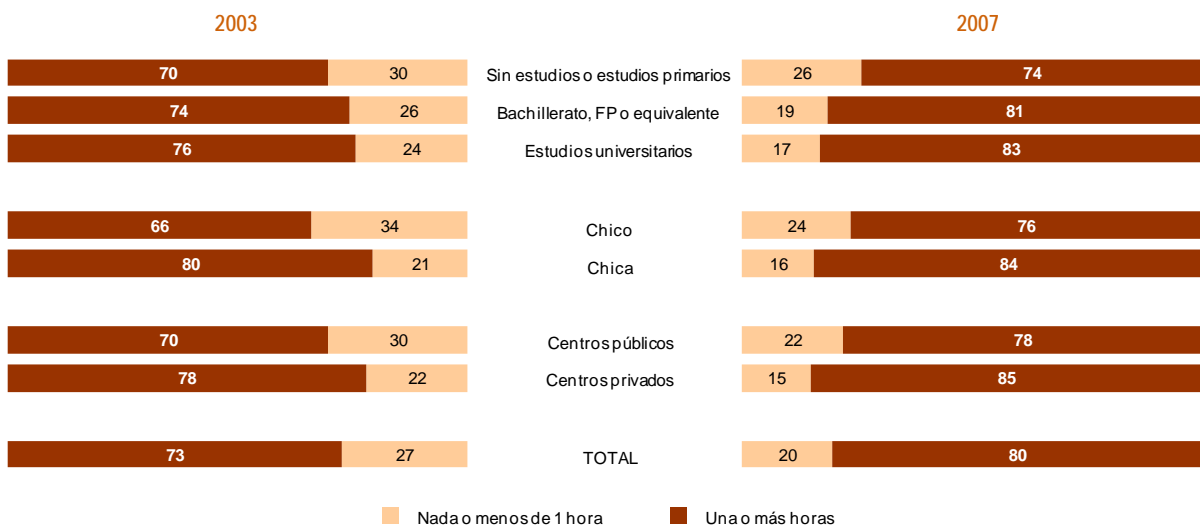


Gráfico 3.P7.1: Apoyos recibidos por el alumno en las tareas escolares después de clase según estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2007.

