

El español como lengua extranjera en Suecia

El estudio del español como lengua extranjera en el sistema educativo sueco goza de excelente salud y la demanda de español por parte de los estudiantes en la Educación Básica supera con creces la del alemán o el francés. En el curso 2019-20, como figura en la tabla del apartado anterior, entre los cursos 6º y 9º, hay 221.878 estudiantes de español, cifra superior a la suma de los otros dos idiomas extranjeros más demandados: alemán y francés.

La demanda de español en Secundaria Superior es también mayor que en alemán y francés. No hay datos para el curso 2019-20 porque la estadística publicada por Skolverket recoge número de alumnos evaluados, no inscritos. No obstante, durante los cursos escolares desde el 2014 hasta el 2019, se observan dos datos: un aumento en el número de estudiantes de español y una diferencia sustancial entre el español y los otros dos idiomas más demandados: alemán y francés.

El español como lengua extranjera se organiza en torno a un currículo común al resto de las lenguas que se enseñan en el sistema educativo, con la excepción del chino, que tiene un desarrollo diferente. Al final de la escolarización obligatoria, en grado 9, los estudiantes que pasan la asignatura con éxito obtendrían un nivel equivalente a un A2.2 del Marco Europeo de referencia de las Lenguas. Para el nivel de Secundaria Superior, se ofrecen 7 niveles de dificultad. El máximo que se alcanzaría sería un C1, aunque son pocos los alumnos que llegan a este nivel de desempeño.

Es interesante señalar que existe una escuela concertada llamada “Spanska Skolan” (Colegio Español) en Estocolmo, donde se enseña el currículo sueco en ambos idiomas, español y sueco. No se requiere conocimiento previo de español y se trabaja tanto la lengua como las culturas de los países de habla española. No se tiene constancia de otro programa con esta carga horaria en español en todo el país.

Profesorado de ELE

El profesorado de lenguas extranjeras en Suecia, como cualquier otro docente del sistema, tiene que obtener la Certificación Nacional para el Profesorado que expide Skolverket para ser contratado de forma permanente. Esta certificación es requisito para poder calificar al alumnado. En el caso específico de las lenguas extranjeras, se puede acreditar el conocimiento del idioma de varias formas o se puede obtener el trabajo de manera temporal si hay escasez de profesorado especialista.

La profesión docente en Suecia no es muy popular actualmente y esta escasez de candidatos, que se observa en el número de solicitantes para estudiar en la facultad de Educación, se refleja también en la especialidad de Español como Lengua Extranjera. En el curso 2019 – 20, Skolverket recoge los siguientes datos en cuanto a los profesores de español empleados por el sistema educativo: en Educación Básica hay 4.311, de los cuáles, 2.497 enseñan en el último ciclo, de 7º a 9º; en la Educación Secundaria Superior hay 857 profesores registrados en las estadísticas.

ELE: organismos locales

En Suecia hay dos asociaciones de profesores de español que trabajan de manera coordinada para ofrecer apoyo y formación permanente a este colectivo. Son APEOS (Asociación de Profesores de Español del Oeste de Suecia) y SPFL (la Asociación de Profesores de Español de Estocolmo). Ambas asociaciones organizan jornadas de formación permanente para el profesorado varias veces al año y suelen colaborar activamente entre ellas. Ambas son miembros de FIAPE, la Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español, potente organización mundial que aglutina a varias asociaciones de profesores de español del mundo.

Certificación de ELE

El Instituto Cervantes sito en Estocolmo es la institución española presente en el país que se encarga de la enseñanza del español como lengua extranjera a la población en general. En esta línea de actividad, el Instituto Cervantes en Estocolmo administra los exámenes DELE y apoya la labor de los hispanistas de la zona, como dicta su normativa. El Instituto Cervantes de Estocolmo es la única sede de esta institución en los países nórdicos, hecho que, junto con la céntrica ubicación de la sede del Instituto, hacen de este lugar un núcleo muy importante de actos culturales y profesionales, bien conocido en la zona. Sus instalaciones se usan con frecuencia para ofrecer jornadas formativas profesionales que organizan las asociaciones de profesores mencionadas anteriormente.