

# A vueltas de la gramática. Reflexiones para la enseñanza del español

Formación del profesorado extranjero de español y  
de otras materias en español que ejerce en el exterior

## Cursos en España 2022



# A vueltas de la gramática. Reflexiones para la enseñanza del español

Nivel de competencia lingüística en español para el curso: B2

**Dedicación:** 30 horas presenciales, de lunes a viernes (mañana y tarde).

Además de las horas lectivas, el curso contará con actividades complementarias de interés cultural. Los estudiantes dispondrán de un horario detallado antes de la celebración del curso.

**Fecha:** 11 al 15 de julio de 2022

**Lugar de celebración:** Centro Asociado de la UNED en Ávila (España)

**En este curso el docente encontrará respuestas a preguntas como:**

- ★ ¿Qué es la gramática pedagógica?
- ★ ¿Cómo se aplican sus principios al contraste entre el imperfecto y el perfecto simple?
- ★ ¿Cómo presentar, graduar y practicar determinados aspectos gramaticales de especial dificultad en español?
- ★ ¿Cómo se enfrenta el aprendizaje de cualquier L1 a las dificultades gramaticales del español?

## Profesoras

Concha Moreno García  
Cecilia Criado de Diego  
Alicia San Mateo Valdehíta

## Directora

M.<sup>a</sup> A. Andión Herrero

## Coordinadora

Cecilia Criado de Diego

## Finalidad del curso

Conocer y utilizar de manera adecuada las estructuras gramaticales del español es un requisito indispensable para quienes quieren alcanzar un buen dominio de esta lengua. Pero debemos reconocer que existen contenidos de especial dificultad, como el uso de los pronombres de objeto directo e indirecto, la expresión de la hipótesis, las formas de tratamiento, el contraste entre modos y tiempos verbales, los verbos ser y estar, la expresión de la impersonalidad, de gustos e intereses y de la definitud, etc.

A ello debemos añadir que transmitir estos conocimientos a los aprendices es una tarea delicada cuyo logro no depende únicamente del grado de dominio lingüístico del profesor. Existen principios metodológicos y puntos de vista que, sin lugar a dudas, facilitan su enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, los de la gramática pedagógica, concebida como una gramática por niveles, que es coherente y evita contradicciones o conceptualizaciones ambiguas.

---

Es necesario reflexionar sobre la forma más eficaz de seleccionar, graduar, presentar y practicar esos exponentes lingüísticos de especial dificultad en español para facilitar la adquisición del aprendiz, independientemente de cuál sea su L1.

## Contenidos

1. La gramática pedagógica: una gramática por niveles.
2. El imperfecto frente al perfecto simple y su enseñanza en los niveles A al C.
3. Otros contenidos gramaticales de alta dificultad en español: el uso de los pronombres de OD y OI, el estilo directo e indirecto, la expresión de la hipótesis, las formas de tratamiento, el contraste entre modos verbales, los verbos ser y estar, la expresión de la impersonalidad, de gustos e intereses y de la definitud.
4. El aprendiz de L2/LE ante las dificultades gramaticales del español.

## Metodología

Se utilizará una metodología de enseñanza-aprendizaje teórico-práctica, mediante el planteamiento de contenidos actualizados, reflexiones, ejemplificaciones, debates y aplicaciones de casos. Esta metodología valora el trabajo colaborativo, la exposición de las propias experiencias docentes de los profesores participantes en una combinación de conocimientos, actitudes y destrezas.

## Estructura didáctica del curso

1. «Doña María era o fue mi profesora». *El contraste entre el imperfecto y el perfecto simple desde los niveles A hasta los niveles C*, prof.<sup>a</sup> Concha Moreno García
2. *Una pauta didáctica para presentar y practicar algunas cuestiones gramaticales de especial dificultad en español: ¿le vi o lo vi?, ¿vosotros o ustedes? ...*, prof.<sup>a</sup> Cecilia Criado de Diego
3. *Obstáculos gramaticales para el aprendiz de español como L2: graduación, presentación y práctica*, prof.<sup>a</sup> Alicia San Mateo Valdehíta

## Evaluación

**La evaluación será continua, a través de la participación en los debates y actividades colaborativas de las sesiones.**

Para ser APTO/A en el curso es necesario haber asistido con aprovechamiento al 90% de las sesiones y actividades programadas.

La asistencia a las actividades culturales es opcional.

## Materiales

El material de apoyo para trabajar en las sesiones está incluido.

---