

Evaluación Individualizada 2015



Tercero de Educación Primaria

Pautas de corrección

Competencia matemática

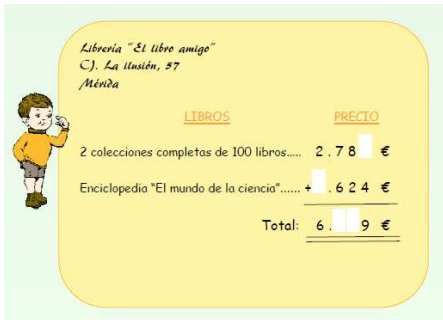
Secretaría General de Educación
Servicio de Evaluación y Calidad Educativa

GOBIERNO DE EXTREMADURA
Consejería de Educación y Cultura

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria																			
Competencia matemática																			
TAREA 1	<p>¿Puedes ayudar a Lucía a completar la tabla, indicando el lugar que ocupa la cifra 5 en cada uno de los números y el valor que tiene en cada uno de ellos?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Número</th> <th>Posición</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15.322</td> <td>Unidades de millar</td> <td>5.000</td> </tr> <tr> <td>4.540</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>995</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>51.788</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.352</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Número	Posición	Valor	15.322	Unidades de millar	5.000	4.540			995			51.788			6.352		
Número	Posición	Valor																	
15.322	Unidades de millar	5.000																	
4.540																			
995																			
51.788																			
6.352																			
Bloque de contenido	Números																		
Criterio de evaluación	Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana																		
Destreza	Cálculo																		
Estándar de aprendizaje	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales (de hasta cinco cifras) utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras																		

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	<p>Contesta todas las posiciones y valores en el siguiente orden:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Centena</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Unidad</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Decena de millar</td> <td>50.000</td> </tr> <tr> <td>Decena</td> <td>50</td> </tr> </table>	Centena	500	Unidad	5	Decena de millar	50.000	Decena	50
	Centena	500								
	Unidad	5								
Decena de millar	50.000									
Decena	50									
1	Contesta correctamente tres posiciones y valores según el orden anterior									
0	Cualquier otra respuesta									

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 2	<p>Completa, en los cuadros en blanco, los números que faltan en la cuenta.</p> 
Bloque de contenido	Números
Criterio de evaluación	Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, y multiplicación con números, naturales (de hasta cinco cifras) en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta y multiplicación con números naturales de hasta cinco cifras, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	<p>Completa todos los cuadros con los números y orden siguiente:</p> <p style="margin-left: 40px;">Primera línea 5</p> <p style="margin-left: 40px;">Segunda línea 3</p> <p style="margin-left: 40px;">Tercera línea 4 y 0</p>
	1	Contesta correctamente dos cuadros con los números y orden según el orden anterior
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática

TAREA 3	<p>Trata de responder si son verdaderas o falsas las afirmaciones de la tabla.</p> <p>Marca con una “X” la casilla correspondiente.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th style="padding: 5px;">Afirmaciones: Al lanzar el dado...</th> <th style="padding: 5px;">Verdadero</th> <th style="padding: 5px;">Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">“Sacar un número del 1 al 6” es un suceso seguro.</td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">“Sacar un 7” es un suceso posible.</td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">“Sacar un 4” es un suceso imposible.</td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">“Sacar un 2 o un 3” es un suceso posible.</td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Afirmaciones: Al lanzar el dado...	Verdadero	Falso	“Sacar un número del 1 al 6” es un suceso seguro.			“Sacar un 7” es un suceso posible.			“Sacar un 4” es un suceso imposible.			“Sacar un 2 o un 3” es un suceso posible.		
Afirmaciones: Al lanzar el dado...	Verdadero	Falso														
“Sacar un número del 1 al 6” es un suceso seguro.																
“Sacar un 7” es un suceso posible.																
“Sacar un 4” es un suceso imposible.																
“Sacar un 2 o un 3” es un suceso posible.																
Bloque de contenido	Estadística y probabilidad															
Criterio de evaluación	Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición															
Destreza	Resolución de problemas															
Estándar de aprendizaje	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...) utilizando el vocabulario suceso seguro, suceso posible o suceso imposible															

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	<p>Marca correctamente todas las casillas según la secuencia siguiente:</p> <p style="text-align: center;">Verdadero Falso Falso Verdadero</p>
	1	Marca correctamente tres casillas según la secuencia anterior
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 4	<p>Realiza la operación y rodea con un círculo <input type="radio"/> el resultado de la operación:</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>a) 2.048</p> <p>b) 1.956</p> <p>c) 1.606</p> <p>d) 2.056</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; background-color: #e0f0e0;"> <p>Operación: $\begin{array}{r} 256 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$</p> <p>Resultado: $\underline{\hspace{2cm}}$</p> </div> </div>
Bloque de contenido	Números
Criterio de evaluación	Operar con los números (sumas y restas con llevadas, multiplicación cuyo resultado como máximo tenga cinco cifras), aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación,...), usando más adecuado
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Realiza operaciones con números naturales: sumas con llevadas, restas con llevadas, multiplicaciones (cuyo resultado como máximo tenga cinco cifras)

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Realiza la operación correctamente y rodea la opción a)
	1	Sólo tiene bien del resultado de la operación el 48, o tiene bien el resultado pero no rodea ninguna opción
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 5	<p>La visita ha durado dos horas y media. Teniendo en cuenta que empezó a las 10:00 horas, representa:</p> <div style="text-align: center;"> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD FIN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>RELOJ ANALÓGICO RELOJ DIGITAL</p> </div>
Bloque de contenido	Medida
Criterio de evaluación	Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Lee en relojes analógicos y digitales

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Representa correctamente en el reloj analógico las 10 en punto, y en el digital las 12:30
	1	Representa correctamente sólo uno de los dos relojes
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 6	<ul style="list-style-type: none"> ● Azúcar ● Agua ● Zumo de limón <p>¿Con qué medidas los expresarías?</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="margin: 0;">g - l - hg - kg - ml</p> <p style="margin: 0;">Azúcar: <input type="text"/> Agua: <input type="text"/> Zumo de limón: <input type="text"/></p> </div>
Bloque de contenido	Medida
Criterio de evaluación	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa

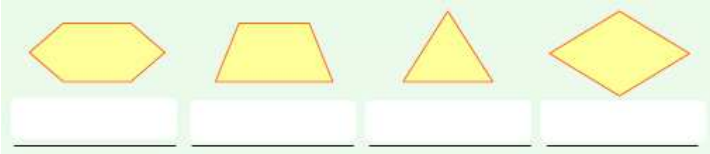
PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	<p>Expresa correctamente las tres medidas:</p> <p style="margin-left: 40px;">Azúcar: kg</p> <p style="margin-left: 40px;">Agua: l</p> <p style="margin-left: 40px;">Zumo: l</p>
	1	Expresa correctamente las dos medidas
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 7	<p>En la fábrica se consiguen en una semana 25 kg de caramelos, si quiero hacer en casa 589 gramos menos,</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>¿Cuántos gramos haré? <input style="width: 100px;" type="text"/></p> <p style="text-align: right;">Operaciones:</p> </div>
Bloque de contenido	Medida
Criterio de evaluación	Utilizar las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Planteamiento y resultado son correctos: $25 \times 1.000 = 25.000 \text{ gr} - 589 = 24.411 \text{ gramos}$
	1	El planteamiento es correcto pero falla en el resultado
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 8	<p>Los caramelos tienen distintas formas, ¿podrías escribir su nombre?</p> 
Bloque de contenido	Geometría
Criterio de evaluación	Conocer y reproducir las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio, rombo
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Reconoce la forma de las distintas figuras planas en objetos del entorno

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Responde las cuatro opciones en el orden siguiente: Hexágono - Trapecio - Triángulo - Rombo
	1	Responde dos o tres opciones en el orden anterior
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 9	<p>Los ingredientes para hacer caramelos son: azúcar, agua y zumo de limón. Si quiero hacer más kilos de caramelos y utilizo mayor cantidad de azúcar,</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">¿Tengo que utilizar menor cantidad de agua?</p> <p style="text-align: center;">Rodea con un círculo <input type="radio"/> la respuesta correcta:</p> <p style="text-align: center;">Si No</p> <p style="text-align: center;">En caso negativo, explica ¿por qué?</p> </div>
Bloque de contenido	Estadística y probabilidad
Criterio de evaluación	Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Identifica situaciones de la vida real que tienen carácter aleatorio

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Si rodea la opción No y explica: Si quiero hacer más kilos y utilizo mayor cantidad de azúcar, tengo que utilizar mayor cantidad de agua
	1	Si rodea la opción No y explica: Si quiero hacer menos kilos y utilizo menor cantidad de azúcar, tengo que utilizar menor cantidad de agua Si rodea la opción No y explica: A mayor cantidad de caramelos necesito más cantidad de ingredientes
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 10	<p>En la clase de 3º somos 16 alumnos y viajaremos con dos maestros. A Álvaro y María les ofrecen un autobús de 50 plazas y un microbús de 20.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">¿Cuál crees que elegirán? y ¿por qué?</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> </div>
Bloque de contenido	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
Criterio de evaluación	Describir y analizar situaciones de cambio del entorno, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales
Destreza	Resolución de problemas
Estándar de aprendizaje	Comunica el resultado de descubrimientos de relaciones, patrones y reglas, empleando expresiones matemáticas

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Si responde "microbús" y explica correctamente por qué. (Es más pequeño y saldrá más barato o se aparca mejor,...), o Si responde "autobús" y explica que irán más cómodos pero costará lo mismo
	1	Si responde "microbús" pero su explicación es pobre o incorrecta
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 11	<p>Si la entrada al musical cuesta 30 € por persona, (recordando que somos 16 alumnos y dos maestros), ¿cuánto pagaremos todo el grupo en la taquilla?</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Operaciones:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 40px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right;">Resultado: _____</p> </div>
Bloque de contenido	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
Criterio de evaluación	Identificar y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas
Destreza	Resolución de problemas
Estándar de aprendizaje	Resuelve problemas de la vida cotidiana adecuados a su nivel estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Realiza correctamente la operación siguiente: $16 + 2 = 18 \times 30 = 540 \text{ €}$
	1	Plantea bien la operación pero falla en su realización ó contesta sólo 540 sin realizar ninguna operación
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática

TAREA 12	<p>Completa la siguiente tabla, poniendo una “X” en el día que podemos ir todos:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIÉRCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> <th>SÁBADO</th> <th>DOMINGO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DÍAS DE REPRESENTACIÓN “EL REY LEÓN”</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DÍA DE EXCURSIÓN DE 3º</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	DÍAS DE REPRESENTACIÓN “EL REY LEÓN”	X		X		X			DÍA DE EXCURSIÓN DE 3º							
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO																		
DÍAS DE REPRESENTACIÓN “EL REY LEÓN”	X		X		X																				
DÍA DE EXCURSIÓN DE 3º																									
Bloque de contenido	Estadística y probabilidad																								
Criterio de evaluación	Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición																								
Destreza	Resolución de problemas																								
Estándar de aprendizaje	Identifica situaciones de la vida real que tienen carácter aleatorio																								

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Completa la tabla poniendo una “X” en el viernes
	1	Completa la tabla poniendo una “X” en el lunes o en el miércoles
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática

TAREA 13

El siguiente gráfico nos indica las entradas que se vendieron para ver “El Rey León” el año pasado en cada mes.



¿Cuál es el mes con más asistencia de público? y ¿por qué?

Bloque de contenido	Estadística y probabilidad
Criterio de evaluación	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato
Destreza	Resolución de problemas
Estándar de aprendizaje	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos como diagramas de barras, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas

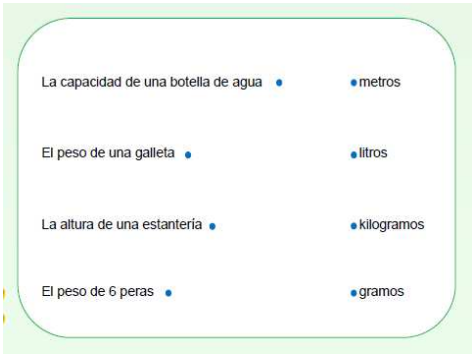
PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Contesta: “Septiembre” y explica que es la zona más alta ó de más puntuación del gráfico
	1	Contesta: “Septiembre” pero no explica por qué
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 14	<p>En total son 4 chicas y 2 chicos. Cada uno de ellos tiene 3 € para comprar.</p> <p>Rodea con un círculo <input type="radio"/> la respuesta correcta:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>a) El dinero que tienen.</p> <p>b) El número de alimentos que puede comprar cada uno.</p> <p>c) Lo que cuesta la compra en total.</p> <p>d) El dinero que tienen entre todos.</p> </div>
Bloque de contenido	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
Criterio de evaluación	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas
Destreza	Resolución de problemas
Estándar de aprendizaje	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Rodea la opción d)
	1	Rodea la opción a)
	0	Cualquier otra respuesta

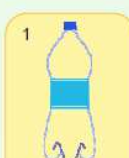
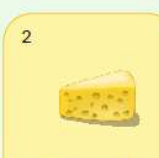

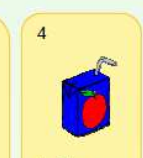
Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 15	<p>¿Puedes ayudar a Susana a relacionar cada alimento u objeto con la unidad adecuada? Únelos con flechas.</p> 
Bloque de contenido	Medida
Criterio de evaluación	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales.
Destreza	Resolución de problemas
Estándar de aprendizaje	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	<p>Une correctamente las cuatro opciones:</p> <p>La capacidad de una botella de agua _____ litros</p> <p>El peso de una galleta _____ gramos</p> <p>La altura de una estantería _____ metros</p> <p>El peso de 4 peras _____ kilogramos</p>
	1	Une correctamente dos o tres opciones
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática


TAREA 16	<p>Rodea el peso aproximado de estos alimentos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  <p>a) 10 kg b) 1 kg c) 10 g</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  <p>a) Un cuarto de kilo b) 20 g c) 5 kg</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p>  <p>a) 30 g b) 3 cuartos de kilo c) 5 kg</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4</p>  <p>a) 5 kg b) 3 kg c) 200 g</p> </div> </div>
Bloque de contenido	Medida
Criterio de evaluación	Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo, en contextos cotidianos, haciendo previsiones razonables
Destreza	Resolución de problemas
Estándar de aprendizaje	Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos; eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Rodea las cuatro opciones según la secuencia siguiente: 1- b) - 2 a) - 3 b) - 4 c)
	1	Rodea dos o tres opciones según la secuencia anterior
	0	Cualquier otra respuesta


Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática

TAREA 17	<p>Rodea con un círculo <input type="radio"/> el redondeo de los 57 céntimos a la decena más próxima.</p> <p>a) 16 € y 40 céntimos b) 16 € y 50 céntimos c) 16 € y 60 céntimos d) 16 € y 70 céntimos</p> 
Bloque de contenido	Números
Criterio de evaluación	Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situaciones de resolución de problemas
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Identifica la decena o la centena o el millar más próximo a un número dado

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Rodea la opción c)
	1	Rodea la opción b)
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 18	<p>Une con una flecha, siguiendo el ejemplo de la opción a), la operación con el resultado.</p> 
Bloque de contenido	Números
Criterio de evaluación	Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, y multiplicación con números, naturales (de hasta cinco cifras) en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Elabora y usa estrategias de cálculo mental

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	<p>Une correctamente las seis operaciones con el resultado:</p> <p>b) 9 c) 24 d) 26 e) 38 f) 48 g) 21</p>
	1	Une correctamente cuatro o cinco operaciones con el resultado
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática


TAREA 19	<p>Coloca los cumpleaños según el orden de los meses del año.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ORDEN</th> <th>FECHA DEL CUMPLEAÑOS</th> <th>NOMBRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1º</td> <td>15 de febrero</td> <td>Marta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2º</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3º</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4º</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5º</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6º</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ORDEN	FECHA DEL CUMPLEAÑOS	NOMBRE	1º	15 de febrero	Marta	2º			3º			4º			5º			6º		
ORDEN	FECHA DEL CUMPLEAÑOS	NOMBRE																				
1º	15 de febrero	Marta																				
2º																						
3º																						
4º																						
5º																						
6º																						
Bloque de contenido	Medida																					
Criterio de evaluación	Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria																					
Destreza	Resolución de problemas																					
Estándar de aprendizaje	Secuenciar de forma oral eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año, calendario, fechas significativas																					

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	<p>Ordena las cinco fechas y nombres según el detalle siguiente:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2º</td> <td>30 de abril</td> <td>Blanca</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3º</td> <td>5 de mayo</td> <td>Susana</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4º</td> <td>17 de mayo</td> <td>Jaime</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5º</td> <td>20 de agosto</td> <td>María</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6º</td> <td>9 de octubre</td> <td>Carlos</td> </tr> </tbody> </table>	2º	30 de abril	Blanca	3º	5 de mayo	Susana	4º	17 de mayo	Jaime	5º	20 de agosto	María	6º	9 de octubre	Carlos
	2º	30 de abril	Blanca														
	3º	5 de mayo	Susana														
4º	17 de mayo	Jaime															
5º	20 de agosto	María															
6º	9 de octubre	Carlos															
1	Ordena tres o cuatro fechas y nombres según el detalle anterior																
0	Cualquier otra respuesta																

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática

TAREA 20	<p>A Lucía le toca calcular las rebanadas de pan que se necesitan. Si cada alumno de los 142 del Centro, se come dos. ¿Cuántas rebanadas de pan se necesitarán?</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Bloque de contenido	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
Criterio de evaluación	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) con o sin apoyo gráfico

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Realiza correctamente la operación siguiente: $142 \times 2 = 284$ rebanadas
	1	Plantea bien la operación pero falla al realizarla ó contesta sólo 284 sin realizar ninguna operación
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 21	<p>Maribel es la encargada de calcular las naranjas necesarias para hacer el zumo. Ayúdala a completar con las unidades más apropiadas: (Puedes repetir unidades y dejar algunas sin utilizar).</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="border: 1px solid orange; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin: 2px;">kg</div> <div style="border: 1px solid orange; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin: 2px;">dl</div> <div style="border: 1px solid orange; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin: 2px;">l</div> <div style="border: 1px solid orange; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin: 2px;">g</div> </div> <p>Con 2 <input type="text"/> de naranjas hacemos 1 <input type="text"/> de zumo.</p> <p>Si necesito 35 <input type="text"/> de zumo, habré utilizado 70 <input type="text"/> de naranjas.</p>
Bloque de contenido	Medida
Criterio de evaluación	Seleccionar, instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo, en contextos reales
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y masa

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Completa correctamente las cuatro unidades de medida: $kg - l - l - kg$
	1	Completa correctamente dos o tres unidades de medida
	0	Cualquier otra respuesta


Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria	
Competencia matemática	
TAREA 22	Rodea con un círculo <input type="radio"/> la afirmación correcta: a) El aceite se puede medir en litros. b) Las tostadas con aceite pueden ser poco saludables. c) El aceite se mide en gramos.
Bloque de contenido	Procesos, métodos y actitudes en matemáticas
Criterio de evaluación	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Rodea la opción a)
	1	Rodea la opción b)
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática

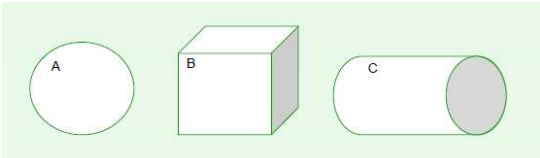
TAREA 23	<p>Raúl y Moisés van a comprar la fruta necesaria para el desayuno. Si el total a pagar es de 354,25 euros, indica qué cantidad de billetes o monedas utilizan de esta tabla:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Bloque de contenido	Medida
Criterio de evaluación	Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Completa correctamente las casillas, dando un resultado de 354,25 euros
	1	Completa correctamente, al menos hasta la centena
	0	Cualquier otra respuesta

Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

Competencia matemática

TAREA 24	<p>La Asociación de Madres y Padres de Alumnos prepara para cada mesa de seis alumnos un paquete con cereales en forma de cilindro. Ayúdalos a sombread cuál de estas figuras podría ser:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Bloque de contenido	Geometría
Criterio de evaluación	Conocer las características de los polígonos y aplicarlas a para clasificar: poliedros (prismas, pirámides) y cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera)
Destreza	Cálculo
Estándar de aprendizaje	Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera en objetos del entorno

PAUTA DE CORRECCIÓN

Código	2	Sombrea la opción C
	1	Sombrea la opción A
	0	Cualquier otra respuesta

GOBIERNO DE EXTREMADURA