

WEBQUEST

SPANISH WORKSHOP
JUNIO 2013
ANA GRIÑÓN ABAD

Ana_alce@yahoo.com

¿QUÉ ES UNA WEBQUEST?

WebQuest es una estrategia didáctica.

Integra los recursos que ofrece Internet en el currículum.

Técnica de trabajo en grupo e investigación como actividad básica de enseñanza – aprendizaje.

WebQuest tiene una estructura definida.

Se concreta en una **estructura de páginas web**.

¿POR QUÉ USAR WEBQUESTS?

ASPECTO MOTIVADOR Y LA AUTENTICIDAD DE LA TAREA.

DESARROLLO COGNITIVO.

PENSAMIENTO CREATIVO Y CRÍTICO.

APRENDIZAJE COOPERATIVO.

ESTRUCTURA DE UNA WEBQUEST

Introducción

Tarea

Proceso

Recursos

Evaluación

Conclusión

Guía didáctica

INTRODUCCIÓN

Presenta la información necesaria.

Debe despertar interés en el alumno.

Ha de ser:

RELEVANTE.

ATRACTIVA.

MOTIVADORA.

INTRODUCCIÓN

A los alumnos se les presenta un escenario

Las personas necesitamos alimentarnos para realizar las funciones vitales, reponer energía y para obtener la materia que forma nuestro cuerpo: los huesos, la piel, las uñas...

Consumimos energía no solo al hacer deporte. También consumimos energía cuando estudiamos o cuando dormimos, ya que durante este tiempo nuestro corazón, nuestros pulmones, nuestro cerebro...siguen funcionando.

Las sustancias nutritivas presentes en los alimentos nos proporcionan los nutrientes y energía que necesitamos. Por eso debemos cuidar nuestra alimentación y comer sano y de todo. Es nuestra propia salud la que está en juego, y con la salud no se juega.



Orienta al alumno y despierta interés por el tema.

TAREA

Debe describir de manera clara y concisa cuál será el resultado final de las actividades de aprendizaje.

Puede ser de diversos tipos, por ejemplo:

- Resolución de problemas.
- Presentación verbal.
- Elaboración de un producto final, creación de un trabajo.
- Participación en debate.
- Resolución de preguntas.

TAREAS

Tarea : Se ha de realizar un producto creativo “menú” siguiendo un formato.



Imaginad que sois los encargados de organizar las comidas de vuestra familia. Vais a completar una tabla en la que aparezca el menú (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena) que proponéis para una semana (de lunes a viernes).

Es importante que conozcáis primero en qué consiste la función de nutrición y los aparatos y órganos que intervienen en ella.

También debéis conocer los distintos nutrientes, en qué alimentos se encuentran en mayor proporción y lo perjudicial que puede ser para la salud que no se encuentren en la dieta en las cantidades adecuadas.

Sabiendo todo esto os aseguraréis de que la dieta sea variada, completa y equilibrada durante estos días y vuestra familia se mantendrá sana.

Adelante y ... ¡manos a las cazuelas! que algo bueno se va a cocer.

Parte científica: Han de comprender cómo “funciona”. Una vez han recopilado y analizado datos, aplicarlos al producto final.

PROCESO

Descripción de los pasos que el alumno ha de seguir para llevar a cabo las tareas y como presentar el resultado final (andamiaje cognitivo)

Puede incluir los **RECURSOS**.

Puede tener :

Una división de la tarea en subtareas.

Descripción de los papeles a desempeñar.

Perspectiva a desarrollar.

PROCESO

Orientaciones para el proceso de aprendizaje.

Antes de elaborar el menú debéis realizar las actividades 1, 2 y 3. Revisad con frecuencia el apartado de *Evaluación* para asegurarnos de que el trabajo está siendo bien realizado.

No olvideis guardar bien vuestros trabajos en la carpeta correspondiente. Cuando los deis por finalizados debéis mandármelos en un adjunto por correo electrónico.

RECORDAD:

- En todos los trabajos debe aparecer vuestro nombre.
- Una vez enviados los trabajos ya no se podrán modificar y serán calificados.
- Aparecerán en nuestro blog de aula y eso quiere decir que no solo los vais a ver vosotros, así que cuida MUCHO la presentación y la ortografía.

Alumnos controlan su trabajo, deben cuidar la calidad del mismo.

Descripción de Los pasos a seguir. Profesor guía y facilitador.

RECURSOS

Proporciona a los alumnos los sitios Web para encontrar la información relevante o los materiales *off-line* necesarios.

Los podemos encontrar en el apartado proceso.

Actividad 2

**Enfoque constructivista.
Alumno aprende por descubrimiento propio.**

Necesitáis alimentaros adecuadamente. Una alimentación sana proporciona a vuestro organismo las sustancias nutritivas en cantidades adecuadas.

Averiguad qué son las sustancias nutritivas, qué nos proporcionan y dónde se encuentran.

Buscad imágenes en folletos de publicidad, revistas, internet... y traedlas a clase para elaborar una pirámide de la alimentación.



[¿Qué son los nutrientes?](#)

[La dieta sana](#)

[Pirámide de los alimentos](#)

[Alimentación equilibrada](#)

RECURSOS

EVALUACIÓN

Explica cómo será evaluada la realización de la tarea.

Los valores han de ser justos, claros, consistentes y específicos.

Existen plantillas de evaluación:
<http://rubistar.4teachers.org>

[Ejemplo 1](#)

[Ejemplo 2 con introducción](#)

[Ejemplo 3 con diversas valoraciones](#)

Grado de consecución de los objetivos.

Tratamiento de la información y competencia digital

	Muy Bien Superado	Bien Superado	Superado	No Superado
Presentación multimedia	Presentación original, respeta márgenes, distingue el título del texto, usa viñetas, la imagen es muy nítida.	La presentación respeta márgenes, distingue el título del texto, usa viñetas, la imagen es nítida.	La presentación respeta márgenes, no se distinguen las partes, la imagen es borrosa.	No se respetan los márgenes, ni se distinguen las partes de la diapositiva o no hay ninguna imagen
Tabla	Elabora una tabla en la que aparece claramente diferenciado el menú de cada día. Respetar los márgenes. La tabla es de fácil lectura. Utiliza distintos formatos de letra y de celda de una forma armoniosa.	Se respetan los márgenes y se sabe si la lectura de datos es horizontal o vertical. Utiliza distintos formatos de fuente o relleno de celda.	Se respetan los márgenes, todas las celdas son iguales.	No se respetan los márgenes, no hay distintos formatos en las celdas, no se aprecia la dirección de la lectura.

Informa a los alumnos sobre lo que importa de verdad.

Evaluación auténtica. Competencias básicas

Competencia lingüística

	Muy Bien Superado	Bien Superado	Superado	No Superado
Oraciones y párrafos	Las oraciones y párrafos están contruidos por el alumno, completos, bien contruidos y con una estructura variada.	Las oraciones y párrafos están contruidos por el alumno, y son completos.	Las oraciones y párrafos están contruidas por el alumno pero están poco elaboradas.	Las oraciones y párrafos están copiados.
Ortografía	No hay faltas de ortografía.	Hay de una a tres faltas de ortografía.	Hay de 4 a 6 faltas de ortografía.	Hay más de 6 faltas de ortografía.
Presentación oral	Consigue mantener la atención de los compañeros todo el tiempo, expone con su vocabulario la información sin leerla.	Es capaz de mantener la atención de los compañeros la mayor parte del tiempo, combina la exposición con su vocabulario con la lectura (75%-25%)	Combina la exposición con su propio vocabulario y la lectura en un 50%.	Se reduce a una lectura de los datos.

CONCLUSIONES

Resume la experiencia

Seguramente que vuestra familia ha quedado muy satisfecha con el menú que les habéis preparado y vosotros habéis aprendido algo más sobre el proceso de la nutrición humana.

Para demostrárnoslo haréis un presentación oral de vuestro trabajo. Podéis utilizar como apoyo el portátil y el proyector de clase y los documentos que habéis elaborado.

Si os ha sobrado tiempo podéis realizar alguna de estas sencillas actividades y juegos.

Anima a continuar aprendiendo

[El cuerpo virtual](#)

[Soy Omega 10](#)

CONCLUSIÓN

Recuerda lo que se ha aprendido y anima a continuar con el aprendizaje.

Estimula la reflexión sobre el proceso llevado a cabo en la realización de toda la tarea.

Se puede debatir con los alumnos sobre sus impresiones con respecto al uso de la Webquest y de esta forma ver posibilidades de mejora.

EJEMPLOS DE WEBQUESTS

COLECCIONES DE WEBQUEST ORGANIZADAS POR NIVELES Y ÁREAS DE CONOCIMIENTO:

EJEMPLOS DE WEBQUEST POR NIVELES

COMUNIDAD WEBQUEST EDUCAMADRID

WEBQUEST POR MATERIAS

PHP WEBQUEST

CEIP SAN WALABONSO

DIRECTORIO DE WEBQUEST

WQ CONSEJERÍA EDUCACIÓN ASTURIAS

ISABEL PÉREZ

WEBQUEST SOBRE LITERATURA ESPAÑOLA:

LEÓN FELIPE

CERVANTES

PÍO BAROJA



WEBQUEST PRIMARIA

las estaciones



¿CÓMO ELABORAR UNA WEBQUEST?

PASOS A SEGUIR PARA DISEÑAR UNA WEBQUEST

- 1º Escoger un punto de partida.
Que forme parte del currículum oficial, de una programación didáctica.
- 2º Crear una Tarea.
Puede ser de diversos tipos (resolver problema, defender una postura...)
- 3º Proveer los andamiajes adecuados.

PASOS A SEGUIR PARA DISEÑAR UNA WEBQUEST

- 4º Crear una página web para los alumnos.
- 5º Diseñar la evaluación.
- 6º Buscar recursos de interés curricular.
- 7º Desarrollar una guía didáctica.
- 8º Añadir referencias.
- 9º Probarla con los alumnos y revisarla.

TIPOS DE WEBQUEST

DE CORTA DURACIÓN (diseñada para ser terminada entre una a tres sesiones de clase)

Su objetivo es la adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias.

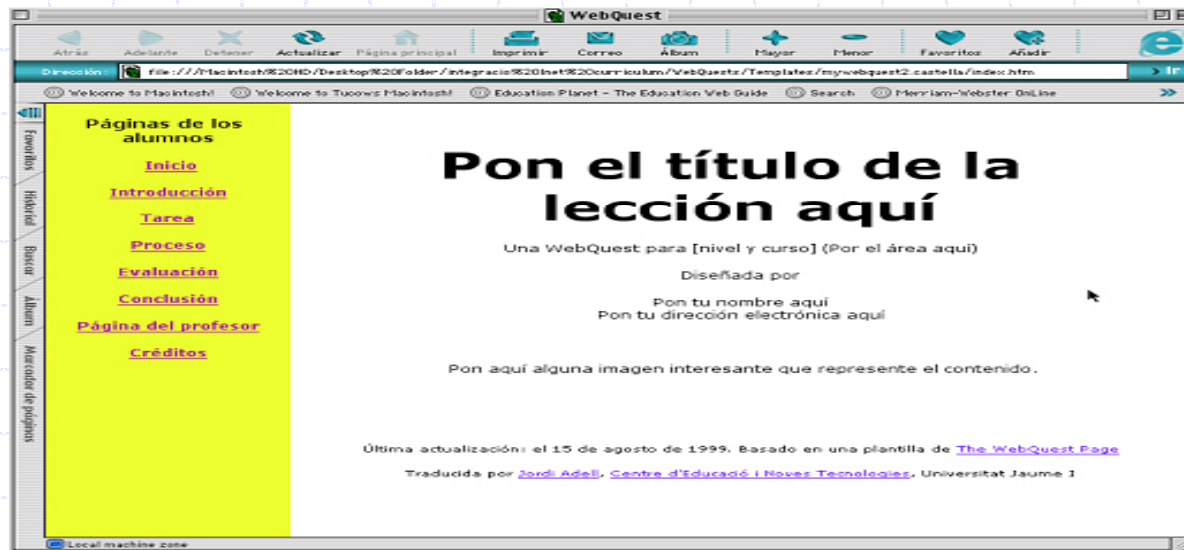
DE LARGA DURACIÓN (diseñada para ser terminada entre una semana y un mes de clase)

Implica mayor número de tareas, más profundas y elaboradas; suelen culminar con la realización de una presentación con una herramienta informática de presentación (Power Point, página web,...)



PLANTILLAS PARA DISEÑAR WEBQUESTS

Realizándola en una estructura de página web (documentos HTML) accesible a los alumnos y a cualquiera a través de internet.



Plantilla donde hay que editar los contenidos sin tocar la estructura de los marcos.

[plantillas](#)

<http://www.phpwebquest.org/>

phpwebquest

webquests v 1.0 foro haz la tuya ejemplos english version

- presentación
- demo
- descargas
- preguntas frecuentes
- foro
- documentación
- ejemplos
- encuesta
- tutoriales
- créditos
- sitios registrados
- blog

TUTORIAL PARA CREAR UNA PHPWEBQUEST

ES PHP WEBQUEST?

PHP Webquest es un programa educativo pensado para realizar Webquest, Miniquest y Cazas del Tesoro sin necesidad de escribir código HTML o usar programas de edición de imágenes.

Se pueden subir tantos archivos de imagen por página como se desee.



[Presentación](#)

REFERENCIAS

Página Web de Bernie Dodge: <http://webquest.org/>

Webquest org: <http://webquest.org.index.php>

Las Webquest y el uso de la información:

<Http://www.eduteca.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>

Rich Levine, Cool Lessons <http://www.coollessons.org>

<http://webquest.sdsu.edu/webquest.html>

Página Web de Isabel Pérez: <http://www.isabelperez.com/webquest/>

Biblioteca Webquest pntic: <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/BIBLIOTECA.htm>

Revista Electrónica educativa "Internet en el aula" Jordi Adell: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm

EJEMPLO USADO:

<http://mediosyticinfantil.weebly.com/webquest.htm>